# 香海正覺蓮社佛教正慧小學

# 如何在學校落實跨專業協作，協助學生健康成長

梁翠珍校長、鄭楚萍主任、歐陽美君姑娘

07-05-2021

佛教正慧小學
BUDDHIST WISDOM PRIMARY SCHOOL
覺正行儀

# 校訓：覺正行儀

「覺正」

- 佛學 — 「八正道」
- 對事物的正確價值觀

「行儀」中規中矩的行為

「覺正行儀」
培養學生正知正見，要求學生勵志學行。

「自覺覺他、自利利他」
推己及人，利益社會。

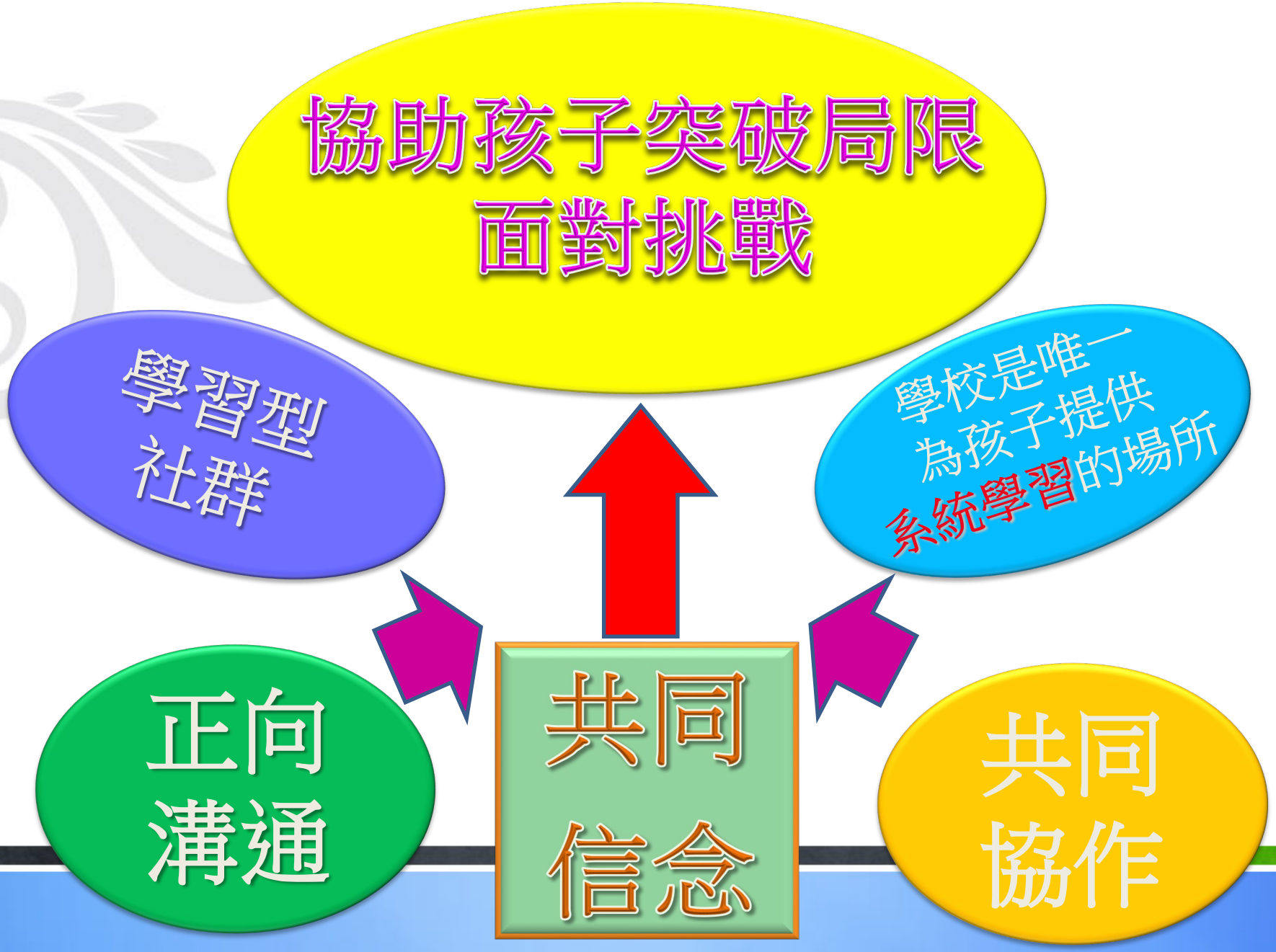
# 我們的使命

協助孩子突破局限
（自己和家庭）

智能

情意

持續學習　　正面成長


協助孩子突破局限
面對挑戰
學習型
社群
學校是唯一
為孩子提供
系統學習的場所
正向
溝通
共同
信念
共同
協作

# 學生成長

學生支援－EP、COP、ST

……

社區

學生培育

- 副校長
- 學生培育主任（訓、輔）
- 學校社工（ASWO）
- 學生輔導員
- 級訓輔教師
- 培育助理

學與教科任

班主任

圖書館組

職工

家長

學校行政

全方位學習

# 社工視角

# 1.3 服務範疇

活動

小學「全方位學生輔導服務」(2020年 3月修訂) P.3,4

1.3.1 *政策與組織*

(a) 根據學校本身的特色及需要建構關愛的學校文化，目的是促進全體學生健康成長。

(b) 成立輔導組，制訂學生輔導政策，策劃及統籌相關的輔導服務。輔導組的組員可包括校長／副校長、學生輔導教師、學校社工及其他學生輔導人員、訓導主任及級層教師代表。組員的分工應根據他們在學校所擔當的職務性質和輔導服務的需要而訂定。

