

# 全校參與的生命教育課程： 「得生命 得豐盛」

粉嶺救恩書院

# 我們的信念

## 每個孩子都有尊嚴

生命教育讓學生明白生命的尊嚴，學會珍惜生命

## 每個孩子都可教導

生命教育是過程，教導學生認識自我，建立自信

## 每個孩子都可成功

生命教育幫助學生成功面對逆境，活出正向人生

# 推動生命教育之願景



# 本校推行生命教育四大策略

啟發潛能教育  
營造正向氛圍

多元學習活動  
豐富學習經歷

全校參與模式  
推動生命教育

連繫社區資源  
全面照顧需要

01

啟發潛能教育  
營造正向氛圍

# 啟發潛能教育

Promoting Positive Climates for Learning, Leading & Living  
Dr. William Purkey

# 啟發潛能教育元素

•以 5P 向度滲入 I-CORT(Intentionality, Care, Optimism, Respect, Trust)元素，營造正向氛圍

•5P 向度：人物(People)、地方(Place)、政策(Policy)、過程(Process)、課程(Program)



## People: 三年一貫班主任

- 每班設有**雙班主任**，而且是**三年一貫**的照顧
- 每一班就是一個家，各班名字由兩位老師姓氏的英文字母組成，有其**獨特意義**之餘，更突顯「**以人為本**」的精神。

關心(Care)

信任(Trust)



# Program: 由班主任帶領的生命教育課程

## 情境式及體驗式學習

學習活動與學生生活情境結連，  
並加入體驗活動，走出課室，探  
索與別人、社會及自然的關係

關心(Care)

樂觀(Optimism)

尊重(Respect)

信任(Trust)

## 由班主任主領

班主任參與課程發展，  
任教生命教育課程，陪  
伴學生經歷活動

# Place: 加強歸屬感的校園環境

- 專屬班名：每班班名以2位班主任姓氏第一個字母組成
- 地下大型壁佈板上張貼各班的團隊造形照，展現每班的活力和創意；
- 課室門外，學生掛上他們親手製作，代表他們所屬班別的班旗，增添歸屬感

信任(Trust)

# Policy: 沒有缺點的學校

我們相信教育是引導學生成長的過程。

當學生犯錯時，我們不會以「缺點」、「小過」或「大過」懲罰學生。

只有一條校規：「尊重」

尊重(Respect)

