

社工與教師—
家長教育中的同行者

內容簡介

- 學校背景及家長教育的方向
- 家長教育策略
- 家長教育活動：學得好-家長培育計劃
- 總結

校訓：覺正行儀



「覺正」

- 佛學 - 「八正道」
- 指人們對事物的**正確**價值觀

「行儀」人們中規中矩的行為

「覺正行儀」

培養學生正知正見，要求學生勵志學行。

「自覺覺他、自利利他」

推己及人，利益社會。

我們的使命

協助孩子突破
自己和家庭的局限

持續學習 正面成長

協助孩子突破局限
面對挑戰

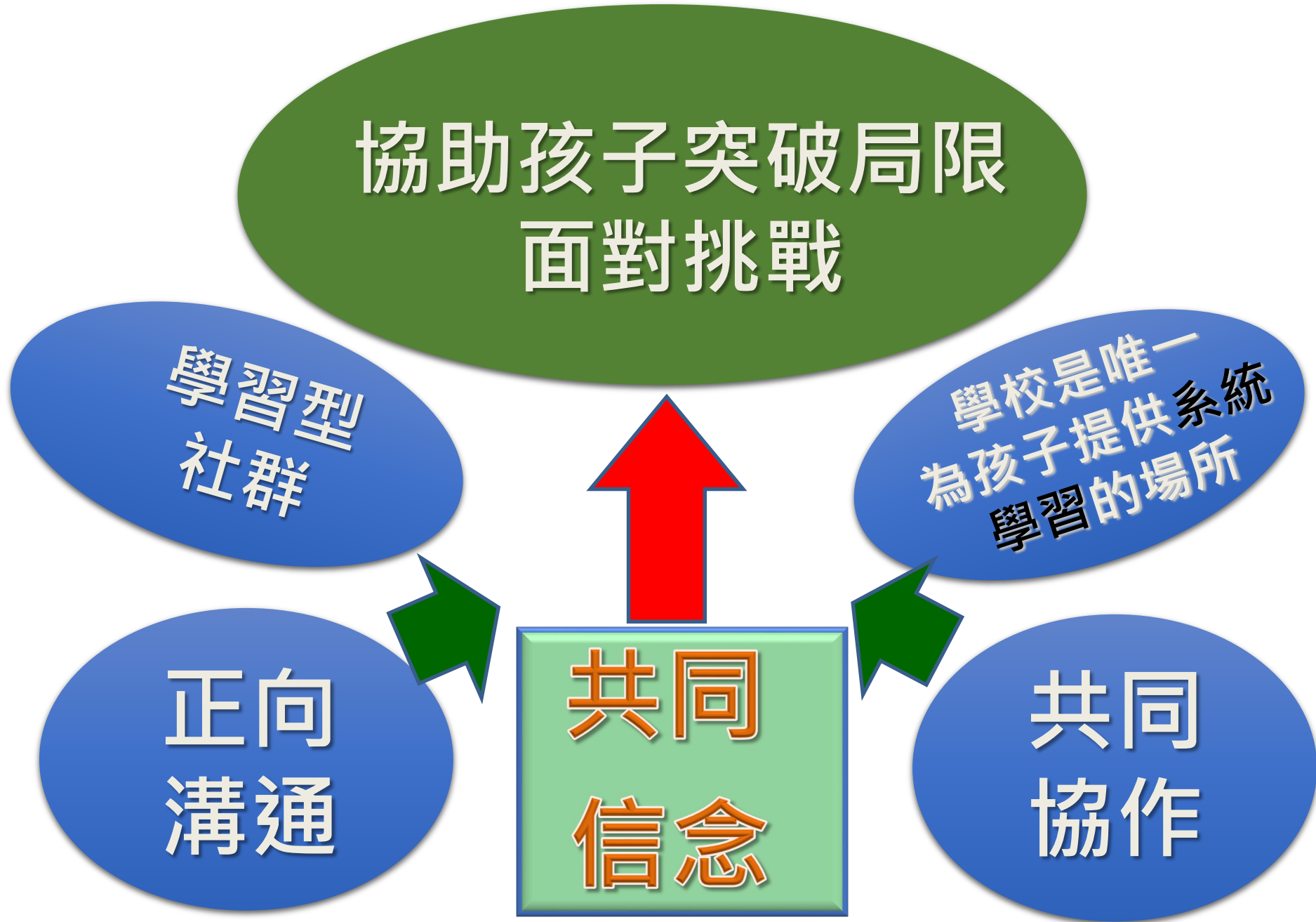
學習型
社群

學校是唯一
為孩子提供系統
學習的場所

正向
溝通

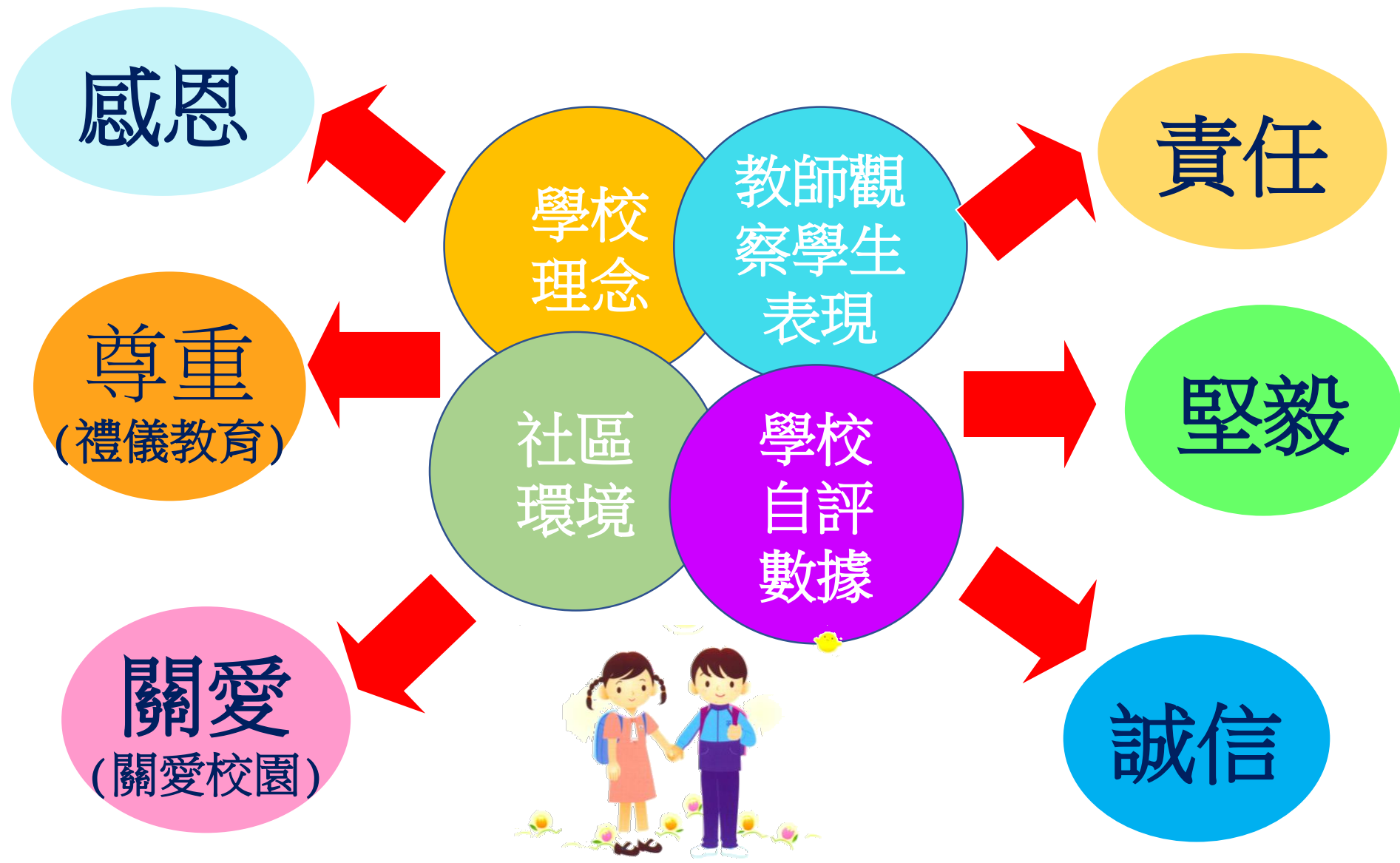
共同
信念

共同
協作



WISDOMISM

正慧精神



「三好」學生

品德好

身心好

學得好

三個「三年計劃」

2014-2017

1. 調動學生學習積極性，讓學生主動學習及投入學習。
2. 持續提升學生品德素養

2017-2020

1. 促進學生情意及健康的發展
2. 培養正面的學習態度，讓學生投入學習。

2020-2023

1. 進一步促進學生情意及身心靈發展
2. 進一步促進學生學習效能

由情意
帶動學習

開始之前.....