(c) 推行跨科組的協作，提升「全校參與」學生培育工作。

(d) 建立校內及校外的轉介機制，以便及早識別、輔導及轉介有需要的學生接受適切的輔導服務。

(e) 學校應制訂就學政策，以確保學生依時上學。

(f) 設立學校自我評估機制，定時作出系統性的檢視，確保學生輔導服務有效地推行。

# 成長課程

小學「全方位學生輔導服務」
(2020年 3月修訂)
P.3,4

1.3.2 *個人成長教育*

(a) 推行校本的個人成長教育，照顧全體學生的成長需要。

(b) 透過有規劃的學習範疇(附件一)，讓學生掌握在個人發展、群性發展、學業及事業四方面的知識、技能和態度。

(c) 個人成長教育的形式可以是課堂學習、短期課程、小組、早會或跨課程的活動等，並以互動及多元化模式進行，讓學生投入學習。

(d) 根據小學生不同的成長需要、學習能力和興趣，以漸進和累進方式設計個人成長教育的活動。

(e) 著重學生積極的體驗式學習，加強自我探索和反思。

(f) 將學習內容與學生的生活事件連結起來，使學生能將所掌握的知識、技能和態度，應用於日常生活中。

# 不一樣的升中輔導活動

# 謝師宴

# 六年級畢業籌委會

- 升中營籌委會
- 謝師宴籌委會
- 畢業禮籌委會
- 刊物及影片籌委會

從

前

社工

升中營

教師

畢業禮

現在

社工
+
教師

- 升中營 籌委會
- 刊物 籌委會
- 謝師宴籌委會
- 畢業禮 籌委會

從前

# 升中營

六年級
班主任

社工

# 畢業禮

全方位
學習組

現在

升中營

六年級
班主任

社工

畢業禮

全方位
學習組

?

畢業籌委會

- 升中營
- 謝師宴
- 刊物及影片
- 畢業禮

社工

六年級
班主任

全方位
學習組

德育課

英文科
(單元)

全校
教師

校園
電視台

小食部
校務處

# 社工的角色

升中營 → 升中營籌委會 / 刊物籌委會 → 畢業籌委會

畢業籌委會
- 升中營
- 謝師宴
- 刊物及影片
- 畢業禮

六年級班主任　社工

盡責

專業交流

尋找夥伴

接納意見

社工　六年級班主任　全方位學習組

提出意見

配合學校發展

社工　六年級班主任　全方位學習組

德育課　英文科(單元)

全校教師　校園電視台　小食部校務處

# 社工 + 教師

刊物籌委會(5-7月)

畢業禮籌委會(5-7月)

升中營籌委會(11-1月)

謝師宴籌委會(4-6月)

11月 12月 1月 2月 3月 4月 5月 6月 7月

德育課「感恩」

學生意願表

英文科

早會

SAY GOODBYE

「小六畢業籌委會」意願表

班別：6(　　)　　姓名：_____(　　)

各位同學，現誠邀大家參與「小六畢業籌委會」，協助籌辦不同的畢業活動。請按 1,2,3,4,5 的意願(最希望參與的填 1,如此類推)填寫。

☐ 中華文化日攤位遊戲籌委會(12-1 月舉行)

☐「升中輔導營」籌委會(12-1 月舉行) ☐「畢業典禮」籌委會(5-7 月舉行)

☐「謝師宴」籌委會(4-6 月舉行) ☐「畢業刊物及影片製作」籌委會(5-7 月舉行)

參加原因(第一志願)：_____

_____

社工

社工
+
教師

# 跨專業協作(學生成長⬆)

全級參與

學生**舞台**更大，更能讓全校教師**見證**他們的成長。

# 畢業籌委會

構建「個人成長教育」實踐平台

| | |
|---|---|
| 自我概念、解決問題、自我管理 | 個人發展 |
| 尊重及接納他人、溝通、應變、處理衝突 | 群性發展 |
| 強化學習技巧、成就感、愉快校園生活 | 學業 |
| 生活計劃、處事態度 | 事業 |