# Process: 與班主任同行的成長過程

## 預防工作

藉生命教育活動及日常相處，**班主任**與學生建立信任的關係



**班主任**與學生訂立計劃，並跟進學生完成進度



訂立計劃

分享喜悅

**班主任**與學生總結過程及展望將來



## 面對挑戰

學生面對成長挑戰時，由**班主任**陪伴及共同面對

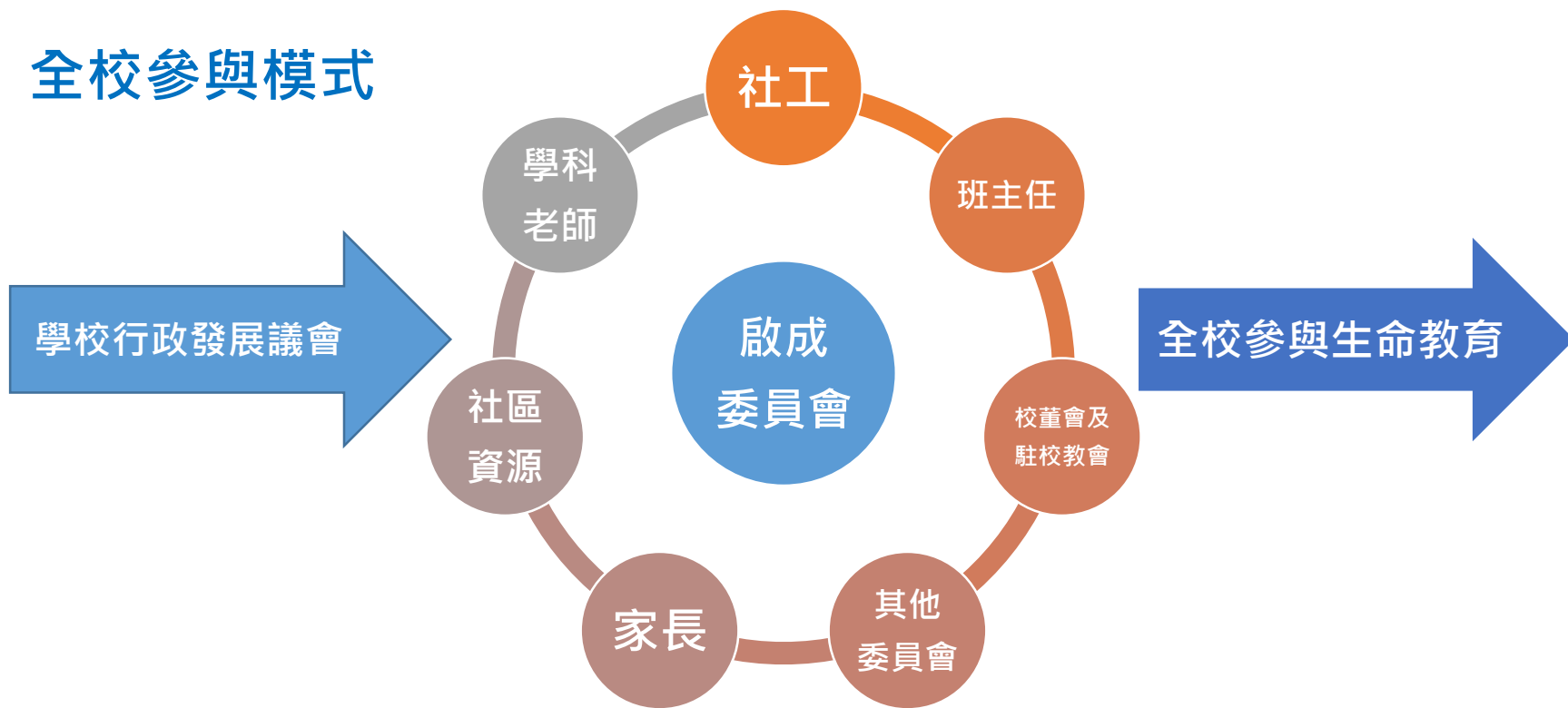
信任(Trust)

樂觀(Optimism)

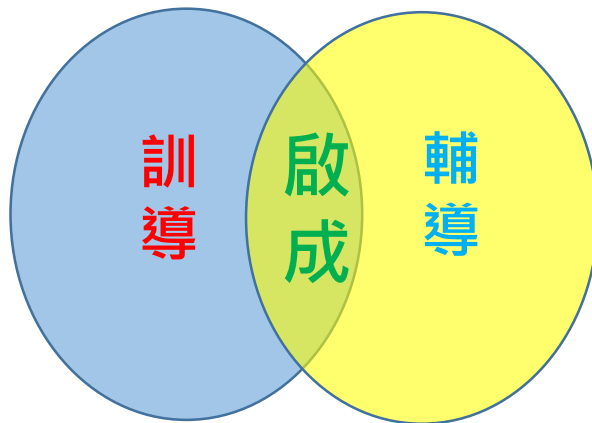
02

全校參與模式  
推動生命教育

## 全校參與模式



## 啟成委員會



- 宗旨：訓輔合一，**啟導學生成功**
- 與生涯規劃、聯課、宗教、融合教育組同工合作，推動生命教育
- 善用**學校行政發展議會平台**制定全校政策、協調跨部門工作及調撥資源

# 啟成委員會

人人都是啟成老師

成立啟成委員會，由10位老師組成，成員包括：

## 四名學校發展主任

01 學校行政發展議會成員，  
領導啟成工作，推動全校  
生命教育工作

## 各級啟成代表

02 協調各級班主任推行生  
命教育課程及活動

## 社工、教育心理學家

03 提供教師發展及學生支援



# 以班級為本的生命教育

人人都是班主任

善用班主任及 特色時間表優勢

裝備班主任

班主任參與制定課程

## 善用班主任及特色時間表推動生命教育

- **三年一貫**的班主任政策，初高中班主任都能夠了解學生情況，學生亦更願意分享所學
- **特色時間表**創造空間給班主任與學生溝通及進行生命教育活動

08:00-08:30	靈修閱讀時間
08:35-13:25	五節學科課堂
13:30-14:25	午膳及午間活動
14:25-15:00	反思備課時間
15:00-15:50	其他學習經歷

