

生命教育·植根校園·關愛學生

三生教育·面向未來·輔導成長

(生活、生命、生涯)

李子建教授

---

2021年5月28日

本報告僅代表李子建的個人  
看法，並不代表香港教育  
大學的立場及觀點。

---

# 生命教育：關注生命

---

# 學校課程檢討（學校課程檢討專責小組，2020）

---

- ◆ 香港學校課程檢討專責小組報告(2020)的最終建議：
  - 進一步彰顯**全人發展**的重要性，並創造空間以促進學生均衡發展
  - 學校應**優先推行價值觀教育**，包括**加強生命教育和德育、公民及國民教育**，並于高小和初中階段儘早開展**生涯規劃教育**
  - 在高中階段推行課程和評估調適，照顧學生的**不同興趣、能力和職業志向**，同時提供輔導，讓學生按個人志趣選擇**多元出路**
  - .....

學校課程檢討專責小組（2020）。優化課程迎接未來，培育全人啟迪多元：學校課程檢討專責小組最終報告。取自  
[https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/renewal/taskforce\\_cur/TF\\_CurriculumReview\\_FinalReport\\_c.pdf](https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/renewal/taskforce_cur/TF_CurriculumReview_FinalReport_c.pdf)

# 「守法」和「同理心」（香港特別行政區政府新聞公報，2020）

- ◆ 2020年12月3日，教育局向全港中小學發出通函，公佈加入「守法」和「同理心」作為首要培育學生的正面價值觀和態度，以加強學校推行價值觀教育的工作。
- ◆ 教育局發言人說：「……期望香港的下一代品行端正，能具備廣闊的知識基礎，展現明辨慎思、道德判斷、善於溝通等能力，並對社會有承擔、具國家觀念、香港情懷和國際視野……加入『守法』及『同理心』作為首要培育學生的價值觀和態度，讓學生明瞭為了群眾福祉，遵守法規是公民的基本責任；並懂得易地而處，考慮別人的處境及感受，尊重不同的意見，有助營造和諧關愛的社會……」
- ◆ 培養學生守紀守法、互相尊重、共融友愛等正面價值觀和態度，有助更好裝備學生積極面對生活和學習上的種種挑戰。

香港特別行政區政府新聞公報（2020）。新增「守法」和「同理心」作為首要培育學生正面的價值觀和態度。取自 <https://www.info.gov.hk/gia/general/202012/03/P2020120300624.htm>

# 生命教育的目標 (Sulayman, H., 2014)

---

- ◆ 培養學生不斷的個人成長和學生自身終身學習
- ◆ 培養讓學生抵制充滿誘惑的當今世界的不道德行為
- ◆ 增強學生應對不斷變化的社會和挑戰的能力

“Develop mankind as a whole, physically, emotionally, intellectually, religiously and morally” (Sulayman, p. 477)

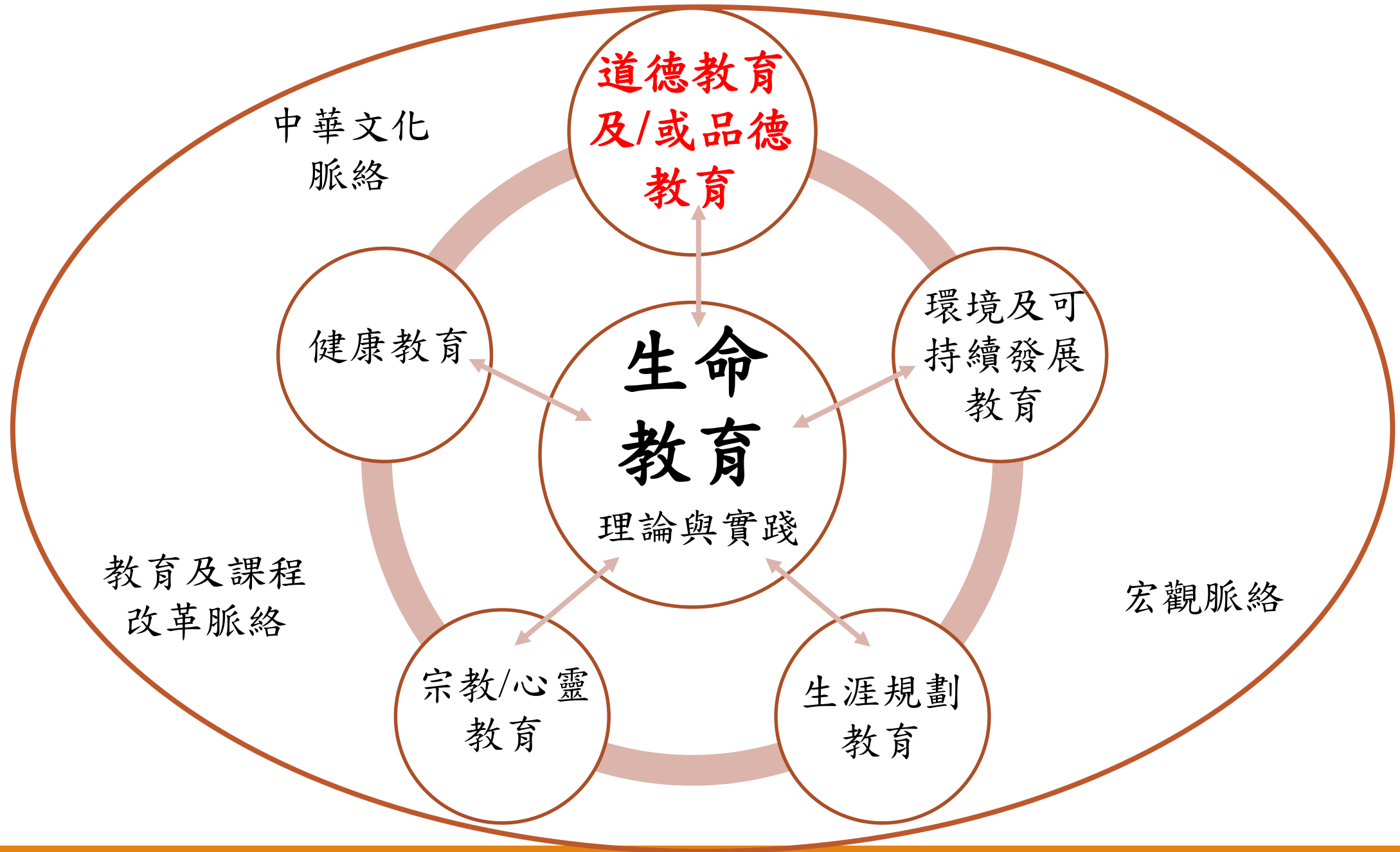
Sulayman, H. (2014). Values-Based curriculum model: A practical application of integrated 'Maqasid A1-Sharia' for wholeness development of mankind. *Procedia Social and Behavioural Science*, 123, 477-484.