# 教師視角

# 中華文化課程

# 與

# 學生成長

# 中華文化課程

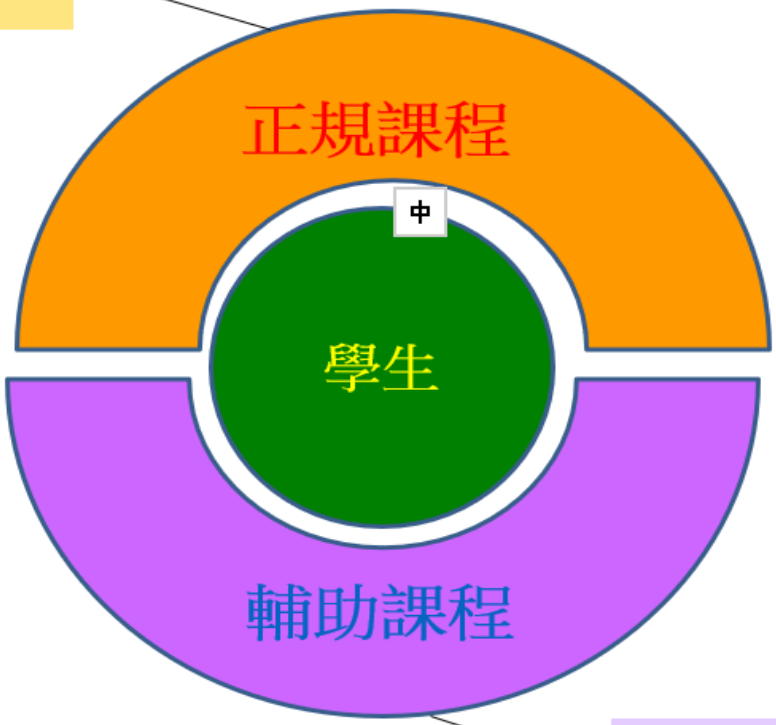
# 0. 規劃

## 建構正面價值觀

課內

認知

價值觀
舉隅
尊重




課外

**營造氛圍**
- 課堂常規
- 名人嚮語
- 正慧精神

**活動**
- 週訓
- 短片
- 學生分享
- 社區服務
- 校內服務
- 領袖訓練
- 國內交流
- 海外交流
- ……

# 1. 實踐

價值觀舉隅
尊重

認知 → 實踐平台(1) → 全方位學習組 + 社工活動：探訪長者中心 → 行為表現 教導長者用 iPad

# 2. 釐清

價值觀舉隅

尊重

認知

全方位學習組 + 社工活動：探訪長者中心

行為表現

教導長者用 iPad

反思

— 教師導引
— 同儕互動
— 個人體會/情感觸動
— 有所啟發

# 2. 釐清

「正慧精神」(Wisdomism)

# 3. 深化

價值觀舉隅
尊重

認知

實踐平台(1)

全方位學習組+社工
活動：探訪長者中心

行為表現
教導長者用
iPad

反思
— 教師導引
— 同儕互動
— 個人體會/情感觸動
— 有所啟發

實踐平台(2)

全方位學習組 + 社工 + 培育組

活動：探訪長者院舍

提升
— 促進情感觸動
— 釐清價值觀

# 3. 深化

**探訪安老院**

累積與長者相處的經驗

↓

**認識長者**

了解長者的需要

↓

**籌備盆菜宴**

將經驗及想法實踐

# 4. 體驗

價值觀舉隅
尊重

認知

實踐平台(1)

全方位學習組+社工
活動：探訪長者中心

行為表現
教導長者用
iPad

反思
— 教師導引
— 同儕互動
— 個人體會/情感觸動
— 有所啟發

實踐平台(2)

全方位學習組 + 社工
+ 培育組
活動：探訪長者院舍
提升
— 促進情感觸動
— 釐清價值觀

實踐平台(3)

全方位學習組 + 社工 + 培育組
+ 課程組
活動：盆菜宴

# 5. 持續

價值觀舉隅
尊重

認知

實踐平台(1)