1. 其實家長教育工作可獨立由社工/教師推行，為何要互相合作？
2. 家長可從網絡接收不同的家長教育資訊，為何要參與學校的家長教育活動？
3. 社工如何在「家長」、「教師」之間定位？
(家) (校)

(c) 家長及教師支援
家長支援服務

i. 推行家長教育：

- 為有需要的家長提供專業意見，協助他們照顧子女在不同成長階段上的需要；及
- 安排家長教育活動，如舉辦親子活動、家長小組/講座/工作坊，幫助他們瞭解子女的成長和發展，以及協助他們掌握管教子女的方法和技巧。

ii. 促進家校合作：

- 透過校務概覽、校訊、家長會、開放日、網頁等，讓家長了解學校推行學生輔導服務的宗旨、目標、對學生的期望和輔導活動的進行情況；及
- 與家長教師會緊密聯繫，邀請家長就學校的學生輔導活動提供意見及鼓勵家長積極參與學校活動，如家長義工、親子活動等。



家校合作及家長教育 專責小組

「正向家長助成長 跨界合作齊創新」

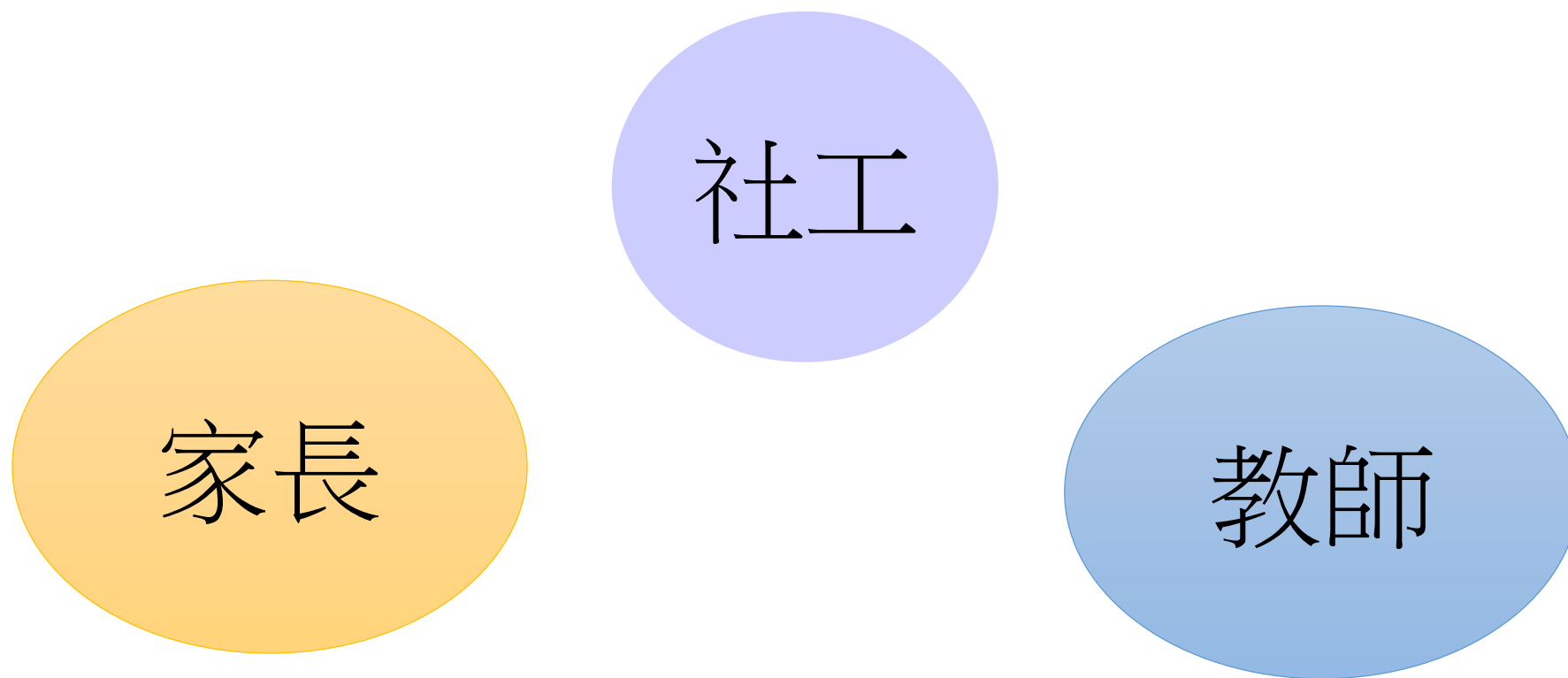
報告
2019年4月

推廣家校合作及家長教育的策略

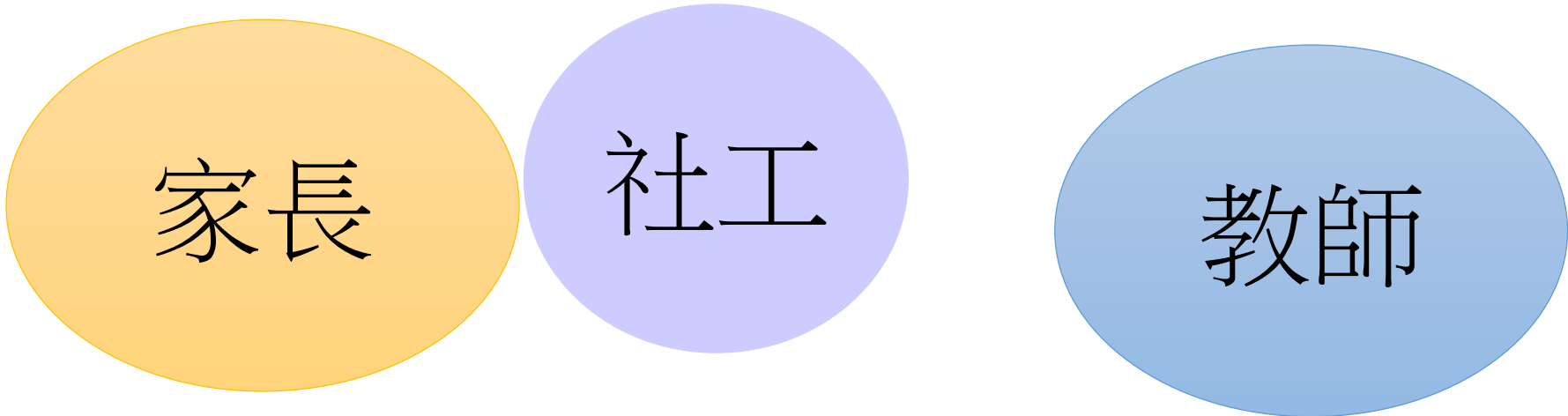


社工如何在「家長」、「教師」之間定位？

(家) (校)



家長教育的策略



家長

社工

教師

家長教育的策略—家長教育中的「點」



個別面談



提供家長教育資訊



社工小組

家長教育的策略—家長教育中的「點」



家長講座

德育課-工作紙

			「全方位學生輔導服務」指引							家校合作委員會			
			政策與組織			個人 成長 教育	支援服務			廣 泛 性	共 通 性	適 時 性	針 對 性
◎ 溫馨提示			評 估	校 本	跨科 組		為家長提 供意見及 辦活動	家 校 合 作	為教師 提供意見				
社工 策略 (黑點)	-籌備過程 -自主權 -家長的需要 -建立社工的專業 -不需要牽涉太多人手	-行政、日程 安排	✓	✓		✓	✓					✓	✓