# 生命教育五種教學取向（黃德祥，1998）

---

- ◆ 宗教取向的生命教育（安身立命）
- ◆ 生理健康取向的生命教育（健康與環保）
- ◆ 志業（生涯）取向的生命教育（自我實現）
- ◆ 生活教育取向的生命教育（尊重與關懷）
- ◆ 死亡教育或生死學取向的生命教育（生死尊嚴）

黃德祥（1998）。生命教育的本質與實施。臺灣省中等學校輔導通訊，55，6-10。





# 健康教育（黃德祥，1998；黃雅文，2008）

---

## ◆ 生理健康取向的生命教育

- 重視了解人體生理結構、健康促進、疾病預防的相關教育
- 強調生理、心理與心靈的反毒、反污染、反濫交的重要性
- 傳統健康教育受到重視，希望學生能充分了解自己的生理狀況，進而維護身體健康

黃德祥（1998）。生命教育的本質與實施。臺灣省中等學校輔導通訊，55，6-10。

黃雅文（2008）。生命教育生活技能模式及其教學方法之探究（上）。取自<https://health99.hpa.gov.tw/article/32>

# 健康教育（黃德祥，1998；黃雅文，2008）

---

## ◆ 生活教育取向的生命教育

- 強調會生活的人才會尊重生命，尊重生命的人才會真正生活
- 生活教育更重視人際相處、社會能力培養、自我生活的料理、生活習慣的培養、生活的調適等，以及品格教育的培養，使個體能成為一位德行與學問兼備的人

黃德祥（1998）。生命教育的本質與實施。臺灣省中等學校輔導通訊，55，6-10。

黃雅文（2008）。生命教育生活技能模式及其教學方法之探究（上）。取自<https://health99.hpa.gov.tw/article/32>

# 健康教育

(中小學教材加強生命安全與健康教育的研究課題組，2020)