# 裝備班主任

- 每位班主任都負責推行生命教育工作
- 善用級會議及教師月會，分享教案及教學策略
- 安排全體/部份老師參加生命教育發展活動及海外考察團

# 班主任參與制定課程

班主任

級啟成老師及級主任

啟成委員會

策略：  
由下以上  
人人參與

# 班主任角色

- 三年一貫班主任政策：班主任每天大部份時間，如午膳或下午反思時間等，都陪伴學生，所以師生容易建立互關係
- 班主任從日常與學生相處及聊天的時間，可以了解學生不同的學習、家庭及情緒的需要
- 各班班主任掌握學生需要，於級會議檢視及訂立級本課程主題及按需要製作新課程內容

啟成委員會



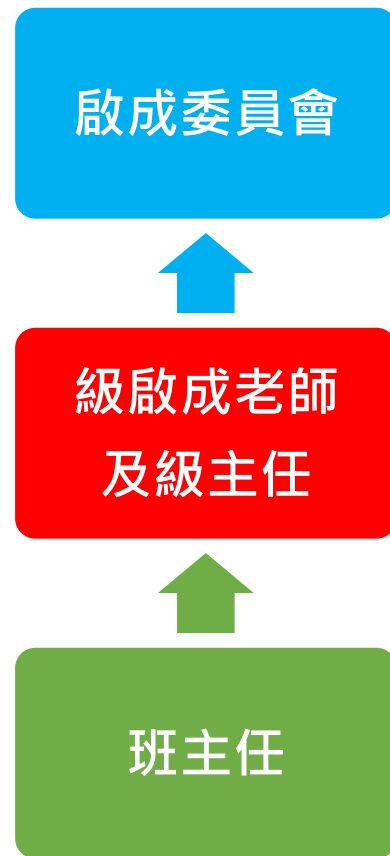
級啟成老師  
及級主任



班主任

# 級啟成老師及級主任角色

- 每級設有級啟成代表及級主任，級啟成的代表由啟成委員會成員擔任，級主任則為資深老師
- 各級啟成代表集合各級需要及發展重點，在生命教育資料庫尋找合適教材
- 級啟成代表和級主任修訂合適的教材中，成為級本班主任課，再訂立優次，帶領該級班主任進行生命教育活動



# 啟成委員會角色

- 啟成委員會 協調各級需要，提供不同的教材，讓各級再按需要進行修訂
- 啟成委員會 會根據過往的經驗，預先安排各級不同的基本班主任課，編制時間表，並監察推行情況
- 啟成委員會 亦會由按級需要，預備團隊建立歷奇活動及生命教育活動，以加強預防性的工作



# 啟成委員會及班主任各司其職



啟成委員會	班主任
統籌及編排生命教育課程及活動	設計及於各班推行班本生命教育課程及活動
協調各委員會及部門生命教育相關工作	洞悉學生需要，鼓勵學生參與多元化生命教育活動
聯繫社區資源，豐富學生學習經歷及為教師提供專業發展活動	積極裝備自己，配合學校理念，推行生命教育工作



## 科任老師角色：生命教育融入學科學習

- 學務委員會
  - 學務委員會制定方向及統一教學策略
  - 於各科學習目標加入態度(Attitude)，從態度目標加入生命教育元素
- 高級學校發展主任
  - 每科由任教另一科的中層管理老師負責監察執行情況
- 科主任及學科老師
  - 在課堂學習目標加入態度(Attitude)，或在課堂中加入不同生命教育元素，讓學生更明白學習知識同時亦教導他們不同的人生态度

# 生命教育融入學科學習

老師於學科老師配合適合課題，  
加入生命教育元素

## 中四級通識教育科

### 中國傳統家庭觀念的轉變和延續

學習目標：

K：認識傳統家庭觀念轉變及延續的因素和影響

S：學習歸納資料、運用資料作論證及運用組織圖幫助思考

A：培養重視家庭的觀念

中五級 中國語文科  
名著及改編影視作品  
〈活著〉余華

#### 第一節

本節學習目標：

A 體認生命的可貴

S 掌握歸納文學作品與影視作品主題思想的技巧

K 理解《活著·有慶之死》的大意及認識「官本位」思想

課堂教學目標列明態度一  
項，幫助學生把學科學習  
連繫至生命教育

# 生命教育融入學科學習

- 於學科**課堂設計**加入生命教育元素
- 例子：
- 英文課堂教授家庭問題辭彙，設計學習任務讓學生思考問題的解決方法
- 目標：讓學生明白**面對逆境時，辦法總比困難多**