全方位學習組+社工
活動：探訪長者中心

行為表現
教導長者用
iPad

反思/修正

全方位學習組 + 社工
+ 培育組 + 課程組
活動：盆菜宴

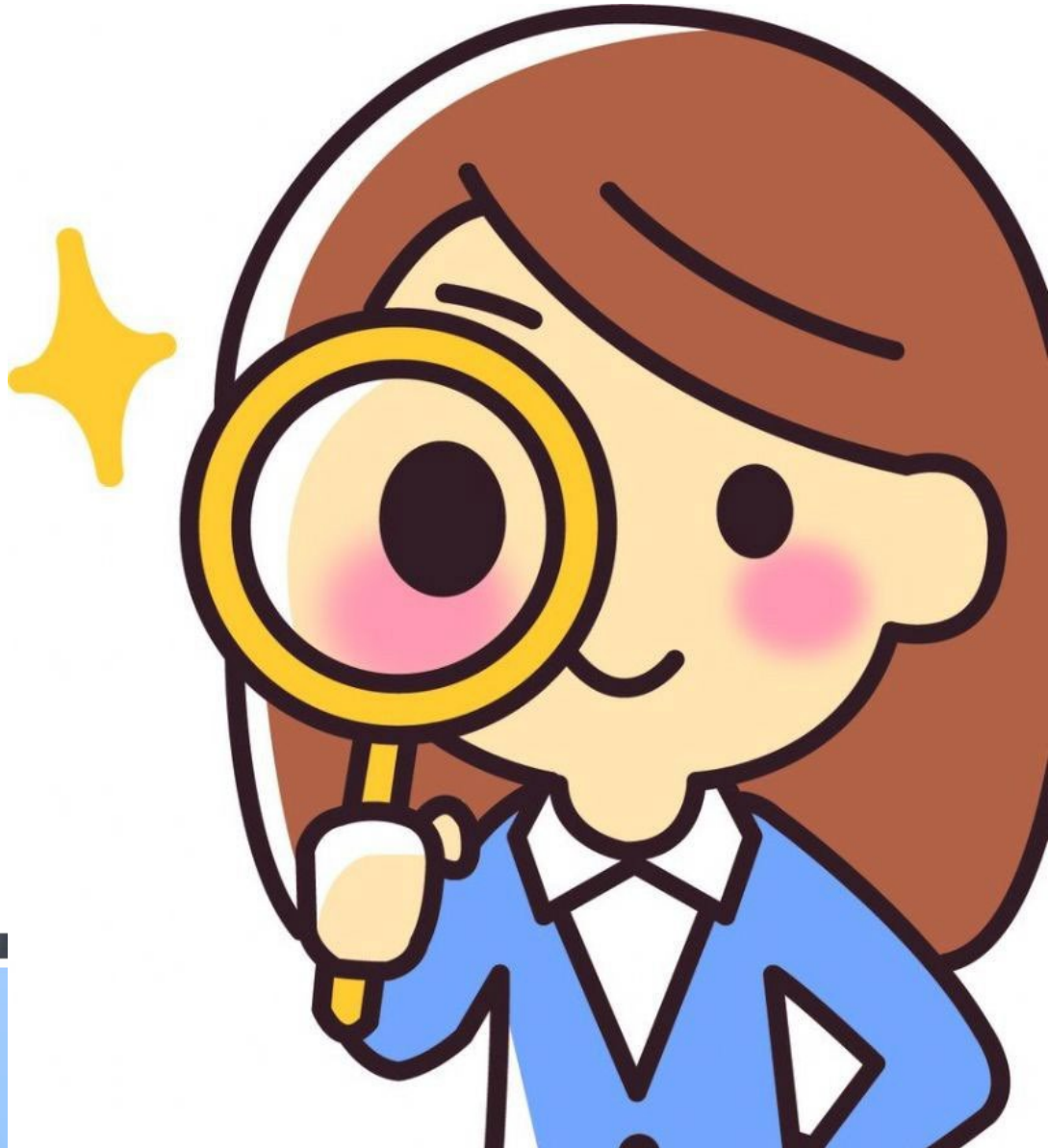
反思
— 教師導引
— 同儕互動
— 個人體會/情感觸動
— 有所啟發

實踐平台(3)

全方位學習組+社工+培育組
活動：探訪長者院舍
提升
— 促進情感觸動
— 釐清價值觀

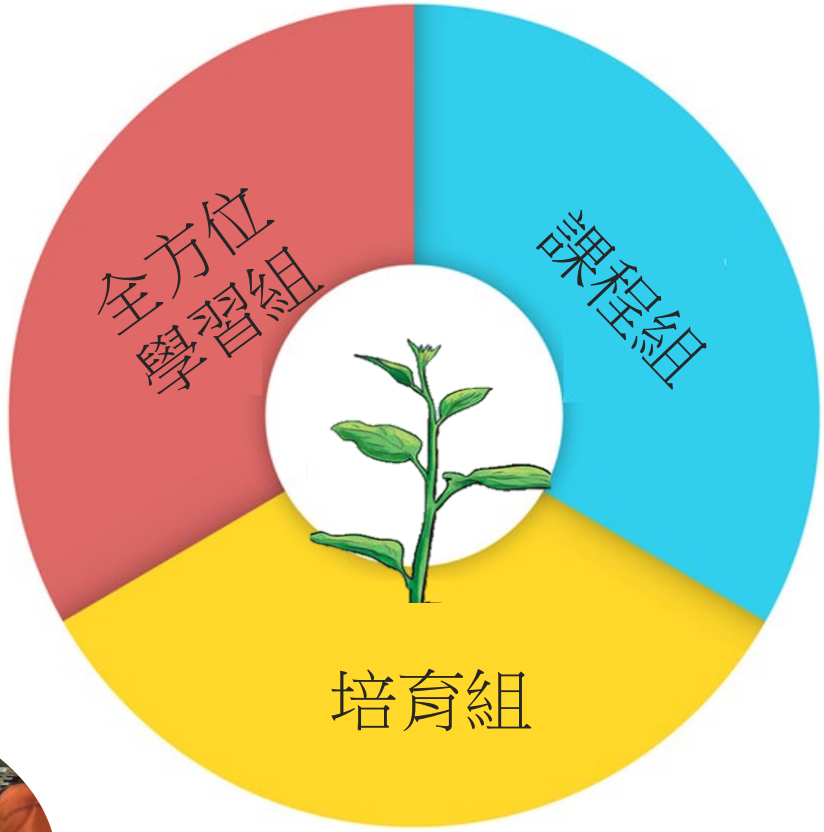
實踐平台(2)