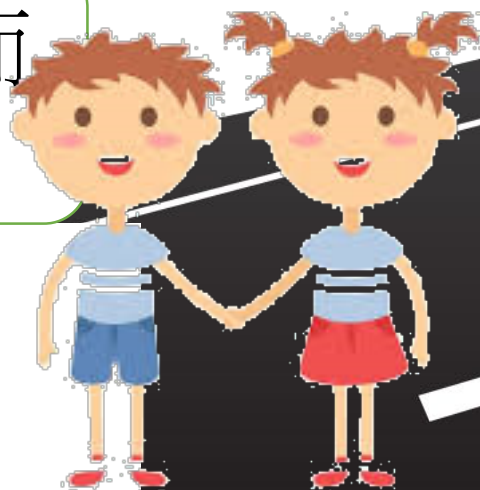
家長教育的策略—家長教育中的「線」



攜手同行

因目標相同而
開始合作

START



家長教育的策略—家長教育中的「線」

圖書館

刊物/家長義工訓練

班主任

成長的天空

學生支援小組

家長觀課

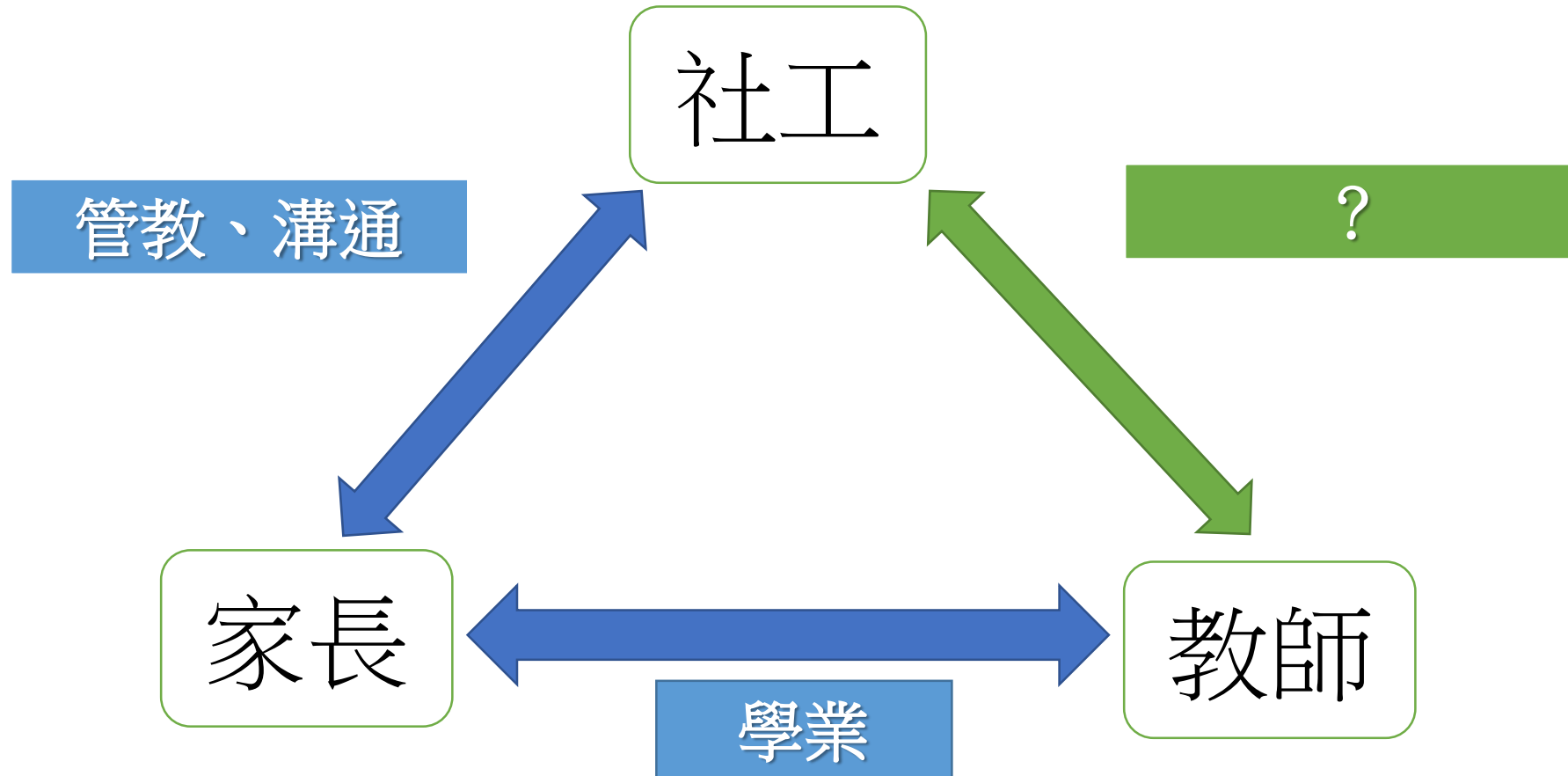
全方位學習組

交流團家長會

培育組

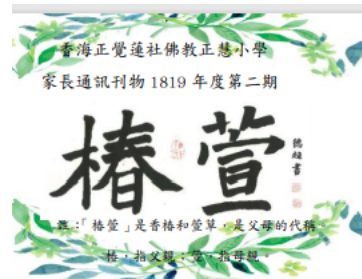
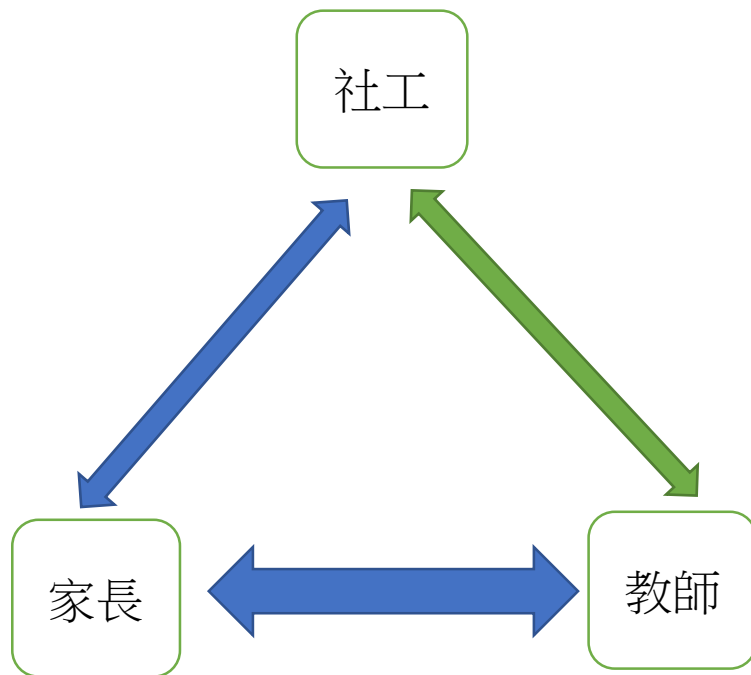
家長座談會

家長教育的策略—家長教育中的「線」



家長教育的策略—家長教育中的「線」

與圖書館合作



本期主題： 踢走負能量



校本價值觀教育架構

教育局於 2002 年及 2014 年發表的課程文件中，均指出學校須培養學生建立**正面的價值觀**，以面對未來生活上種種的挑戰。

為此，本校參考教育局課程文件及結合校情，把學生培育的重點放在「正慧精神」上。近年更把多年來推行價值觀教育的經驗，總結成「**校本價值觀教育架構**」，在不同的年級、範疇設定具體的目標，把宗教、課程、學生培育及全方位學習活動結合，以「**眾善奉行**」為總綱，運用全校參與的方式推展，期望學生在正慧的學習生活中培養正知正見，勵志學行，以達佛化教育的目標。

本校深信家校合作能讓孩子的培育更具成效及一致性。作為孩子的人生啟蒙者——家長，在孩子的生命中是獨一無二的。每天每月，年復一年的言傳身教，為孩子樹立榜樣，是孩子建立正面的價值觀不可或缺的重要部份。

正慧精神

1. 堅毅：當面對壓力、困難和挫折之際，仍能堅守原則，努力不懈；
2. 尊重：能接納他人與自己的不同之處，締造和平友愛關係，促進社會和諧；
3. 責任：不同的生活崗位上，承擔不同身份、角色和權利的責任；
4. 誠信：能信守諾言，言行一致；
5. 關愛：對別人的處境、感受和需要，表達發自內心的關懷之情；
6. 感恩：對別人所給的幫助表示感激。

「玩樂」情緒健康維他命

您的孩子臉上是否總是掛着笑容、天真活潑跟你談天說地？有些孩子天性活潑主動，較願意與人分享自己的生活，但有些孩子性格比較內向，這是與生俱來的分別。如生活過於忙碌、多責備、多批評等，會令活潑的孩子變得內斂，而內向型的孩子變得更沒動力，從而影響情緒健康。不妨看看以下兩粒增強孩子負面情緒抵抗力的維他命吧！

定時工作休息玩耍

現時的孩子「工作」很多，參與不少課外活動，所以學術方面表現優秀。可是，當孩子每天也忙著學習新事物時，家長便沒有安排足夠的「玩耍」時間。因為媽媽認為課外活動就是玩耍，那麼回家後便繼續要子女做功課溫習。結果，少了玩耍這重要的一項，孩子的情緒便不會健康。