---

## ◆ 健康教育內容（節選）

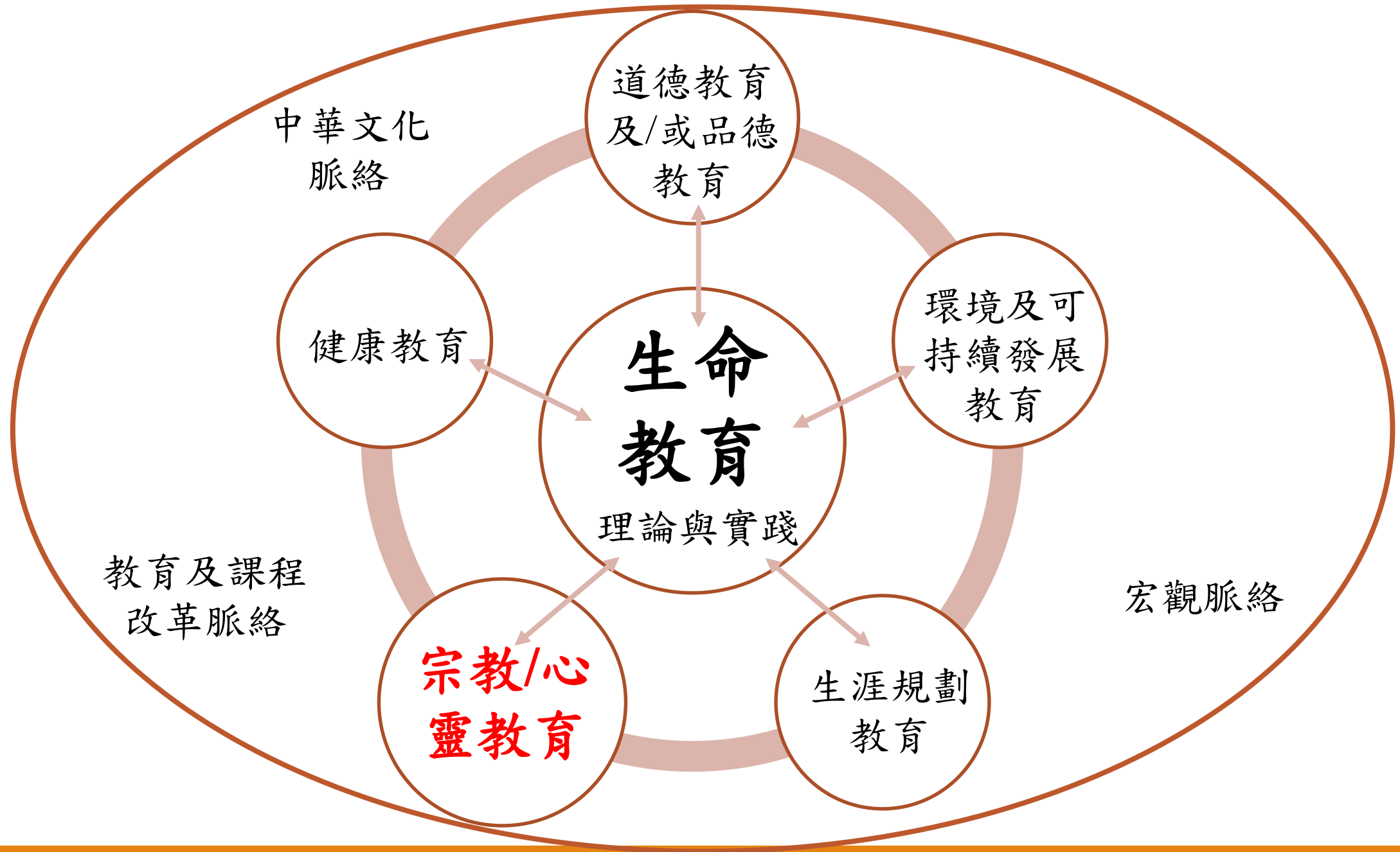
### ➤ 健康行為與生活方式

個人衛生與保健、健康飲食、健康作息與生活平衡、拒絕毒品等

### ➤ 心理健康與性健康

社交健康與社會適應、情緒健康與行為調控、生長發育與青春期保健、性心理健康等

中小學教材加強生命安全與健康教育的研究課題組（2020）。中小學教材生命安全與健康教育內容梳理與研究。課程·教材·教法，40（4），67-74。

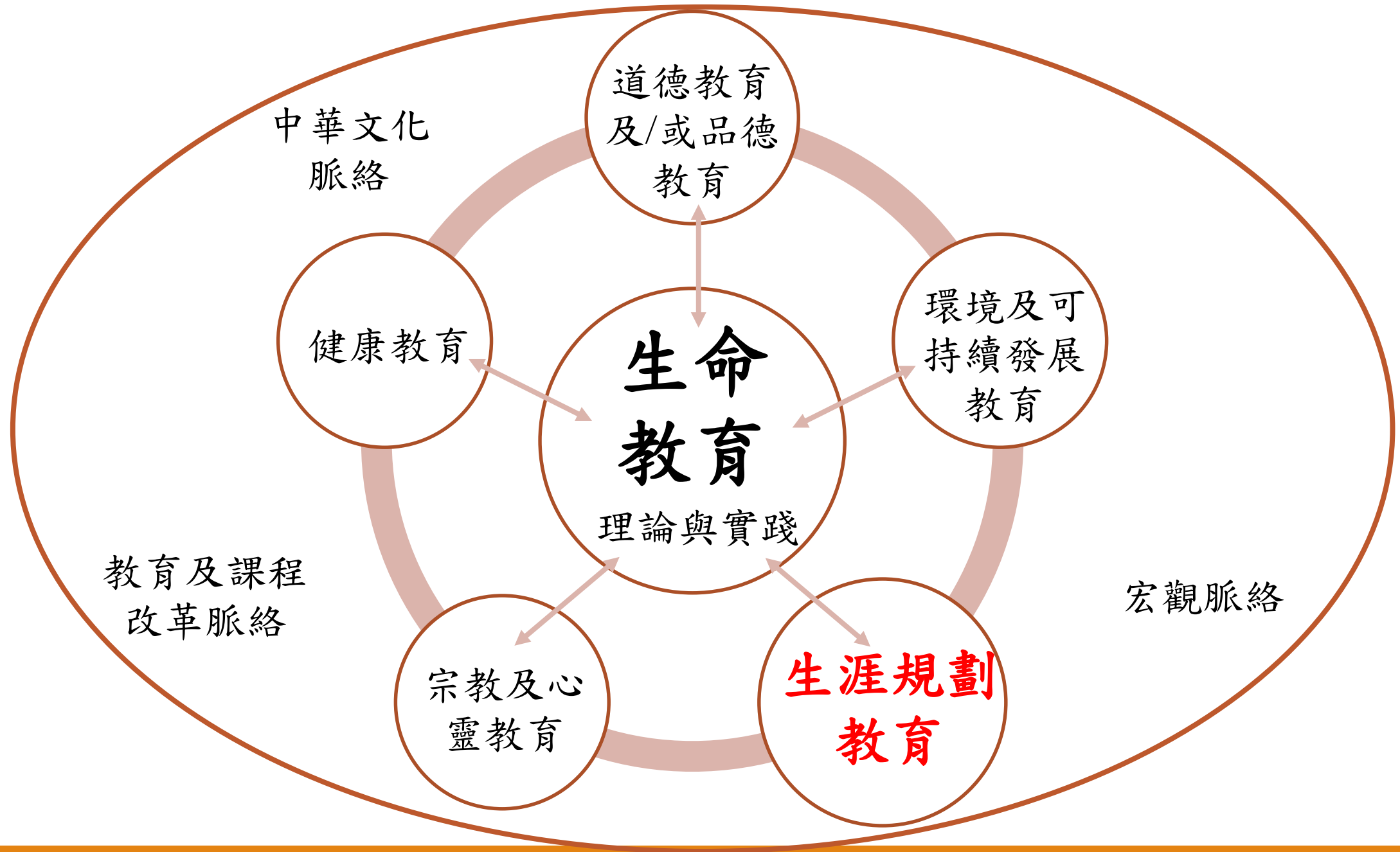


# 宗教/心靈教育（張苑珍；2008；梁錦波，2011）

---

- ◆ 對人生終極價值和終極意義的關懷（張苑珍，2008）
- ◆ 靈性的發展（梁錦波，2011）
  - 尋求生命終極的意義
  - 尋求自然或宇宙的意義
  - 尋求宗教的意義

張苑珍（2008）。宗教信仰與生命教育。載於生命教育議題研討文集（第一組：生命源起）。取自<http://www.yct.com.tw/life/97lift/97brainstorm05.pdf>  
梁錦波（2011）。香港中小學生命教育的現況及發展。香港：全人生命教育學會。



# 生涯規劃教育（香港教育局，2019）

- ◆ 生涯規劃是一個**持續和終身的過程**，以達致人生不同階段的目標。在求學階段，生涯規劃教育在培養學生**認識自我、個人規劃、設立目標和反思的能力**，以及認識銜接各升學就業途徑方面，扮演一個重要角色。
- ◆ 生涯規劃教育的目標不能單透過在學生需要作出升學/就業選擇時提供的輔導或諮詢服務而達致，有效的生涯規劃教育及升學就業輔導應與學校的課程聯繫，透過生涯規劃教育，讓學生獲得所需**知識、技能及態度**，以**配合自己的興趣、能力、方向**作出明智的升學/就業選擇，並將事業/學業抱負與全人發展及終身學習連結。

香港教育局（2019）。何謂生涯規劃？取自<https://lifeplanning.edb.gov.hk/tc/school-administration/what-is-life-planning.html>

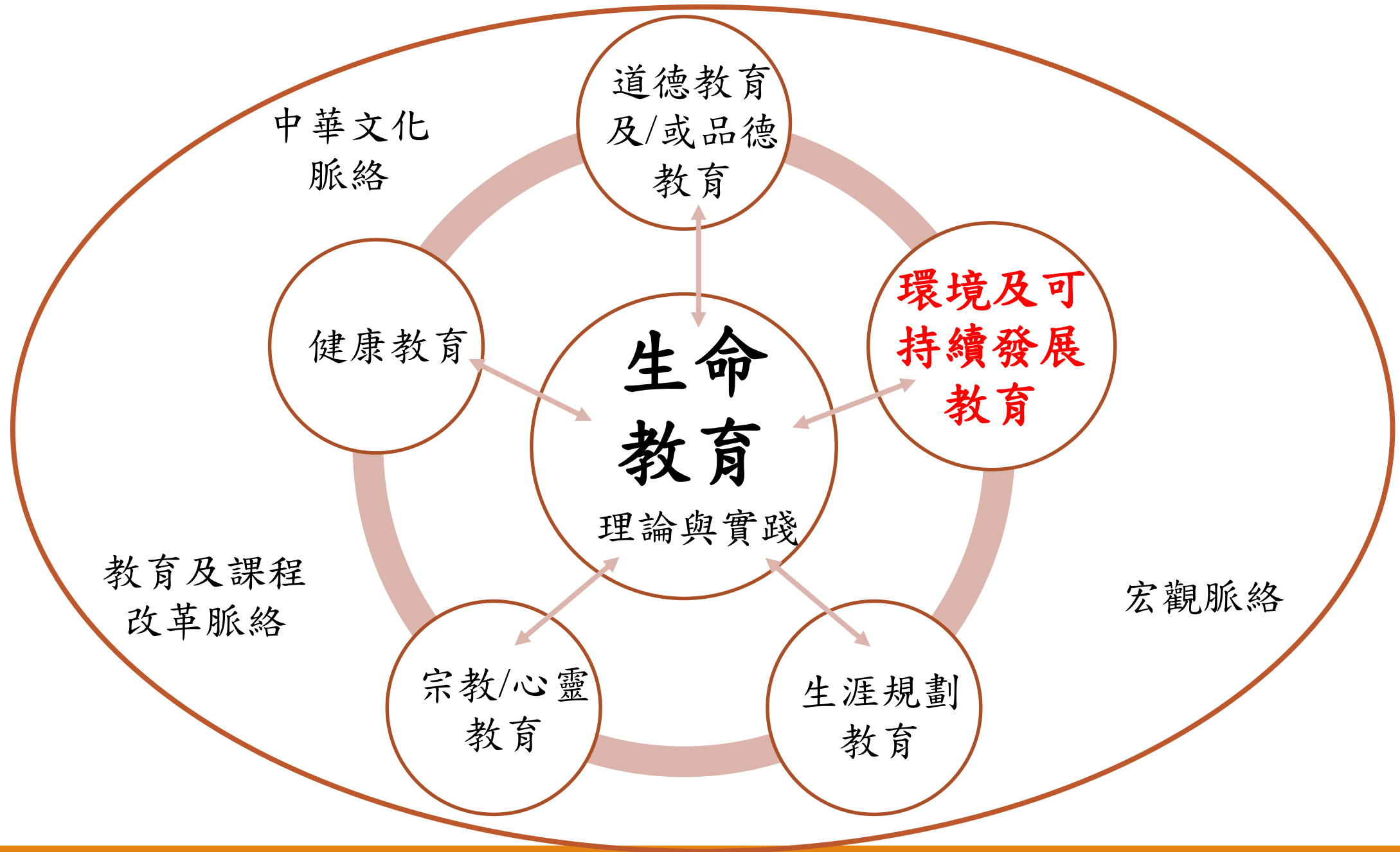
# 生涯規劃教育 (Lee, Cheung & Li, 2019)