## 生命教育融入學科學習：課堂學習延展

- 延續學習向度，舉辦不同活動，加入生命教育元素
- 例子：
- **跨學科專題研習周**
- ✓ 健康生活
- ✓ 香港傑出人物
- ✓ 可持續發展

# 生命教育融入學科學習：課堂學習延展

通識科：關懷貧窮活動

STEM疫情產品設計活動

關心校工行動

中文科：

《木蘭辭》代父從軍活動

# 成功關鍵

建立使命團隊，分享共同的教育理念及價值觀

搭建溝通平台(級會議→委員會→學校行政發展議會)，  
保持良好及緊密的溝通

分工合作，鼓勵專業對話及共享資源，提升教師的同僚性(Collegiality)

03

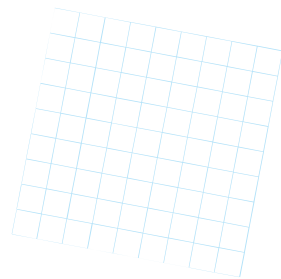
連繫社區資源  
全面照顧需要

# 運用社區資源的好處

擁有龐大網絡，能協助  
學校尋找更多資源

人才來自不同專業，有  
助拓展生命教育向度

能提供完善的學習材料  
及活動





# 運用社區資源的目標

促進教師專業發展

提供更多元化學習活動

# 促進教師專業發展

- 邀請不同機構為本校教師舉行教師發展日及境外考察團，開闊教師眼界，啟發教師設計生命教育活動：
- 循道衛理優質生命教育中心：生命教育電影工作坊、生命教育考察團

# 促進教師專業發展

- 視障人士鄭柏禮先生**分享生命故事**，激勵老師
- 其團隊舉辦「**得·生命 得·豐盛**」寫作工作坊，帶領老師**撰寫個人生命故事**

# 提供更多元化學習活動

- 邀請路德會賽馬會雍盛綜合服務中心合作，為各級學生提供社會服務、成長小組等
- 衛生署為初中各班進行「成長新動力」課程
- Junior Achievements (JA)為本校提供生涯規劃活動
- 與普光學校合作，提供社會服務機會，讓學生設計活動給特殊學校的學生

04

多元學習活動  
豐富學習經歷

## 全校活動(中一至中六)

認識生命

班主任課:偉人生命故事

學生燈塔團隊

尊重生命

班主任課:正向理念及品格 / 電影欣賞

桌上遊戲

欣賞生命

歷奇活動 / 成長小組 / 師友計劃 : 礪志青雲獎學金

探索生命

聯課活動

本地社會服務 / 境外社會服務

認識生命

尊重生命

中一

自我領導力課程 I  
成長新動力課程

中二

自我領導力課程 II  
八大核心價值課程 I

中三

八大核心價值課程 II

欣賞生命

探索生命

中四

生命故事

中五

正向教育

中六

性教育：家庭

# 多元學習活動

按主題及學生需要提供  
多元化學習活動

所有學生每年最少一次  
體驗式學習

班主任帶領課堂及社會服  
務，引導更深刻的反思



# 多元學習活動

班主任課/  
特色課程

電影欣賞/  
劇場

歷奇活動

聯課活動

本地及境外  
社會服務

成長小組及  
師友計劃

## 特色課程：自我領導力課程

- 推行以史蒂芬·柯維(Dr. Stephen R. Covey)所提出之「自我領導力課程」
- 當中以高效能人士的「七個習慣」為核心內容
- 課程由啟成委員會同工製作，並由班主任帶領
- 學生運用所學，製作攤位，組織「自我領導力日」

## 自我領導力課程

習慣一：主動積極

習慣二：以終為始

習慣三：要事第一

自我管理

# 自我領導力課程

習慣四：雙贏思維

習慣五：知彼解己

習慣六：統合綜效

互賴習慣

# 自我領導力課程

## 習慣七：不斷更新

持續發展

# 特色課程：八大核心價值課程

- 啟成老師設計「八大核心價值課程」，由班主任教授
- 幫助學生建立「誠實、正直、謙卑、感恩」的良好品德；
- 效法基督十架的大愛，教導學生實踐「犧牲、寬恕、接納、欣賞」