# 重大發現



# 不同組別參與

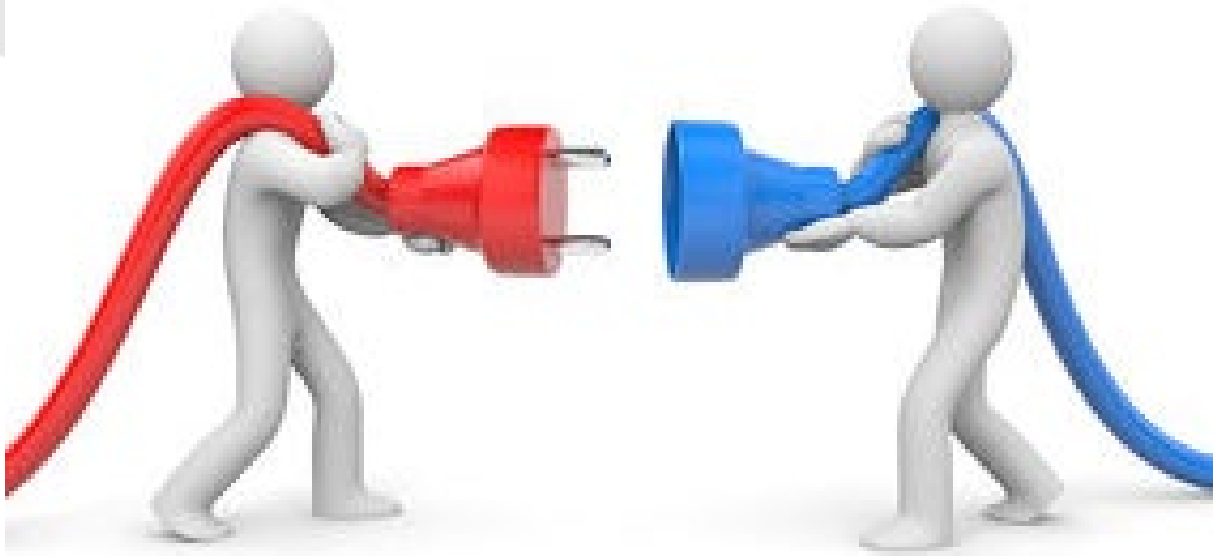
齊心經營
學生受益




善用資源
增加課時

# 社工與學校的理念

促進學生成長



學校

社工

促進團隊成長

# 攜手前行

因理念相同而
攜手向前

START

# 跨部門協作

全方位學習組

課程組

學生培育組
（培育主任、社工、輔導人員、培育助理）

圖書館組

學生支援組

社區

班主任
（德育課）

家長

科任
（配合課程）

……

# 跨部門協作

全方位學習組

課程組

（培

組

（德

科任
（配合課程）

……

全校參與

－ 提升學生
培育工作效能

協作

共力

# 跨專業協作

活動 ✓

個案工作 ?