家長們要小心，當孩子的生活變得越來越忙碌時，家長容易會遺忘玩耍對孩子成長的重要。簡單來說，玩耍能協助孩子處理情緒，會令孩子情緒健康。孩子不開心，不一定會發脾氣，但整個人好像被沉重的大石壓着一樣，稚氣消失了，動力也消失了。

每天陪玩 30 分鐘

另外，課外活動不可計算在玩耍之內。學任何新技能也會構成壓力，真正的玩耍應該是自由自在隨心而玩的。再多的訓練只會令孩子更意志消沉。所以我告訴媽媽：「減少課外活動，每天都跟孩子玩遊戲、玩具最少 30 分鐘。小朋友心情好了，動力自然便回來了。」

父母也要留心，責備、批評、囉嗦等不但不會令內向的孩子變得主動，反而是動機的殺手。家長也不要因為子女沉默而變得焦慮，耐心尋找孩子沉默的原因，加以合適回應，方為上策。以免最後孩子失去了信心，喪失自主能力。

來源（作者）：教子有方（文珮琪姑娘）（文章因篇幅關係曾作刪減）

家長教育的策略—家長教育中的「線」

培育組與班主任合作：一年級家長座談會

心理測驗

解開愛語神秘之謎

(一)完成下列 1-20 題，選擇其中一句，你常常或者最有機會跟學生/孩子/親人說的話，並圈出適當的英文字母。

1. 俾我抱下你啦! 嘩!你真係有得頂!	A B
2. 我買咗一份好特別嘅生日禮物俾你呀! 我會幫你一齊做好份功課架。	C D
3. 不如我哋去睇戲囉! Give me five 啦!	E A
4. 你真係醒目啦! 你預備好禮物送俾同學未呀?	B C
5. 你可唔可以幫我煮飯呀? 我哋一齊出街玩囉!	D E
6. 錫啖先! 你真係 NO.1 !	A B
7. 我有份驚喜(禮物)俾你呀。 等我哋一齊砌(做)掂佢啦!	C D
8. 今晚我哋一齊睇電視囉。 嘩!重捉你唔到!(玩捉迷藏)	E A
9. 你做嘢真係有得彈! 呢份係你嘅神秘禮物。	B C
10. 你可以請你 D 朋友嚟屋企玩架。 我哋一齊去你最鍾意個間麥 x 勞囉!	D E
11. 我而家嚟攞你啦。 你真係一個好醒嘅細路過!	A B

家長給子女的鼓勵卡

親愛的_____：

你已經成為正慧小學的學生了。我希望你在
新的學習環境中，_____



_____年____月____日



培育組與班主任合作：一年級家長座談會

支援教師

筆記

級會

2. 「班級經營一級本比賽」的內容 (一至四年級)

- 可參考班級經營手冊

3. 下學期小一家長座談會 (一年級)

4. 小六升中輔導營安排 (六年級)

丙、Q & A

回應家長注意事項：

- 重申「家長」的重要性，因為家長的角色，無人可以取代
- 家長態度的重要
- 家長關心子女的重要

家長所表達的困難	教師回應重點
自信低 ● 「我新移民，我乜都唔識」 ● 「老師講一句就聽，我講乜都唔聽」	讓教師知道如何回應家長的提問
有藉口，不願教，例如 ● 「我自己唔識英文」 ● 「我讀書唔好」	
忙碌型 ● 「我都無時間」	

家長講座前一學生問卷

支援教師：
其他小點子

香海正覺蓮社佛教正慧小學
2020-2021 年度培育組
五年級家長講座「學生問卷」

請✓出合適的選擇

1 我每天與家人溝通(傾心事、親子活動)的時間：

☐少於 15 分鐘 ☐15-30 分鐘 ☐30-45 分鐘 ☐45-60 分鐘 ☐60 分鐘以上

2 我希望每天能與家人溝通(傾心事、親子活動)的時間：

☐15 分鐘 ☐30 分鐘 ☐1 小時 ☐1 小時或以上

☐不希望與家人溝通(請註明原因：_____)

3 與家人傾談時，我希望可以傾談以下的話題(最多可選擇五項)：

☐功課 ☐學業 ☐學校發生的事 ☐親友的近況
☐家務 ☐時事新聞 ☐父母的工作/困難 ☐卡通、電視劇
☐生活趣事 ☐我的興趣 ☐我的朋友 ☐我的開心事
☐我的困難 ☐打機 ☐其他：_____

4 我喜歡與家人一起 (最多可選擇五項)：

☐看電視 ☐傾心事 ☐溫習/做功課 ☐吃飯
☐家庭式遊戲(例如：UNO、層層疊) ☐到公園/遊樂場 ☐閱讀/去圖書館
☐逛街 ☐旅行 ☐遠足/行山 ☐做運動
☐探訪親友 ☐打機 ☐其他：_____

5. 假設你已知道自己的成績。當你選擇中學時，你會怎樣選擇？(最多可選擇三項)：

☐自己對該所中學的了解 ☐參觀中學後自己的感受 ☐班主任的意見
☐家人的意願 ☐與好友的選擇一樣 ☐朋友的意見
☐近屋企 ☐跟哥哥姐姐讀同一間中學 ☐沒有所謂
☐等電腦隨機派位 ☐其他：_____

6. 你同意以下的說話嗎？請在合適的空格內加上✓

		同意	中立	不同意
A	付出越多，將來的生活選擇越多。	☐	☐	☐
B	如有機會，我有信心到外國讀書、工作或生活。	☐	☐	☐
C	如有機會，我想嘗試就讀北區以外的中學。	☐	☐	☐
D	我不希望家人事事為我做決定。	☐	☐	☐

5. 假設你已知道自己的成績。當你選擇中學時，你會怎樣選擇？(最多可選擇三項)：

☐自己對該所中學的了解 ☐參觀中學後自己的感受 ☐班主任的意見
☐家人的意願 ☐與好友的選擇一樣 ☐朋友的意見
☐近屋企 ☐跟哥哥姐姐讀同一間中學 ☐沒有所謂
☐等電腦隨機派位 ☐其他：_____

6. 你同意以下的說話嗎？請在合適的空格內加上✓

		同意	中立	不同意
A	付出越多，將來的生活選擇越多。	☐	☐	☐
B	如有機會，我有信心到外國讀書、工作或生活。	☐	☐	☐
C	如有機會，我想嘗試就讀北區以外的中學。	☐	☐	☐
D	我不希望家人事事為我做決定。	☐	☐	☐