---

- ◆ 生涯規劃教育和生命教育都強調**終身學習**的重要性。
- ◆ 教育和學習**不應僅限於職業選擇**，知識和技能對於學生應對未來的不確定性至關重要，但這可能還不夠。
- ◆ 激發學生探索自己的**個人目標和人生意義**，豐富他們對**職業規劃和選擇的理解**。
- ◆ 生命教育是支持學生重塑對生活和職業看法的指導力量，通過更好地了解他們的生活方式和生活意義來幫助學生應對21世紀的挑戰。

Lee, J. C. K., Cheung, C. H. W., Li, M. Y. H. (2019). Life planning education and life education: Lifelong learning perspective. Hong Kong Teachers' Centre Journal, 18, 57-77.





# 環境及可持續發展教育

(Ennis & Hooper, 1988; Jewett & Ennis, 1990; 李子建, 2002)

## ◆ 個人與環境關係的生態取向

早在20世紀80年代和90年代，恩尼斯（Ennis & Hooper, 1988; Jewett & Ennis, 1990）便提出強調個人與環境關係的生態整合取向，包括四個特徵：

1. 強調個人對意義的追尋
2. 假設個人信度（以致個人意義）是由整合自然及社會環境而獲得
3. 未來取向
4. 著重社會需求及個人需求的均衡而沒有偏頗，強調學科內容要滿足兩者需求；教育的共同目標是個人發展、適應環境及社會互動。

Ennis, C. D., & Hooper, L. M. (1988). Development of an instrument for assessing educational value orientations. *Journal of Curriculum Studies*, 20(3), 277–280.

Jewett, A. E., & Ennis, C. D. (1990). Ecological integration as a value orientation for curricular decision making. *Journal of Curriculum and Supervision*, 5(2), 120–131.

李子建（2002）。以「可持續發展」為路向的環境教育：挑戰與機遇。香港教師中心學報，1，131-137。

# 環境及可持續發展教育 (Tilbury, 1995; 李子建, 2002)

---

## ◆ 認識環境的教育(education about the environment)

- 認識環境的教育主要是幫助學生發展對人與環境互動的覺醒、知識和理解。

## ◆ 置身環境的教育(education in the environment)

- 置身環境的教育鼓勵以學生為本及以活動為本的學習。以戶外教育為主，主要是透過學生接觸大自然而培養他們對環境的覺醒和關注。

## ◆ 關心環境的教育(education for the environment)

- 關心環境的教育以改善環境為主要目的，期望透過學生主動解決環境問題發展其責任感和行動能力。

Tilbury, D. (1995). Environmental education for sustainability: Defining the new focus of environmental education in the 1990s. *Environmental Education Research*, 1(2), 195-212.  
李子建 (2002)。以「可持續發展」為路向的環境教育：挑戰與機遇。香港教師中心學報，1，131-137。

# 天、人、物、我（林治平等，2004）

---

- ◆ 「天人物我」框架來自林治平等學者的整理，為兩岸四地學校廣泛接受的框架（尤以幼稚園、小學及初中）。框架提倡以人為中心，幫助學生理順四種基本關係的平衡發展，從而做到愛己及人，包括：
  - 我與物質世界、生物世界（人與物，Matter）
  - 我與人文世界、精神世界（人與己，Self）
  - 我與社會關係、文化歷史（人與人，Human）
  - 我與哲學宗教、終極靈魂（人與天，God）

# 人生三問（孫效智，2019）

---

- ◆ 人生三問來自孫效智教授的框架，通過三個核心問題，強調生命的答案，終究必須自己去尋求
- ◆ 人生三問指向三個維度：
  - 人為何而活
  - 人應如何生活
  - 如何能活出應活出的生命

孫效智（2019）。生命教育的哲學基礎。載於第十五屆生命教育學術研討會——人的靈性（頁7-41）。臺北：國立臺灣大學生命教育研發育成中心。

# 人生三問（孫效智，2019）

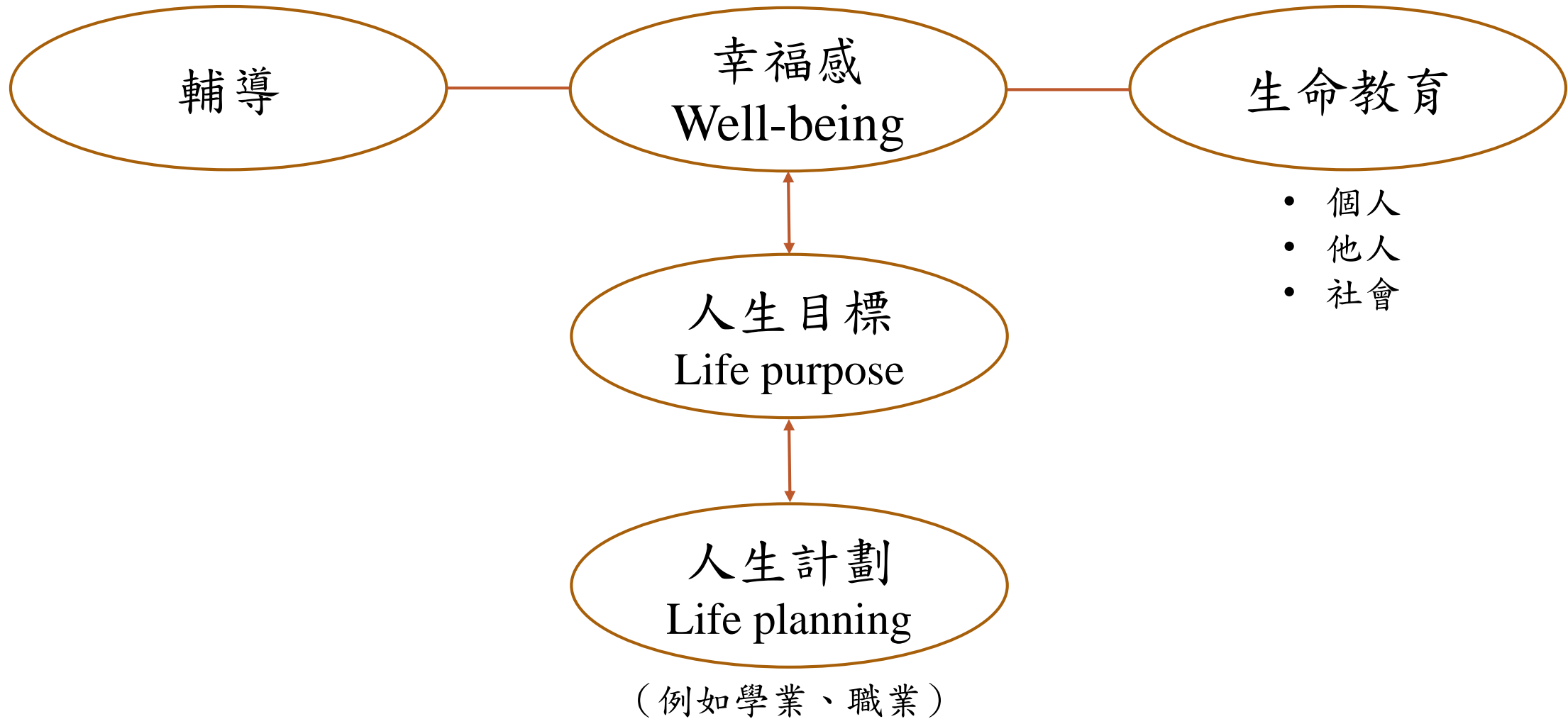
---

- ◆ 第一問「人為何而活」主要指向活著的意義和目的
- ◆ 第二問「人應如何生活」主要指向倫理抉擇與思考（例如：理性反省能力、道德勇氣等）
- ◆ 第三問「如何能活出應活出生命」主要指向「誠於中，形於外」，達到知行合一的境界