# 個案工作

小學「全方位學生輔導服務」
(2020年 3月修訂)
P.5

1.3.4 *輔助服務*

(a) 提供個別或小組輔導，協助有需要的學生。

(b) 對於需要進一步支援和跟進的學生，提供適切的校外專業轉介服務。

(c) 在危機事件中，作出即時介入及跟進服務。

# XX的成長故事

一年級

一年級　二年級　三年級　四年級　五年級

社工

培育組

(1) 情緒及行為問題調查表　(2)級訓輔跟進學生個案

學生支援小組

及早識別

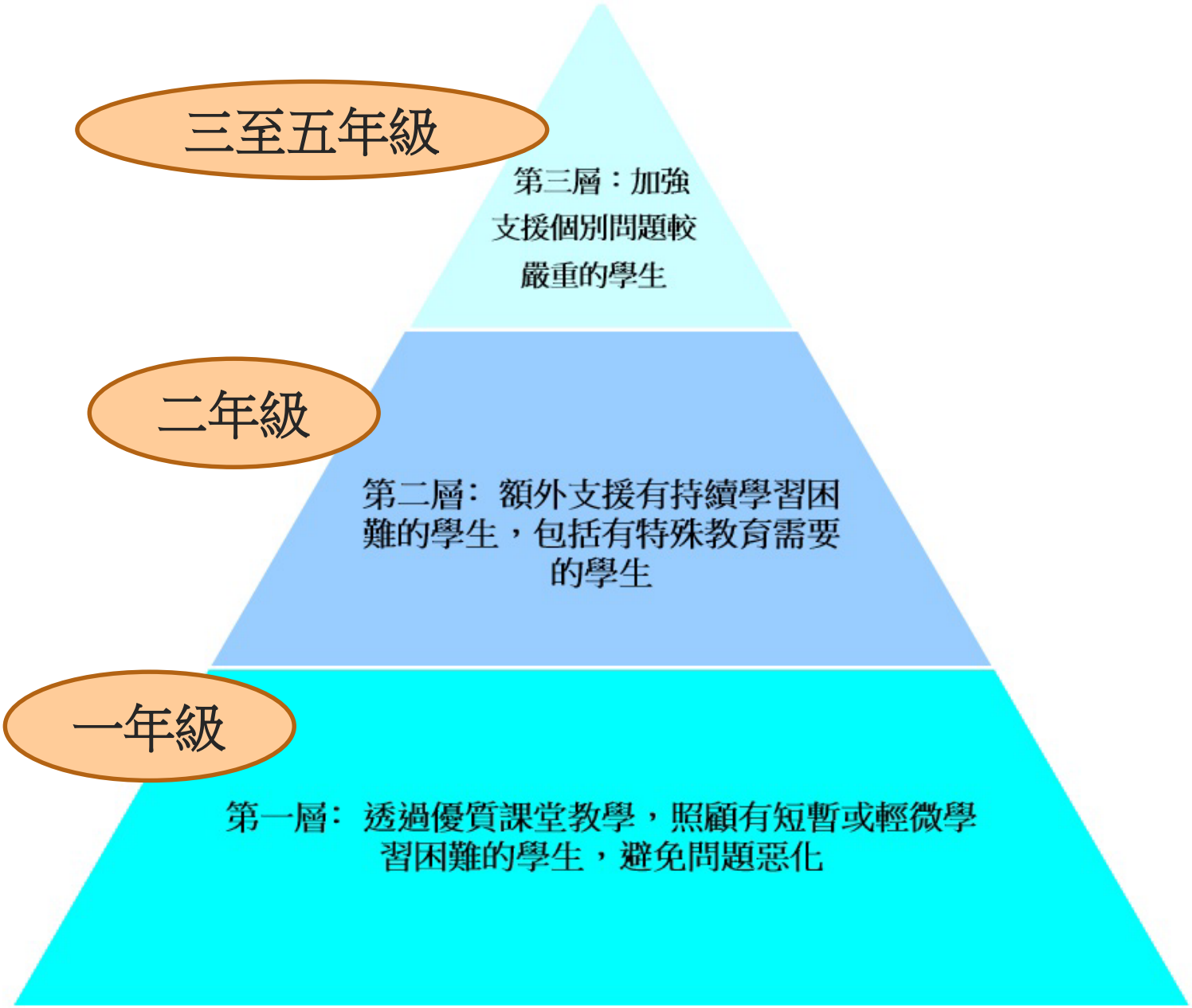
編入小班

IEP

學校政策

- 培育組參與編班會議
- 外購駐校輔導心理學家服務
- 跨專業個案會議

# 三層支援模式


三至五年級
第三層：加強支援個別問題較嚴重的學生
二年級
第二層：額外支援有持續學習困難的學生，包括有特殊教育需要的學生
一年級
第一層：透過優質課堂教學，照顧有短暫或輕微學習困難的學生，避免問題惡化