家長教育的策略—家長教育中的「線」

了解雙方的期望及學生需要

社工

管教、溝通

理念、價值觀、對家長/學生的看法

聯繫

建立
關係

歸屬感

家長

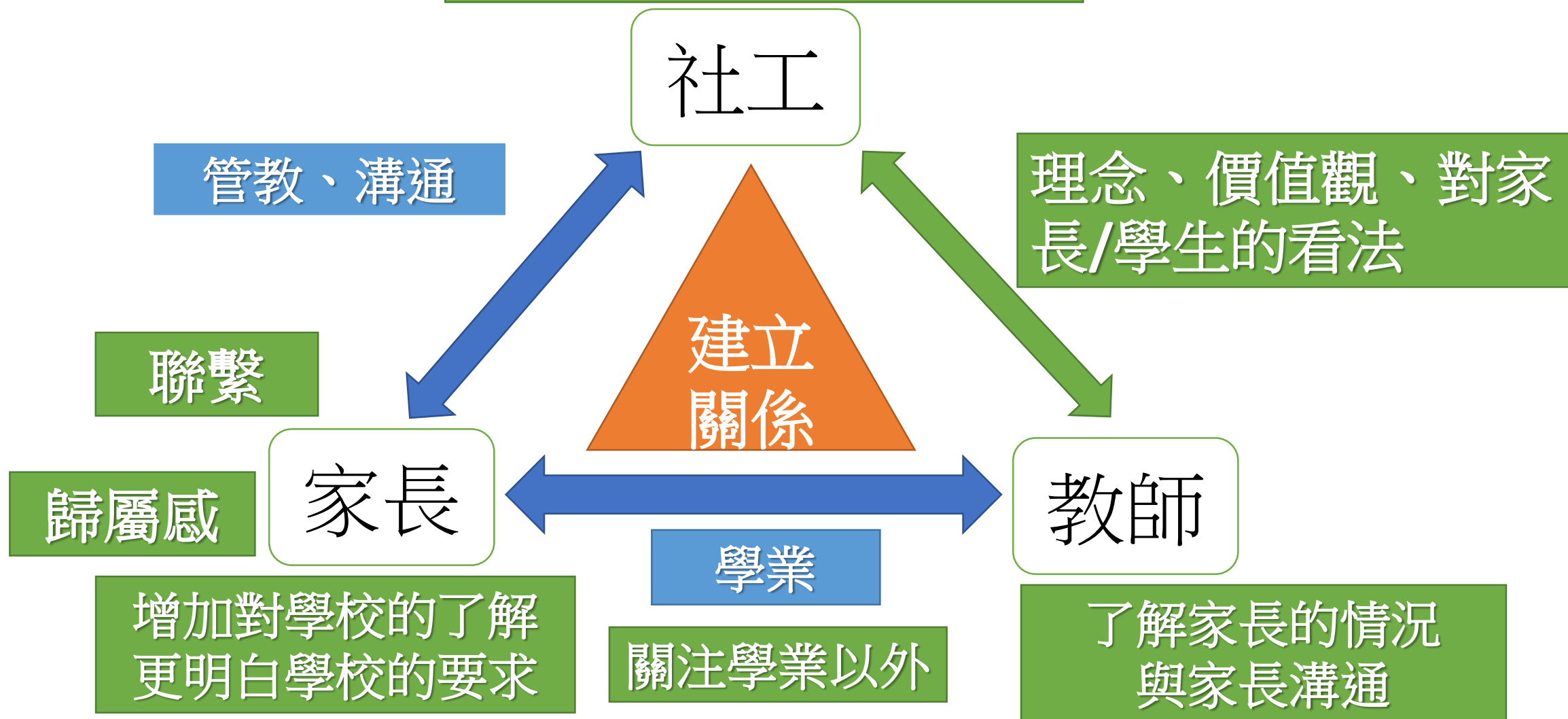
教師

學業

增加對學校的了解
更明白學校的要求

關注學業以外

了解家長的情況
與家長溝通



家教會



家長參與的平台.....

恆
常
服
務

- 照顧學生
- 早上防災
- 午膳
- 小息(圖書館、遊戲區)
- 圖書館故事爸媽說故事
- 佛學故事分享

非恆常服務

家長參與的平台

- 升旗禮
- 敬師日
- 運動會
- 環保學習日

- 中華文化日
- 浴佛
- 戶外學習日
- 文化日
-

協助孩子突破局限
面對挑戰

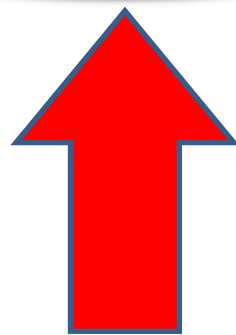
學習型
社群

學校是唯一
為孩子提供系統
學習的場所

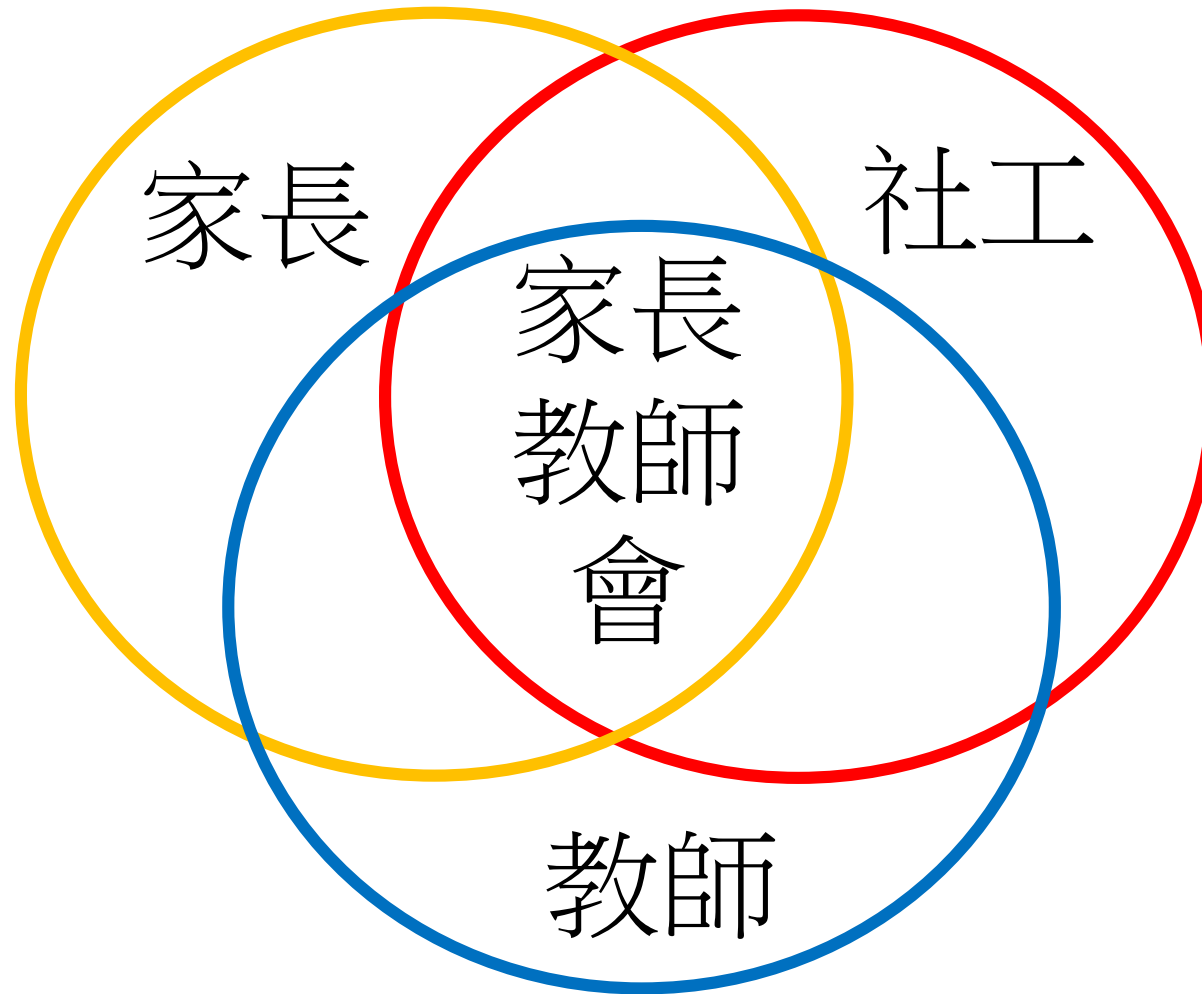
正向
溝通

共同
信念

共同
協作



善用家長教師會作平台



觀察者

參與者

協助者

主講嘉賓

組代表



攜手邁步向前

因目標相同而
開始合作

START



在活動中
互相了解

家長教育的策略—家長教育中的「線」

社工的反思



老師的看法



教育局增1.38億開支推「一校一社工」

2018-4-27

- 教育局今日（**27日**）向所有官立、資助小學及特殊學校發出通知，公布小學推行「一校一社工」政策的安排詳情。
- 在新資助模式下，公營小學可開設一個學位社工職位或領取一項等額的津貼，供其自行聘用駐校註冊學位社工或向社工服務機構購買駐校註冊學位社工服務。此外，學校亦可獲發諮詢服務津貼，以購買諮詢、督導或其他支援學校社工的相關服務。局方指，涉及全年額外開支為**1.38億元**。