孫效智（2019）。生命教育的哲學基礎。載於第十五屆生命教育學術研討會——人的靈性（頁7-41）。臺北：國立臺灣大學生命教育研發育成中心。

# 輔導成長 什麼是成長教育？

---



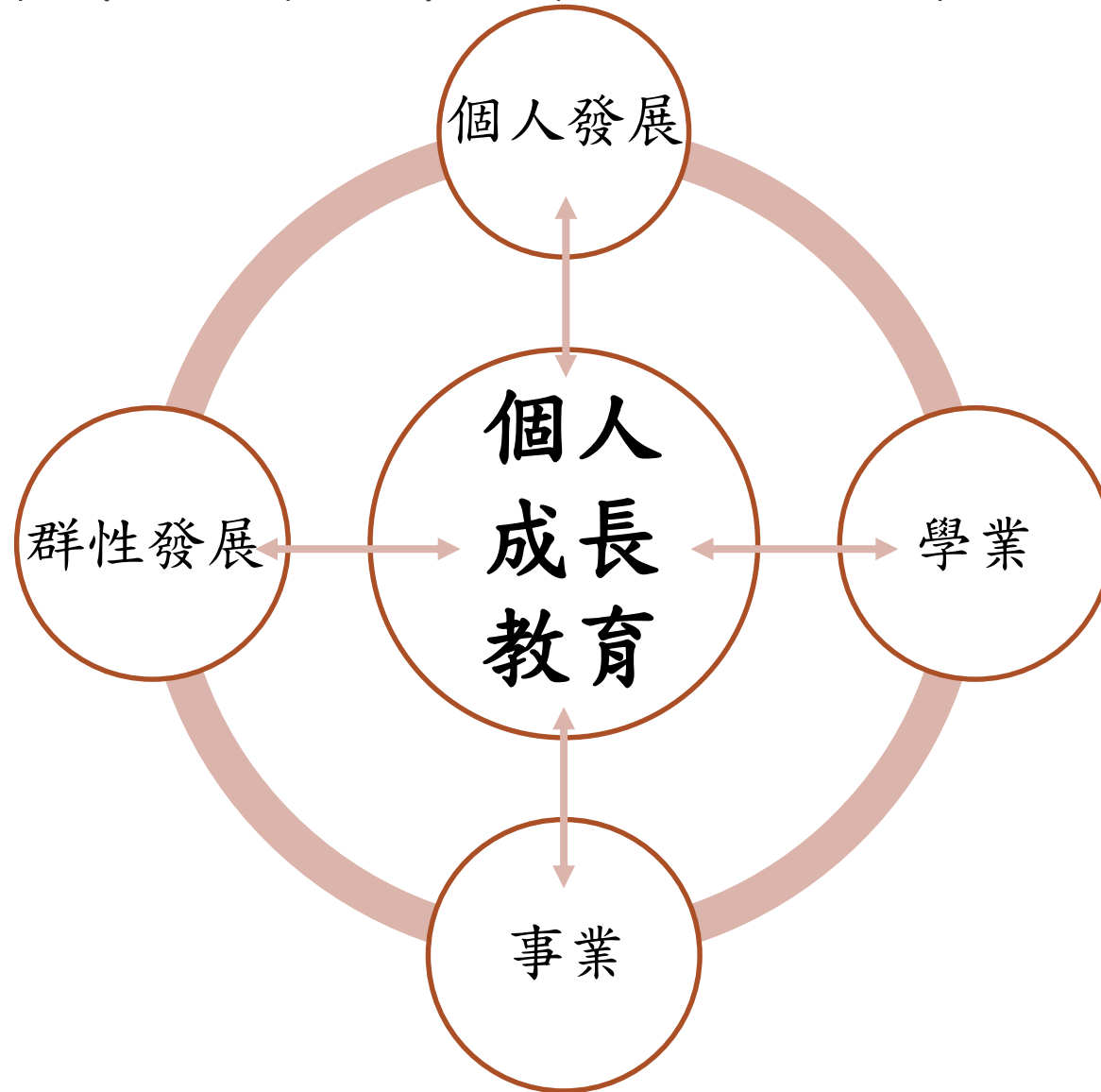


# 個人成長教育（香港教育局，2012）

---

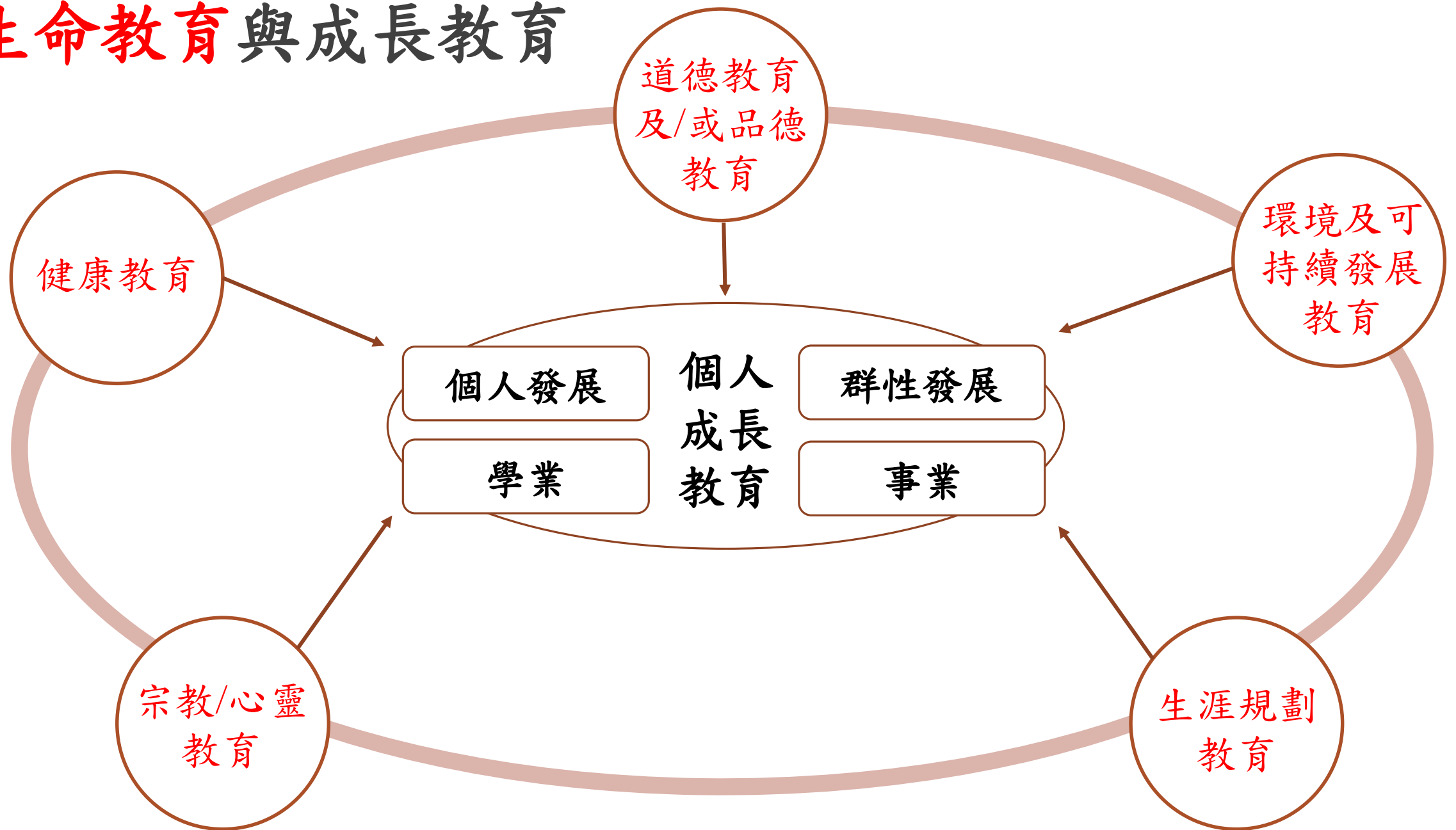
- ◆ 二十一世紀的教育改革進程裏，**學生輔導服務的目標**是促進學生的**全人發展**和**終身學習**，讓他們在德、智、體、群、美等方面都有均衡的發展，而且能夠不斷自學、思考、探索、創新和求變，以面對成長路上的各項挑戰。
- ◆ ……我們建議所有小學提供「**全方位學生輔導服務**」，並逐步推行校本的個人成長教育，以進一步照顧全體學生的成長需要。

# 個人成長教育學習範疇（香港教育局，2012）



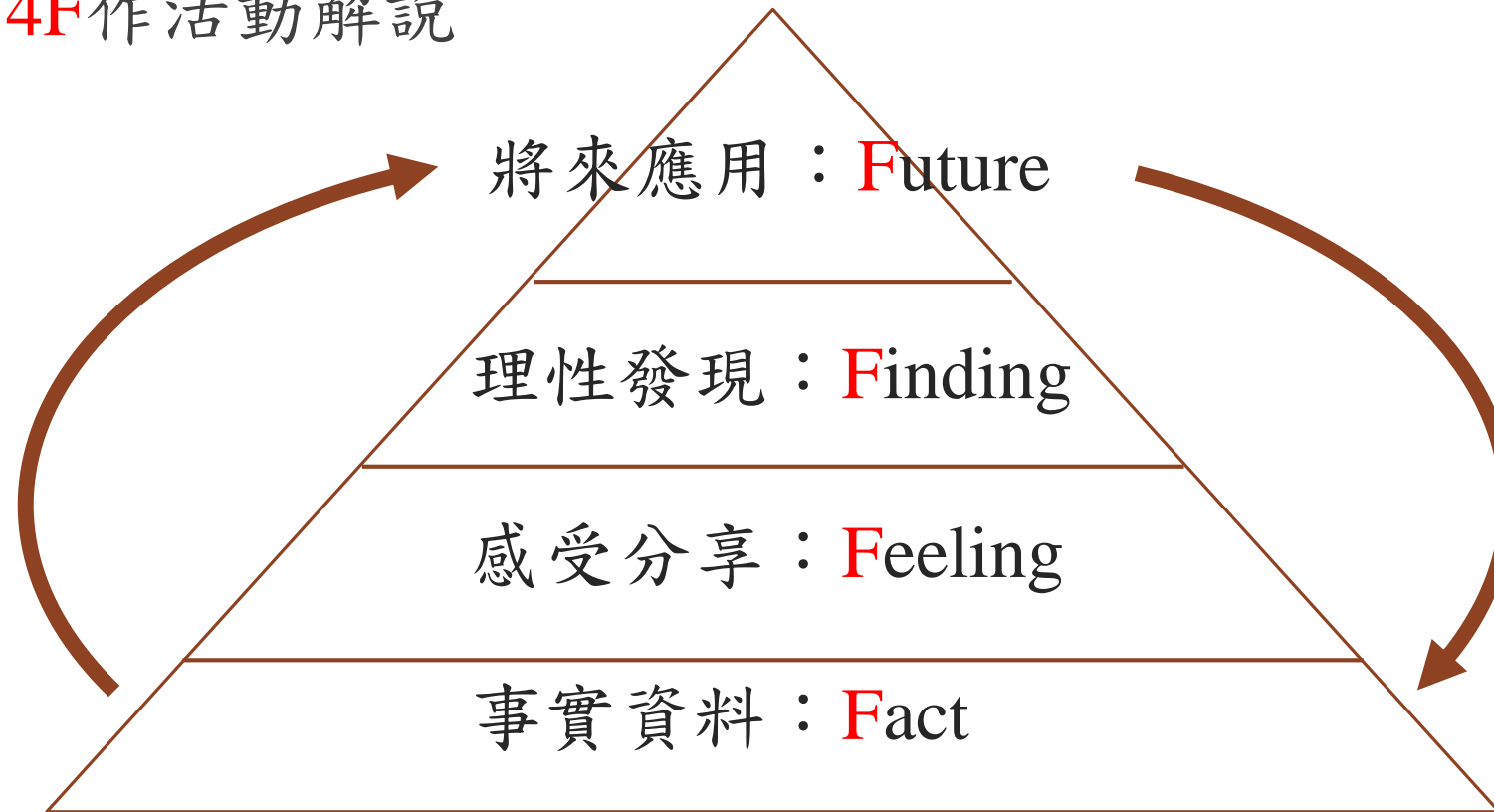
香港教育局（2012）。個人成長教育。取自[https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/teacher/student-guidance-discipline-services/projects-services/sgs/comprehensive-student-guidance/kla/1974\\_20120810\\_chi.pdf](https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/teacher/student-guidance-discipline-services/projects-services/sgs/comprehensive-student-guidance/kla/1974_20120810_chi.pdf)

# 生命教育與成長教育



# 成長課的提問與解說 – 4F (郭廣輝, 2016)

## ◆ 應用4F作活動解說



郭廣輝 (2016)。成長課的提問與解說：多角度策劃、推動、實踐成長課。取自[https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/teacher/student-guidance-discipline-services/lecture-notes/lecture-notes-201516/20160426\\_questioning\\_debriefing\\_skilling.pdf](https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/teacher/student-guidance-discipline-services/lecture-notes/lecture-notes-201516/20160426_questioning_debriefing_skilling.pdf)

# 成長課的提問與解說 – 4F（郭廣輝，2016）

---

## ◆ 應用4F作活動解說

- 事實 **F**acts：描述事件/行為/表現
- 感受 **F**eelings：當刻/現在感覺
- 發現 **F**indings：建立理性思考
- 將來 **F**uture：如何應用/將學習到的應用於日常生活