# 協助孩子健康成長……

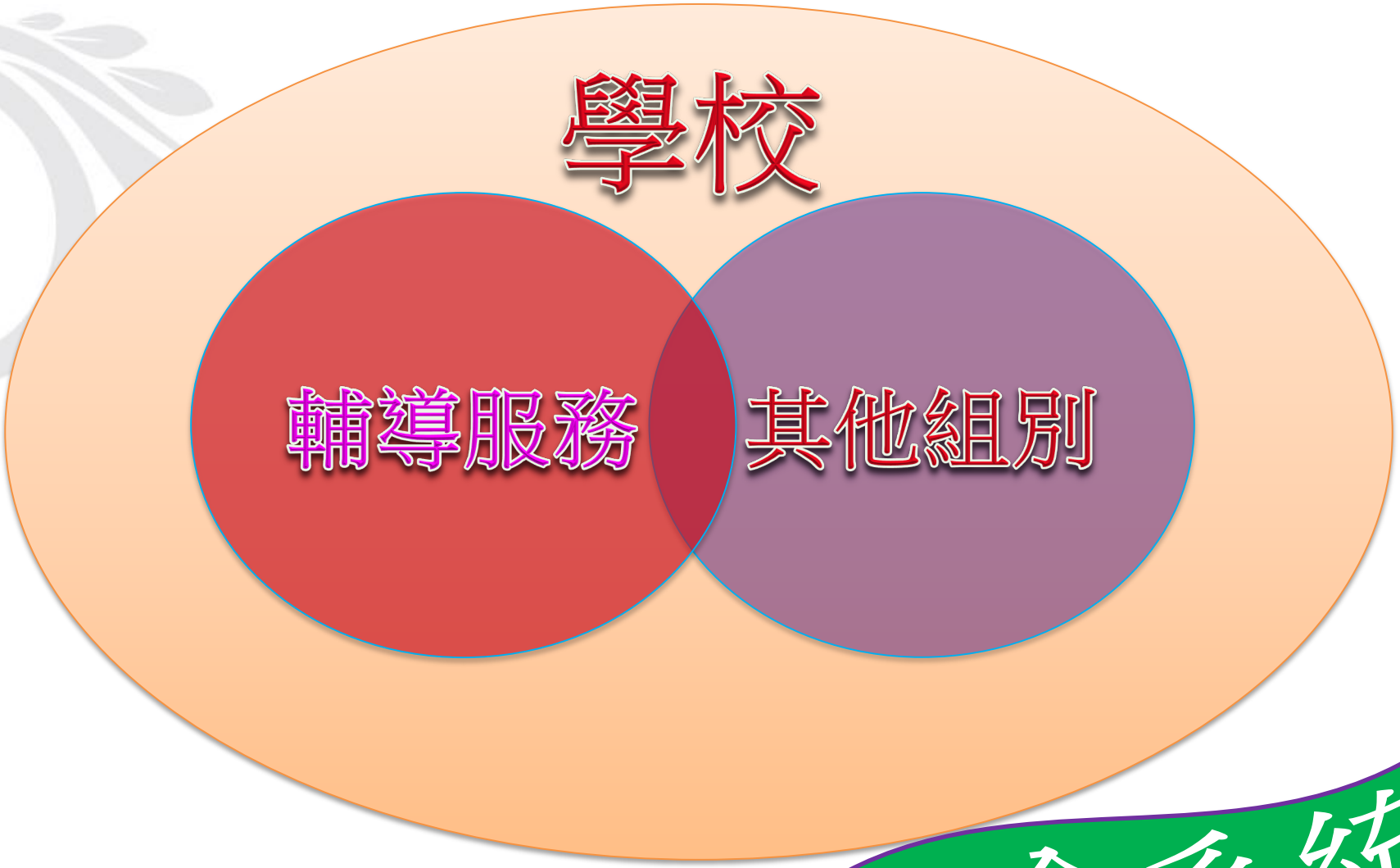
It takes a whole village to raise a child.