- APASO/持份者問卷
- 課程/教學/科組/活動檢討
- 辦學團體/校董會/校友會
- 外評/考績
- 收生/升中
- 社會的輿論
- 參與學校政策的討論



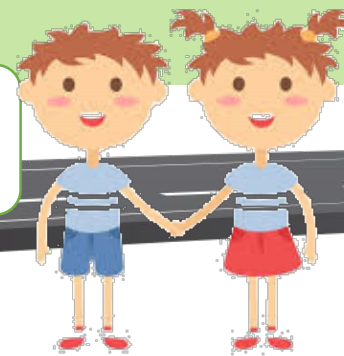
家長

學生

教師

攜手同行，建立我們的「家」

深入了解及信任

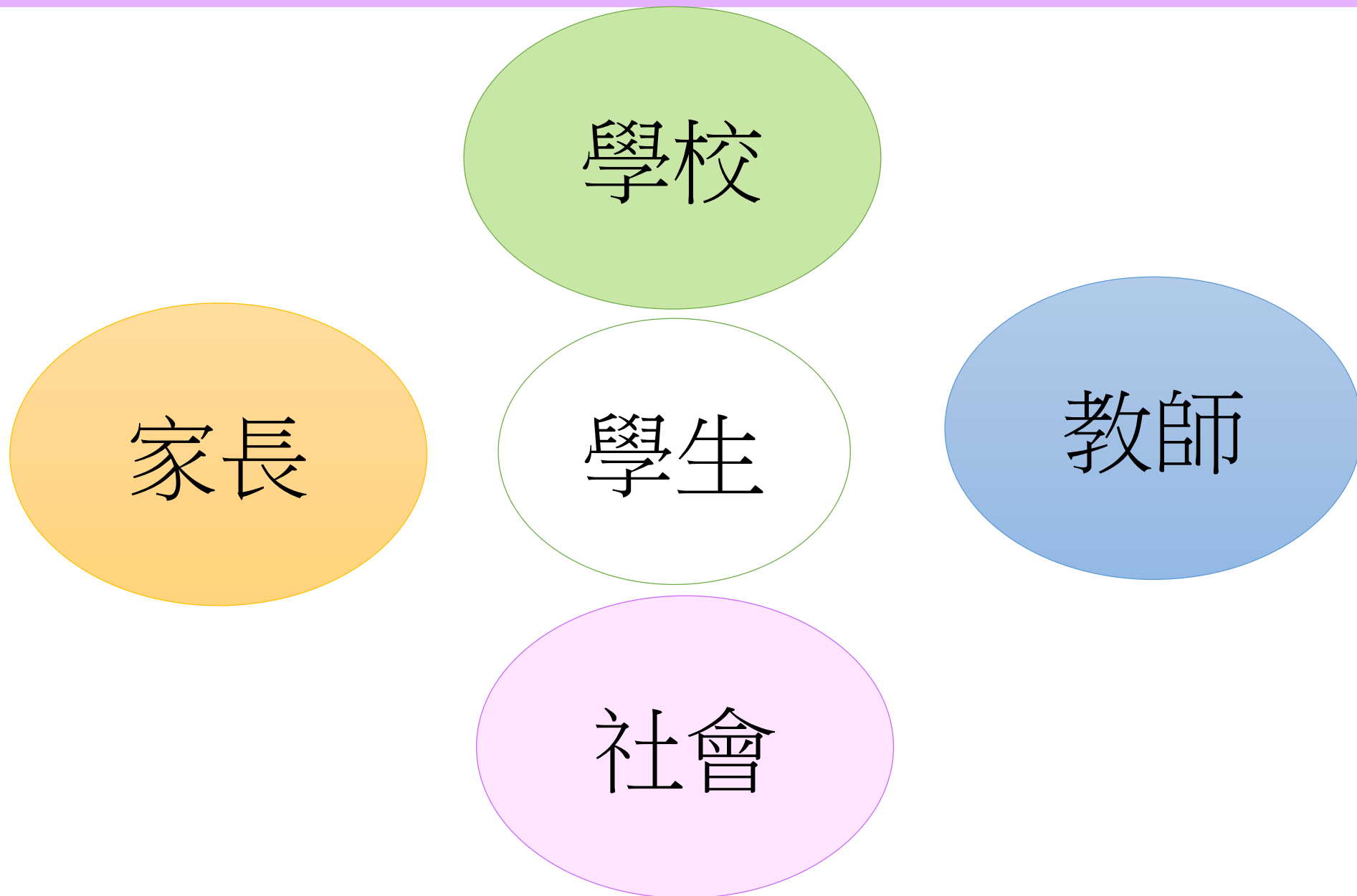


在活動中
互相了解

因目標相同而
開始合作

START

家長教育的策略—家長教育中的「面」



家長教育的策略—家長教育中的「面」

19-20年度

三年級晚間
家長會
主題：

「好孩子全攻略」

配合學校發展計劃的
題目(APASO/ 持份者問卷)

課程組及資訊科技組

小三級會—了解學生的近況

小三學生的發展階段需要
(建立習慣)

校情，家長背景

社會

家長教育的策略—家長教育中的「面」

19-20年度

配合學校發展計劃的
題目(APPASO/ 持份者問卷)

課程及資訊科技組—BYOD

小三級會—了解學生的近況

小三學生的發展階段需要
(建立習慣)

校情，家長背景

社會(疫情)—ZOOM

三年級晚間
家長會
主題：

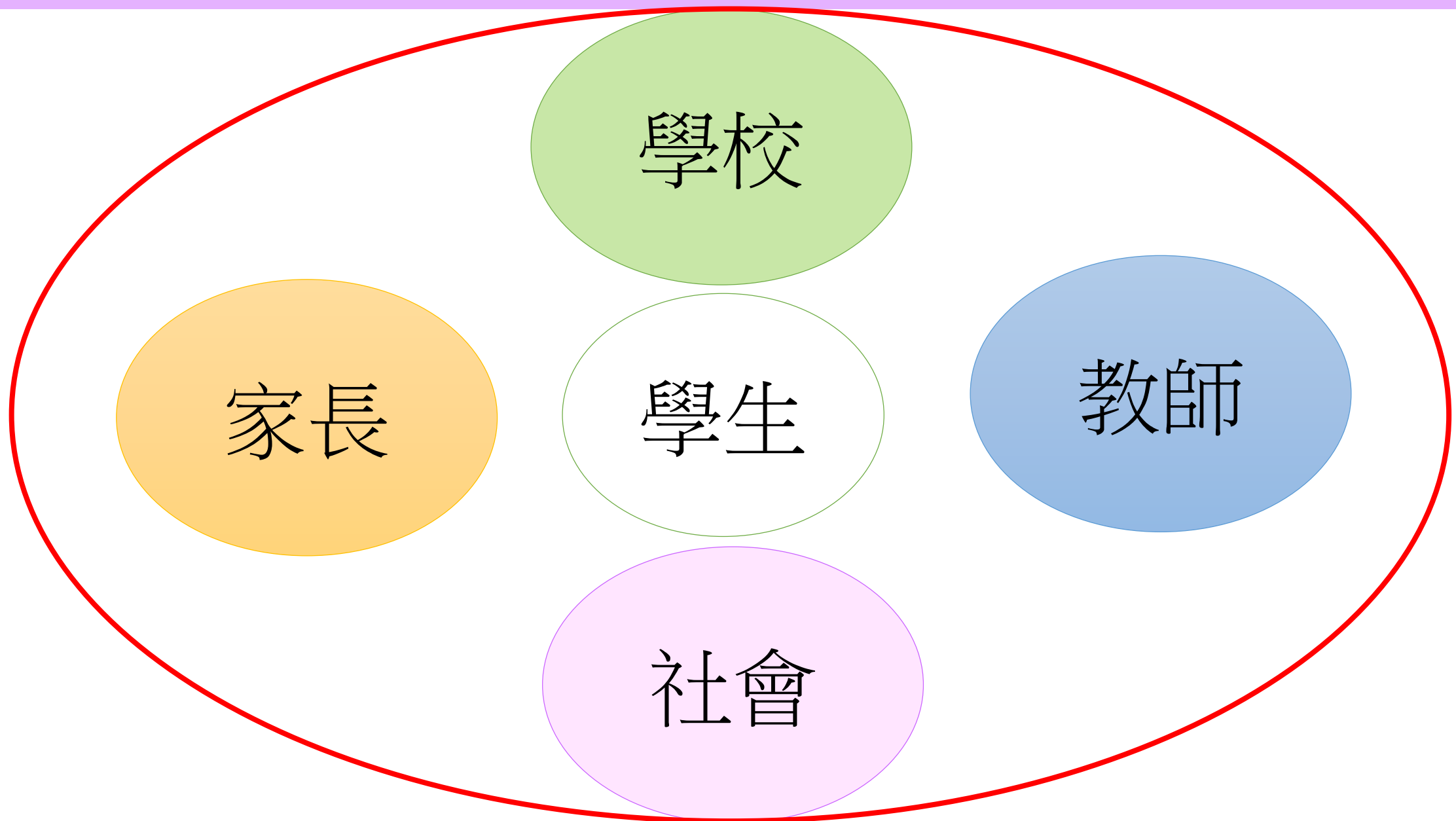
「好孩子全攻略」

20-21年度

三年級晚間
家長會
主題：

「培養子女健
康的科技素養
能力」

家長教育的策略—家長教育中的「面」

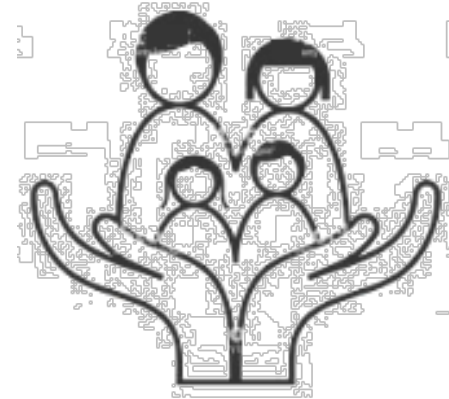


設計校本需要的家長教育活動：

「學得好-家長培育計劃」

大發現.....