# 鳴謝

---

- 香港教育大學宗教教育與心靈教育中心
- 循道衛理聯合教會
- 香港神託會培敦中學
- 大埔崇德黃建常紀念學校
- 佛教慈敬學校

# 參考書目

- Core School（無日期）。社交情緒學習。取自<https://www.coresteam.com/sel/>
- 中小學教材加強生命安全與健康教育的研究課題組（2020）。中小學教材生命安全與健康教育內容梳理與研究。課程·教材·教法，40（4），67-74。
- 中共中央、國務院（2010）。國家中長期教育改革和發展規劃綱要（2010-2020）。取自[http://www.gov.cn/jrzq/2010-07/29/content\\_1667143.htm](http://www.gov.cn/jrzq/2010-07/29/content_1667143.htm)
- 石丹理、馬汶詩（2017）。香港中學生發展研究（品格特質、社會心理能力及社會行為）。第二號報告：教師的觀點。香港：香港理工大學。
- 朱榮新（2021-4-13）。5歲女童疑遭虐待致死 親父涉拋女當遊戲 後母鼓勵要撞到天花板。HK01（社會新聞）。
- 朱榮新（2021-4-20）。5歲女童遭虐殺案 親父繼母囚終身 有旁聽人士聞判罵被告畜牲。HK01（社會新聞）。
- 張仁良（2019-3-21）。生命教育的反思。灼見名家（大學校長視野）。
- 李子建（2002）。以「可持續發展」為路向的環境教育：挑戰與機遇。香港教師中心學報，1，131-137。
- 李子建（2019）。連結生命：以兩所學校的生命教育校本專案為例。教育局訓育及輔導組刊物。
- 李子建（2020）。“新冠病毒疫情”下的學校教育：基於核心素養與生命教育的視角。載于李子建、馮建軍、文軍、葉軍、陳勤建、孟鐘捷、蘇智良（合著），“疫情下的學校課程與學科建設”筆談。基礎教育，17（3），40-47。
- 李子建（2020，11月7日）。COVID-19對課程與教學的影響。第18屆上海國際課程論壇“課程與教學如何應對教育新常態”，教育部人文社科重點研究基地、華東師範大學課程與教學研究所主辦、聯合國教科文組織聯繫學校網絡國際中心協辦，上海。
- 李子建、龔陽（2019）。科技發展下的教師角色：生命教育者。北京教育（普教版），8，11-15。
- 肖川、陳黎明（2013）。生命教育：內涵與旨趣。湖南師範大學教育科學學報，12（4），30-36。
- 林治平、潘正德、林繼偉、盧怡君、董仁圭、李清義、蘇友瑞（2004）。生命教育之理論與實踐。新北市：心理出版社。
- 林鄭月娥（2018）。行政長官2018施政報告。取自<https://www.policyaddress.gov.hk/2018/chi/policy.html>
- 香港特別行政區政府新聞公報（2020）。新增「守法」和「同理心」作為首要培育學生正面的價值觀和態度。取自<https://www.info.gov.hk/gia/general/202012/03/P2020120300624.htm>

# 參考書目

- 李佳蓉（2010）。倫理美學品格教育的力量：以Nel Noddings思想初探。取自<http://catalog.digitalarchives.tw/item/00/5f/4a/52.html>
- 柳豔（2016）。關懷教育理論視角下中學師生關係困境及其超越。科教導刊，10，73-74。
- 香港救助兒童會（2020）。香港兒童與青年的心理健康：分析及建議。取自[https://resourcecentre.savethechildren.net/node/18296/pdf/mental\\_health\\_matters\\_-\\_save\\_the\\_children\\_hong\\_kong\\_-\\_2020.pdf](https://resourcecentre.savethechildren.net/node/18296/pdf/mental_health_matters_-_save_the_children_hong_kong_-_2020.pdf)
- 香港教育局（2011）。揉合訓育及輔導工作綱要。取自<https://www.edb.gov.hk/tc/teacher/student-guidance-discipline-services/principles-guidelines/whole-school-approach-to-guidance-discipline/framework.html>
- 香港教育局（2012）。個人成長教育。取自[https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/teacher/student-guidance-discipline-services/projects-services/sgs/comprehensive-student-guidance/kla/1974\\_20120810\\_chi.pdf](https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/teacher/student-guidance-discipline-services/projects-services/sgs/comprehensive-student-guidance/kla/1974_20120810_chi.pdf)
- 香港教育局（2019）。何謂生涯規劃？取自<https://lifeplanning.edb.gov.hk/tc/school-administration/what-is-life-planning.html>
- 香港教育城（2020年10月）。疫後情緒響警號 發展SEL刻不容緩。教城電子報。
- 香港循道衛理聯合教會（n.d.）。循道衛理聯合教會：優質生命教育發展計劃。取自<http://www.methodist.org.hk/se/lifeedu>
- 倪偉玲、賴寶伶、吳碩駿（2020）。有才德：優質生命教育及品德教育計劃。德不容緩：網上專業交流。香港：香港神托會培敦中學。
- 孫效智（2019）。生命教育的哲學基礎。載於第十五屆生命教育學術研討會——人的靈性（頁7-41）。臺北：國立臺灣大學生命教育研發育成中心。
- 孫婷婷（2019）。關懷教育理論視角下小學師生關係研究（碩士論文）。山東師範大學，山東。
- 核心素養研究課題組（2016）。中國學生發展核心素養。中國教育學刊，10，1-3。
- 張淑儀、賴寶伶（2006）。生命教育在培敦，輯于王秉豪、李子建、朱小蔓、歐.用生、吳庶深、李漢泉、李璞妮（主編），生命教育的知、情、意、行（頁462-475），新北：揚智文化。
- 張苑珍（2008）。宗教信仰與生命教育。載於生命教育議題研討文集（第一組：生命源起）。取自<http://www.yct.com.tw/life/97lift/97brainstorm05.pdf>
- 張苑珍（2009）。從倫理道德論品格教育的實踐。載於生命教育：議題探究與融入教學（第二組：生命維護－倫理及品格理論與實踐）。取自<http://www.yct.com.tw/life/98lift/98brainstorm11.pdf>