為配合學生成長的需要……
學校應建立一個全方位的學生輔導體系，將輔導服務與學校其他系統（例如管理與組織及學與教等）結合。……

— 小學「全方位學生輔導服務」（3- 2020）

跨專業協作

整全系統




整全系統

# 協作 → 學生成長 ↑ ？

學生支援
－EP、COP、ST

……

社區

學生培育

－ 副校長
－ 學生培育主任（訓、輔）
－ 學校社工（ASWO）
－ 學生輔導員
－ 級訓輔教師
－ 培育助理

學與教科任

班主任

圖書館組

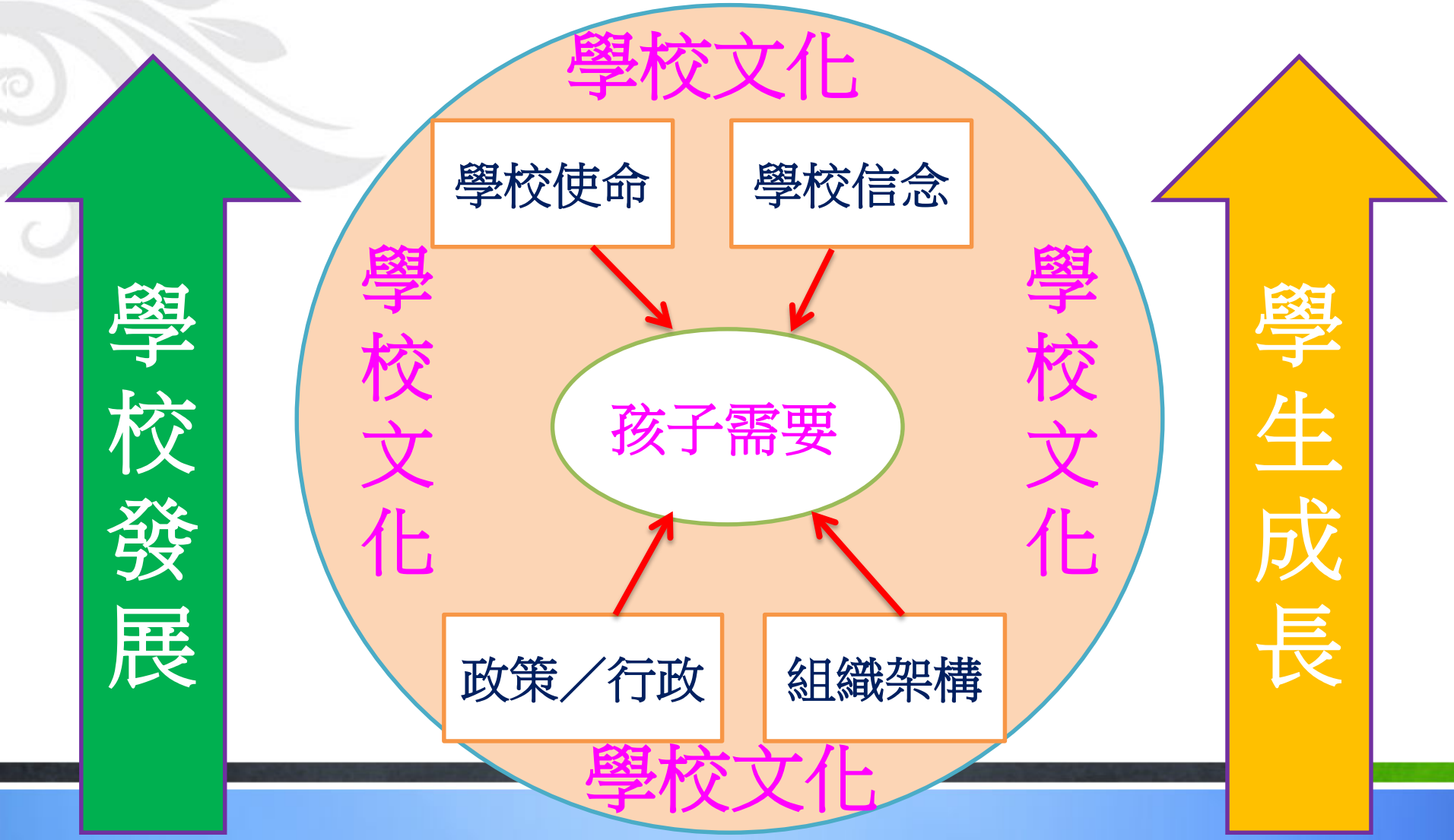
全方位學習

學校行政

家長

職工

# 促進跨專業協作 － 元素



# 學校使命

正慧孩子的需要 → 共同使命：協助孩子突破局限，發展潛能。 → 全校參與 — 協同、共力

校務會議

氛圍

以核心價值帶領同儕

# 學校工作計劃

## 學生情意發展

優先

# 學生輔導　一　學校整體系統的一環

# 學生成長

學生支援
－EP、COP、ST

……

社區

學與教
科任

班主任

圖書館組

職工

家長

學校
行政

全方位
學習

## 學生培育

- 副校長
- 學生培育主任（訓、輔）
- 學校社工（ASWO）
- 學生輔導員
- 級訓輔教師
- 培育助理

共識

文化

使命：
協助孩子突破局限
共識：孩子情意優先

協同

全校參與
跨組協作

共力

# 將輔導服務與學校其他系統結合

?

# 跨專業協作

協作的背後

# 挑戰

## 同儕迴響

- 學業較情意重要 → 文化
- 成效不好
- 不認同發展學生的策略 → 學生主導
- 實踐平台
- 與我無關 → 分享成果
- 浪費時間 → 見證成長
- 工作量增加 → 行政支援

共同理念

# 心得

- 工作文化
- 行政配合
- 社工與教師的成長
- 理念及價值觀的傳承
- 社工與教師專業的融合

共識⬆

成長⬆

效能⬆

# 社工心聲

# 我眼中的跨專業

角色定位

社工 VS 培育組的一員

全方位輔導服務的定位：

社工專業 (輔導+活動)

VS

全校參與 (社工專業+教師專業)

# 正慧其他跨專業平台

- 遊戲區/生命教育園
- 領袖訓練活動
- 多元智能課(桌遊)
- 中華文化課程(潮州文化-米、工夫茶)
- 家長教育
- 其他……

# 協作模式

資訊科技主任

副校長

培育組主任

社工

校長

培育組主任

班主任

課程主任

有規劃

# 協作模式

機動

# 學生輔導 — 學校整體系統的一環

— 學校社工
— 訓輔主任

## 學生培育組
— 成員

## 學校管理與組織
— 學校發展組（學校發展計劃）
— 學校自評委員會
— 教師專業發展
— 人力資源
— 參與編班

## 學與教
— 參與觀課
— 回饋（學生情意方面）
— 列席課程會

## 學生支援
- 聯席會議
— 教育心理學家（聯席會議）
— 輔導心理學家
— 言語治療

## 家校合作
— PTA事務
— 家長教育
— 家校溝通

## 對外聯繫
— 引入社區資源
— 校友會

# 1＋1＝2？

跨專業協作

↓

共力

# 促進跨專業協作……

穩定的
培育團隊

空間

信任
肯定

資源

賦權

清晰使命

督導
＋
支援

建立共識

傳遞信念
（加強溝通）

# 促進跨專業協作……

穩定的
培育

任
定

清晰

導
＋
支援

建立共識

（加強溝通）

以核心價值
帶領同儕工作

# 學生的喜悅和卓越
# 是推動我們前進的動力

It takes a whole village to raise a child.