

「識別、預防及處理懷疑 虐待兒童個案研討會」

洪雅婷姑娘

香港聖公會小學輔導服務處

介入要點

- 決定啟動機制後即時分工：
- 班主任：熟悉學生情況，陪伴學生入院，安撫學生及家長情緒
- 學校社工：通知校長，聯絡家長、社署
- 學校角色：從保護兒童角度出發

學校角色和責任

- 從保護兒童角度出發
- 解釋啟動機制的目的、必要性和程序
- 與家長同行，理解家長的疑慮，安撫情緒

- 迷思：啟動機制=家校關係破裂？
啟動機制=報警拘捕家長？骨肉分離？

危機過後...

- 啟動機制後並未終結
- 出席多專業個案會議，收集資料，撰寫學校報告
- 協助學生復課，重上學習軌道
- 跟進福利計劃
- 家庭成員的復和

學校的預防工作

- 校園內的關愛文化
- 建立識別機制：持續識別有需要的學生
(陽光電話、關愛名單、新學年學生背景交流)
- 辨識高危因素：提升教師對高危學生的敏銳度
- 不同層面的親職教育