# 參考書目

- 教育部（2014）。關於全面深化課程改革落實立德樹人根本任務的意見。取自[http://old.moe.gov.cn//publicfiles/business/htmlfiles/moe/s7054/201404/xxgk\\_167226.html](http://old.moe.gov.cn//publicfiles/business/htmlfiles/moe/s7054/201404/xxgk_167226.html)
- 教育部（2017）。關於政協十二屆全國委員會第五次會議 第3875號（教育類376號）提案答覆的函。取自[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xxgk/xxgk\\_jyta/jyta\\_jiaocaiju/201803/t20180308\\_329311.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/xxgk_jyta/jyta_jiaocaiju/201803/t20180308_329311.html)
- 教師及校長專業發展委員會（2018）。香港教師專業標準參照。取自<https://www.cotap.hk/images/Tstandard/Teacher/PST-Framework-Stage-Descriptors-20180913.pdf>
- 梁錦波（2011）。香港中小學生命教育的現況及發展。香港：全人生命教育學會。
- 莊聖謙（2020）。有才德：優質生命教育及品德教育計劃。德不容緩：網上專業交流。香港：佛教慈敬學校。
- 郭廣輝（2016）。成長課的提問與解說：多角度策劃、推動、實踐成長課。取自[https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/teacher/student-guidance-discipline-services/lecture-notes/lecture-notes-201516/20160426\\_questioning\\_debriefing\\_skilling.pdf](https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/teacher/student-guidance-discipline-services/lecture-notes/lecture-notes-201516/20160426_questioning_debriefing_skilling.pdf)
- 黃雅文（2008）。生命教育生活技能模式及其教學方法之探究（上）。取自<https://health99.hpa.gov.tw/article/32>
- 黃德祥（1998）。生命教育的本質與實施。臺灣省中等學校輔導通訊，55，6-10。
- 劉振天、劉強（2020）。線上教學如何助力高校課堂革命？——疫情之下大規模線上教學行動的理性認知。華東師範大學學報（教育科學版），（7），31-41。
- 劉慧、朱小蔓（2001）。多元社會中學校道德教育：關注學生個體的生命世界。教育研究，9，8-12。
- 鄧穎琳（2018-6-19）。學生品德研究：越高年級快樂感越低 與升中環境轉變有關。香港01（社會新聞）。
- 學校課程檢討專責小組（2020）。優化課程迎接未來，培育全人啟迪多元：學校課程檢討專責小組最終報告。取自[https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/renewal/taskforce\\_cur/TF\\_CurriculumReview\\_FinalReport\\_c.pdf](https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/renewal/taskforce_cur/TF_CurriculumReview_FinalReport_c.pdf)
- 賴天兒（2021-5-3）。自閉兒茶樓遭喝罵搭港鐵被歧視 港媽不放棄愛兒成功入主流學校。晴報。
- 蘇麗儀（2020-12-18）。嚴寒下社企免費派保暖衣物 伯伯衣衫單薄仍讓他人先拿。晴報。
- 鐘明倫、李子建、秦偉桑、江浩民（2018）。香港課程改革下的價值教育：回顧與前瞻。香港教師中心學報，17，19-36。

# 參考書目

---

- Bialik, M., Martin, J., Mayo, M., & Trilling, B. (2016). *Evolving assessments for a 21st century education*. Boston, MA: Center for Curriculum Redesign.
- Bergman, R. (June 01, 2004). Caring for the ethical ideal: Nel Noddings on moral education. *Journal of Moral Education*, 33(2), 149-162.
- CASEL (2020). SEL: What Are the Core Competence Areas and Where are they Promoted? Retrieved from <https://casel.org/sel-framework/>
- Chu Hai College of Higher Education. (2018, August 16). HK Children Happiness Index 2017/18. Chu Hai College of Higher Education Press Release: Retrieved from <https://www.chuhai.edu.hk/news/hk-children-happiness-index-201718>
- Duraiappah, A., Mercier, J., Singh N. C., et al. (2020). Rethinking learning: A review of social and emotional learning for education systems: Summary for decision makers. MGIEP, UNESCO.
- Ennis, C. D., & Hooper, L. M. (1988). Development of an instrument for assessing educational value orientations. *Journal of Curriculum Studies*, 20(3), 277–280.
- Huang, R. H., Liu, D. J., Tlili, A., Yang, J. F., & Wang, H. H. (2020). *Handbook on facilitating flexible learning during educational disruption: The Chinese experience in maintaining uninterrupted learning in COVID-19 Outbreak*. Beijing, China: Smart Learning Institute of Beijing Normal University.
- Jewett, A. E., & Ennis, C. D. (1990). Ecological integration as a value orientation for curricular decision making. *Journal of Curriculum and Supervision*, 5(2), 120–131.
- Knight, G. R. (2018). *Issues and alternatives in educational philosophy* (4th ed.). Berrien Springs, MI: Andrews University Press.
- Kuusisto, E., Tirri, K., & Rissanen, I. (2012). Finnish teachers' ethical sensitivity. *Education Research International*. doi:10.1155/2012/351879\
- Lam, C. (2017). Connecting for consensus and a better future: Manifesto of Carrie lam chief executive election 2017. Retrieved from [https://www.ceo.gov.hk/eng/pdf/Manifesto\\_E\\_revised.pdf](https://www.ceo.gov.hk/eng/pdf/Manifesto_E_revised.pdf)
- Lee, J. C. K., Cheung, C. H. W., Li, M. Y. H. (2019). Life planning education and life education: Lifelong learning perspective. *Hong Kong Teachers' Centre Journal*, 18, 57-77.
- Lee, J. C. K. (2019). A preliminary framework for the programme of teaching caring: The project of “Heart-to-Heart Connect”- Programme for Two Generations of Teachers in Caring Quality Development. The Education University of Hong Kong.
- Lingnan University. (2015, April 17). Lingnan University survey reveals that Children's Happiness Index in 2014 drops to the lowest in three years. Lingnan University Press Release. Retrieved from [https://www.ln.edu.hk/news/20150417/childrens\\_happiness\\_index\\_2014/](https://www.ln.edu.hk/news/20150417/childrens_happiness_index_2014/)

# 參考書目

---

- MWYO (2020). Social & emotional resilience of youth in Hong Kong: A call for action on a comprehensive set of policies to nurture youth's social & emotional resilience. Retrieved from [https://www.mwyo.org/index.php/english/analyses/youth\\_resilience](https://www.mwyo.org/index.php/english/analyses/youth_resilience)
- Noddings, N. (1995). Philosophy of education. Boulder, CO: Westview Press.
- Noddings, N.(2003).Caring: A feminine approach to ethics and moral education (2nd ed.). Berkeley, CA: University of California Press.
- OECD (2018). Equity in education: Breaking down barriers to social mobility. Retrieved from <https://www.oecd.org/publications/equity-in-education-9789264073234-en.htm>
- OECD (2018). Preparing our youth for an inclusive and sustainable world: The OECD PISA global competence framework. Paris, France: OECD.
- Smith, M. K. (2004) Nel Noddings, the ethics of care and education. The Encyclopaedia of Informal Education. Retrieved from [www.infed.org/thinkers/noddings.htm](http://www.infed.org/thinkers/noddings.htm)
- Sulayman, H. (2014). Values-Based curriculum model: A practical application of integrated 'Maqasid A1-Sharia' for wholeness development of mankind. Procedia Social and Behavioural Science, 123, 477-484.
- The Partnership for 21st Century Skills (2009). P21 framework definitions. Retrieved from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED519462.pdf>
- The University of Edinburgh (2018). The four F's of active reviewing. Retrieved from <https://www.ed.ac.uk/reflection/reflectors-toolkit/reflecting-on-experience/four-f>
- Tilbury, D. (1995). Environmental education for sustainability: Defining the new focus of environmental education in the 1990s. Environmental Education Research, 1(2), 195-212.
- Zakrzewski, V. (2012). Four ways teachers can show they care. Retrieved from [https://greatergood.berkeley.edu/article/item/caring\\_teacher\\_student\\_relationship](https://greatergood.berkeley.edu/article/item/caring_teacher_student_relationship)

本報告僅代表李子建的個人看法，並不代表香港教育大學的立場及觀點。

---

# 多謝你的聆聽！

本報告僅代表李子建的個人看法，並不代表香港教育大學的立場及觀點。