家庭支援非常薄弱



老師正面對
甚麼困難？

家長正面對
甚麼困難？

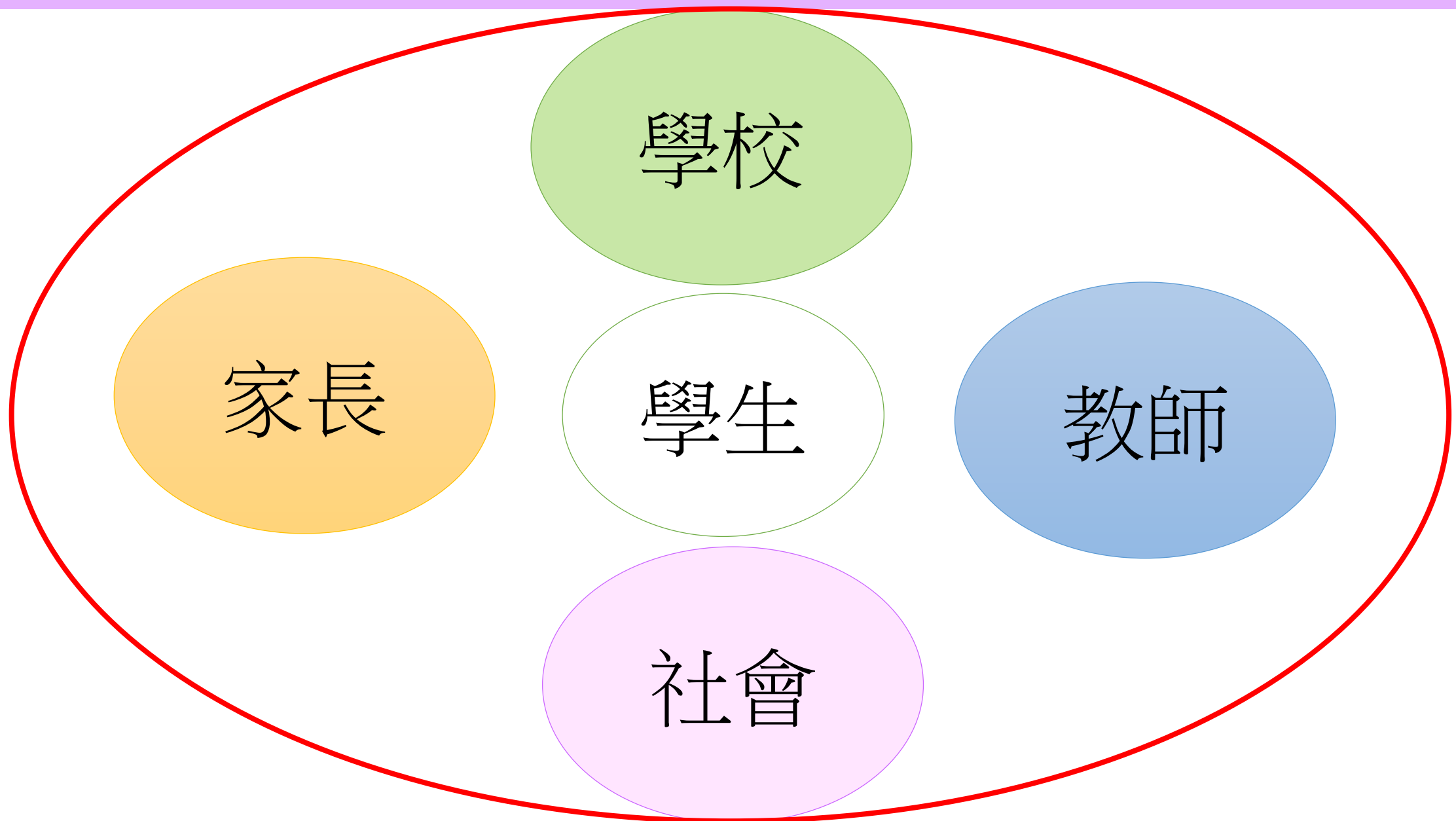
社會風氣及價
值觀的影響？

學生正面對
甚麼困難？

配合學校理念
/校情？



家長教育的策略—家長教育中的「面」



學得好-家長培育計劃

- 攜手協助建立孩子良好學習習慣
- 提供做功課的環境
- 為家長提供交流的平台
- 更了解學校的理念

理念

- 用長時間培養做功課習慣，不是用最短的時間完成功課(我們不是補習班)。
- 家長陪伴的目的是協助子女培養習慣，不是代替子女做了他們應做的事。
- 家長陪伴的態度，影響子女對家長及功課的看法。
- 親子功課時段，不能取代正常的親子活動時間。

學生方面：

在校內建立良好的做功課習慣及態度，
將好習慣延續至家中。

家長方面：

提升家長指導子女做功課的**信心**及**技巧**。

香海正覺蓮社佛教正慧小學

通告 二零一九—二零二零（一一零）

逕啟者：為加強家長對指導子女完成功課的信心及技巧，協助子女建立做功課的習慣，以及促進親子關係，現誠邀家長及子女一同參加「學得好培育計劃—功課研習」。現將各項細則臚列於下，敬希 知照，請簽妥回條並回覆負責老師辦理為荷。

此致
各位家長

校長  謹啟

二零一九年十月十四日

「學得好培育計劃—功課研習」細則：

一、日期：2019年10月：22、24、25、29、31日
2019年11月：1、5、7、8、21及22日
(逢上課天的星期二、四及五)

二、地點：(1) 1E 課室 (親子自修室或親子互動站)
(2) 地下演講廳 (家長小組)

三、時間：逢星期二 下午 2:50-4:20
逢星期四、五 下午 3:20-4:20

四、內容：

	逢星期二	逢星期四	逢星期五
下午 2:50-3:20	家長小組 ● 家長參加由社工或教師舉辦的專題講座或工作坊，了解 孩子不同的成長需要。		
下午 3:20-4:20	親子自修室或親子互動站 ● 除了功課研習外，亦會透過不同形式的親子活動，提升學生的溝通、學習及社交等能力。	親子自修室 ● 家長以一對一形式，了解自己的子女在校學習。	

五、名額：十二對親子 (基於活動限定人數，為免浪費名額，請家長確定能與一起出席是項活動才報名。)

六、費用：全免。

七、備註：倘若參加人數超過參加名額時，將以抽籤方式決定參加名單，中籤者請個別通知。

() 回 條 負責老師：盧詠儀老師、歐陽

敬覆者：貴校通告二零一九——二零二零（一一零）的內容已知悉。

本人將*會/不會與 小兒 一同參加「學得好培育計劃—功課研習」
小 女

此覆

香海正覺蓮社佛教正慧小學

() 班學生：
家長簽署：

二零一九年十月 日

*請將不適用者刪去。

● 家長小組
家長參加由社工或教師舉辦的專題講座或工作坊，了解孩子不同的成長需要。

家長小組 – 每節內容

一	活動簡介	● 活動目標及理念 ● 家長在小一的重要性 ● 如何與子女一同做功課	3:00講座 3:30-4:15功課 4:15-4:30分享
二	寓學習於遊戲	● 6歲的學習特徵 ● 多元感官學習法 ● 提升學習動機的方法	3:00講座 3:30-4:15功課 4:15-4:30體驗遊戲
三	玩出專注	● 專注力的重要 ● 提升專注力的方法	3:00講座 3:30-4:15功課 4:15-4:30體驗遊戲
四	教材自己做	● 活動檢討 ● 訂立日後的功課計劃 ● 自製教材的方法	3:00講座 3:30-4:15自製教材 4:15小小嘉獎禮

香港正覺蓮社佛教正慧小學

通告 二零一九—二零二零

逕啟者：為加強家長對指導子女完成功課的信心及習慣，以及促進親子關係，現誠邀家長及子女一同參加「學得好培育計劃—功課研習」。現將各項細則臚列於下，敬希 知照，請簽妥回

此致
各位家長

二零一九年十月十四日

「學得好培育計劃—功課研習」細則：

一、日期：2019年10月：22、24、25、29、31日
2019年11月：1、5、7、8、21及22日
(逢上課天的星期二、四及五)

二、地點：(1) 1E 課室 (親子自修室或親子互動站)
(2) 地下演講廳 (家長小組)

三、時間：逢星期二 下午 2:50-4:20
逢星期四、五 下午 3:20-4:20

四、內容：

	逢星期二	逢星期四	逢星期五
下午 2:50-3:20	家長小組 ● 家長參加由社工或教師舉辦的專題講座或工作坊，了解 孩子不同的成長需要。		
下午 3:20-4:20	親子自修室或親子互動站 ● 除了功課研習外，亦會透過不同形式的親子活動，提升學生的溝通、學習及社交等能力。	親子自修室 ● 家長以一對一形式，督導自己的子女在校做功課及溫習。	