# 八大核心價值課程

課程以不同學習活動形式進行，  
增加學生參與

# 班主任課：偉人生命故事

- 以偉人的生命故事為主題，設計班主任課，讓學生學會欣賞生命的美好及突破限制的方法：

- 南丁格爾
- 李愛銳
- 杏林子\_生命鬥士的美麗
- 貝多芬
- 德蘭修女
- 謝婉雯
- 華特迪士尼
- 喬布斯



# 班主任課-正向理念及品格

於班主任課運用「在生命的順流或逆流中成為更好的自己」教材

## 正向理念篇

- 人的價值、人的獨特性、天賦與潛能、選擇幸福、慶祝失敗

## 正向品格篇

- 樂觀、勇氣、堅毅、尊重、同理心

# 班主任課：桌上遊戲

點亮價值咭，反思人生  
價值及意義

- 善用生命教育桌上遊戲，讓學生愉快學習
- 藉教師發展日，訓練班主任運用桌上遊戲，促進學生討論及反思

# 電影欣賞

由啟成老師選擇合適的  
電影，並發展教材

# 歷奇活動

安排各班參與歷奇活動，由班主任帶領反思，

1. 學習面對生命中的逆境
2. 積極面對困難
3. 傳遞「沒有困難是不可克服」的信息

# 歷奇活動：乘風航

中三班主任陪伴學生參與  
的抗逆之旅

# 聯課活動：大自然體驗小組

藉耕種認識人與自然的關係，欣賞大自然

# 聯課活動：大自然體驗之旅

學習靜觀、放鬆  
欣賞生命  
提升抗逆能力

# 聯課活動：魚菜共生小組



# 本地社會服務

重視**體驗式學習**，安排各級學生由班主任陪伴參與社會服務，**建立關心別人、愛心真誠的態度及素養**

中一：除草

中二：探訪老人中心

中三：探訪智障人士

中四：探訪視障人士

中五：探訪獨居長者

# 境外社會服務

每年舉辦內地社會服務團，  
探訪內地孤兒，藉此關心  
國家

# 境外社會服務

最後，我也有三個錦囊想送給自己。  
首先第一個是**堅強**，每當自己想放棄做一件事時，我會想起孤兒們的情況，我們也要學像他們一樣堅強起來。第二個是**笑**，無論面對甚麼事也應以笑面對，這樣心情也會很好呢！第三個是**樂觀**，面對甚麼事也應向樂觀那方面看！

# 學生燈塔團隊

- 由學生領袖組成學生燈塔團隊
- 定期集會，接受裝備及訓練
- 策略及推行學生生命教育活動

# 午間成長小組

1+1參與

認識自我、情緒管理

學習正向生活態度

# 師友計劃：礪志青雲獎學金

- 設立「礪志青雲獎學金」，幫助學生實踐「以終為始」的原則
- 學生可運用獎學金報讀有助發展自我潛能的課程或活動，藉以裝備自己及擴闊視野，實踐人生目標
- 邀請教會弟兄姊妹擔任生命導師，分享個人經歷及參與獲獎學金學生的個人發展計劃，促進其個人發展和成長

# 學生燈塔團隊

- 疫情期間舉辦全校性「點亮生命、點亮他人」活動
- 邀請同學**分享**自己在疫情期間的**生活點滴**，希望讓別人明白到即使在逆境下，我們仍能活得精彩，更可以**自身經歷彼此激勵，發揮生命影響生命**

# 生命教育的成果

- 中二開始過消防員生活
- 班主任想盡辦法吸引學生回校
- 中三開學不久便輟學
- 自學日文、音樂→到日本留學
- 建造業課程→工作2年
- 申請日本大學→需要中三學歷
- 在大學修讀英語和教育
- 教育研究課碩士課程→博士課程



# 總結

我來了，是要叫人得生命，並且得的更豐盛  
約翰福音 10:10

得生命

認識生命+尊重生命+  
欣賞生命+探索生命+  
發揮生命

正向  
氛圍

多元  
活動

理念 願景

得豐盛  
豐盛生命

全校  
參與

社區  
資源

謝謝