五、名額：十二對親子 (基於活動限定人數，為免浪費名額，請家長確定能與子女一起出席是項活動才報名。)

六、費用：全免。

七、備註：倘若參加人數超過參加名額時，將以抽籤方式決定參加名單，中籤者將獲個別通知。

() 回 條 負責老師：盧詠儀老師、歐陽美君姑娘

敬覆者：貴校通告二零一九—二零二零 (一一零) 的內容已知悉。

小 兒
本人將*會/不會 與 小 女 一同參加「學得好培育計劃—功課研習」。

此覆

香港正覺蓮社佛教正慧小學

() 班學生：

家 長 簽 署：

二零一九年十月 日

*請將不適用者刪去。

• 親子自修室
家長以一對一形式，督導自己的子女在校做功課及溫習。

香港海正覺蓮社佛教正慧小學

通告 二零一九—二零二零（一一零）

逕啟者：為加強家長對指導子女完成功課的信心及技巧，協助子女建立做功課的習慣，以及促進親子關係，現誠邀家長及子女一同參加「學得好培育計劃—功課研習」。現將各項細則臚列於下，敬希 知照，請簽妥回條並回覆負責老師辦理為荷。

此致
各位家長

校長  謹啟

二零一九年十月十四日

「學得好培育計劃—功課研習」細則：

一、日期：2019年10月：22、24、25、29、31日
2019年11月：1、5、7、8、21及22日
(逢上課天的星期二、四及五)

二、地點：(1) 1E 課室 (親子自修室或親子互動站)
(2) 地下演講廳 (家長小組)

三、時間：逢星期二 下午 2:50-4:20
逢星期四、五 下午 3:20-4:20

四、內容：

	逢星期二	逢星期四	逢星期五
下午 2:50-3:20	家長小組 ● 家長參加由社工或教師舉辦的專題講座或工作坊，了解孩子不同的成長需要。		
下午 3:20-4:20	親子自修室或親子互動站 ● 除了功課研習外，亦會透過不同形式的親子活動，提升學生的溝通、學習及社交等能力。	親子自修室 ● 家長以自己的孩子	

五、名額：十二對親子 (基於活動限定人數，為免浪費名額，請家長研一起出席是項活動才報名。)

六、費用：全免。

七、備註：倘若參加人數超過參加名額時，將以抽籤方式決定參加名單。個別通知。

() 回 條 負責老師：盧詠儀老師

敬覆者：貴校通告二零一九—二零二零（一一零）的內容已知悉

小兒
本人將*會/不會與 小兒 一同參加「學得好培育計劃—功課研習」

此覆

香港海正覺蓮社佛教正慧小學

() 班學生：
家長簽署：

二零一九年十月 日

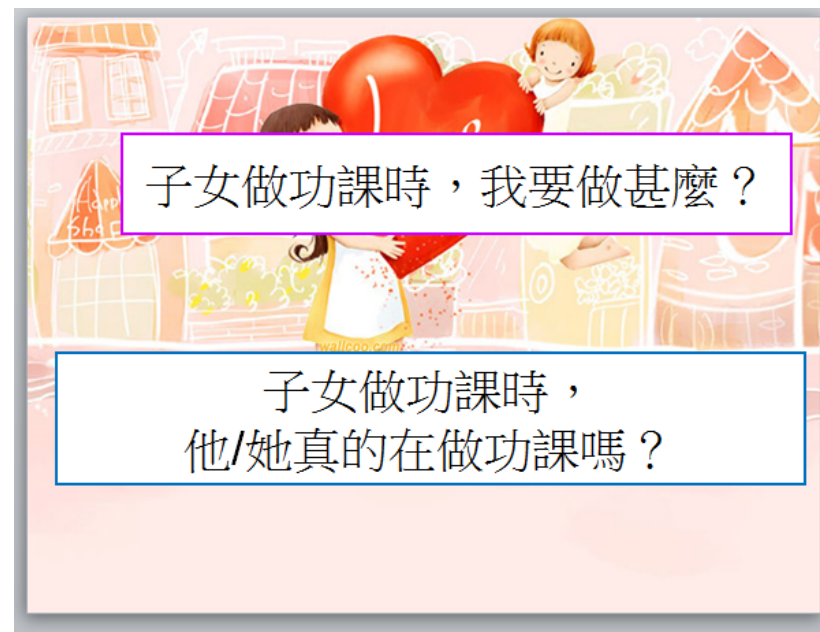
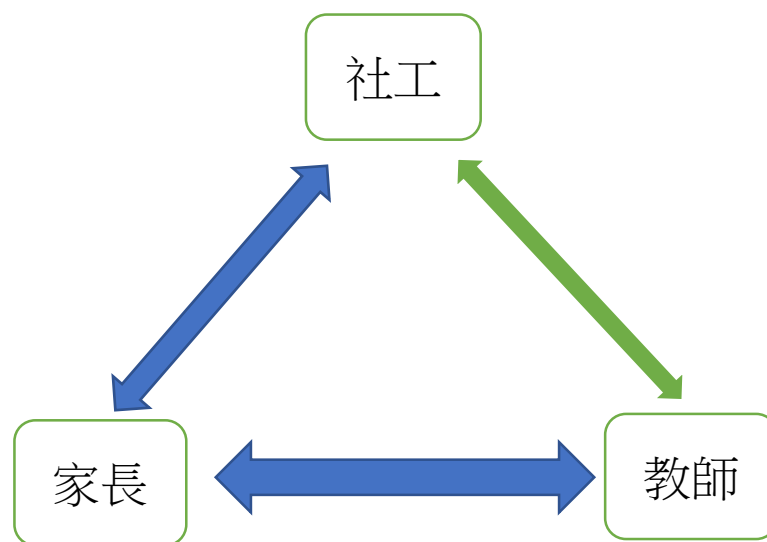
*請將不適用者刪去。

● 親子自修室或親子互動站
除了功課研習外，亦會透過不同形式的親子活動，提升學生的溝通、學習及社交等能力。

與教師的合作

- 班主任及科任：推薦
- 培育組、社工：行政工作、當值、與參加家長溝通
- 其他老師：主講

老師及家長可以在活動時間互相溝通



家長心聲

- 學會運用讚賞來鼓勵孩子
- 與老師有交流，更了解學校要求
- 能成功建立做功課的習慣

總結



答案

1. 其實家長教育工作可獨立由社工/教師推行，為何要互相合作？
2. 家長可從網絡接收不同的家長教育資訊，為何要參與學校的家長教育活動？
3. 社工如何在「家長」、「教師」之間定位？
(家) (校)

家長角度

參與家長教育的家長的收獲

提升自
尊感

參與
活動

提升
自信心

自我
增值

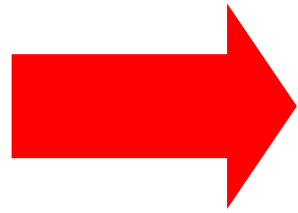
喜悅

歸屬感

了解
學校

認識
朋友

家長由學習到服務



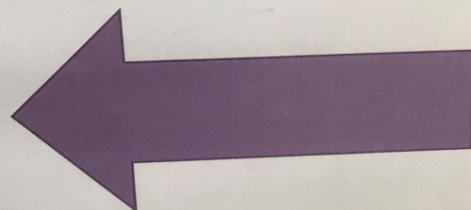
- 參與校本義工服務
- 參與社區義工服務
- 獲邀到教育局分享

「家校同行：營造三贏局面」

分享講座

日期：2019年5月17日（星期五）

時間：下午2時30分至4時30分



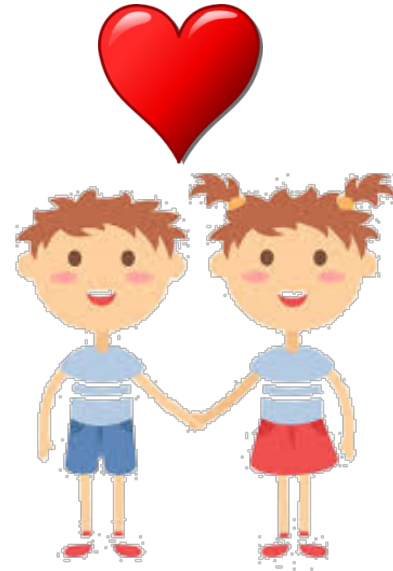
會議室



學校角度

- 家長義工團隊能協助學校
- 促進家校合作、了解
- 共同培育學生的成長

結語



- 同心經營、待人以誠
- 共同經歷、互相溝通