

2020/21 年度「訓育及輔導工作巡禮」
中、小學教師交流日

回歸教育 螢亮生命

香港神託會培敦中學

分享流程

	講者
生命教育的扎根	林佩儀校長
生命教育的足印	倪偉玲副校長（學生成長範疇）
生命教育的展現及體驗	賴寶伶老師（生命及公民教育組主任、宗教及生命教育科主任）、王雅婷同學及陳菡同學
生命教育的延伸	吳碩駿助理校長（生命及公民教育組副主任、歷史科主任）
回顧與前瞻	林佩儀校長

生命教育
是
培敦孩子成長的根本

培敦生命教育的扎根

- 全人發展

學與教

價值建立

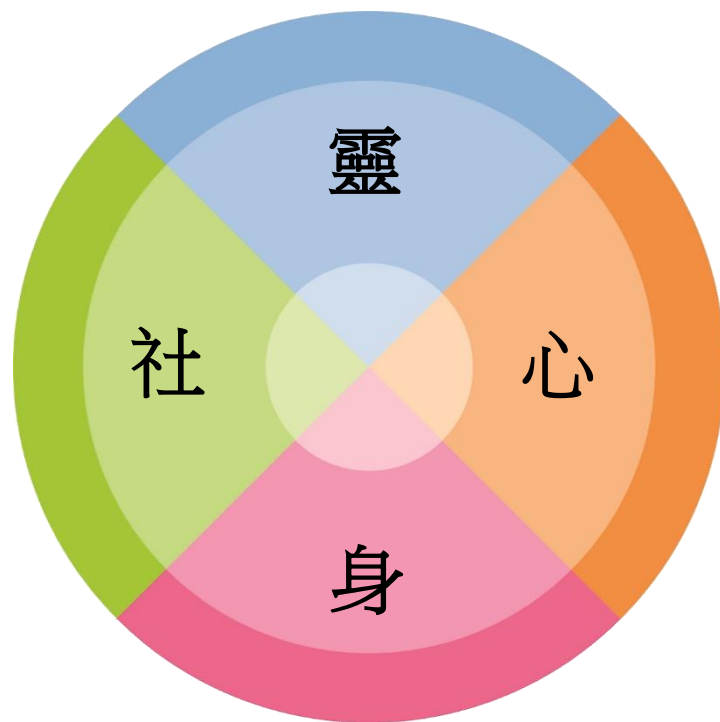
培敦的生命教育

培敦生命教育的扎根

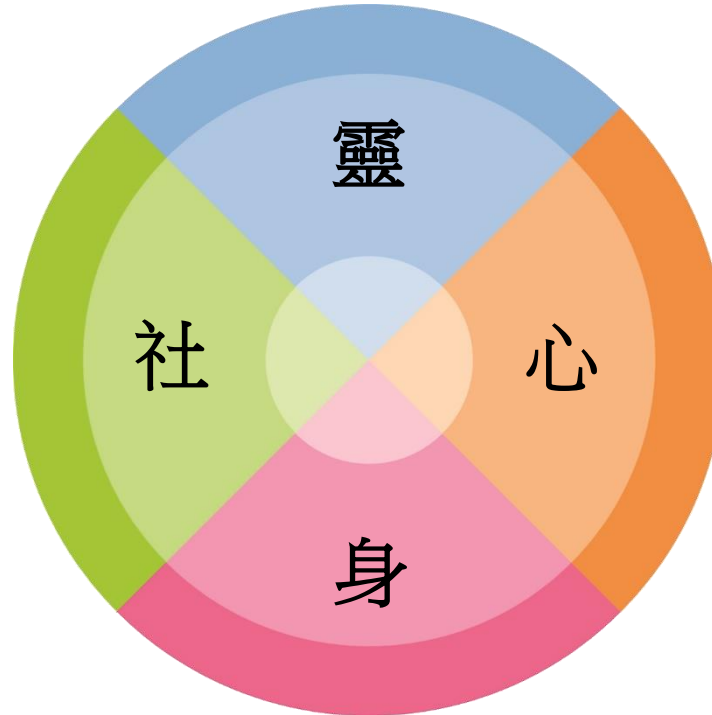
- 獨立科組推動+全校性規劃
- 朋輩氛圍：班級性滲透
- 善用資源：生命教育幹事

培敦的生命教育

- 培敦生命教育的全校性規劃

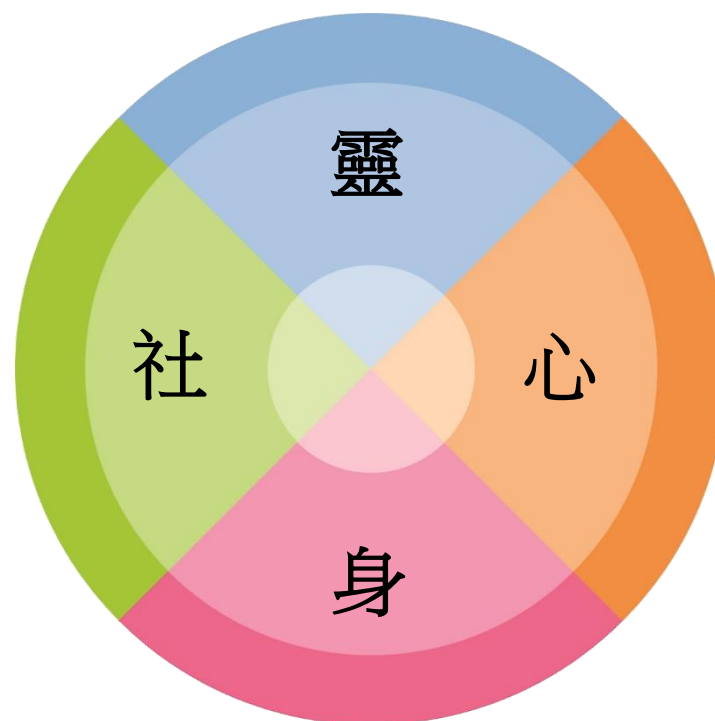


• 培敦生命教育的全校性規劃



- ◇ 環境教育—環境教育
- ◇ 健康教育（初中）：身體成長—輔導組
- ◇ 健康教育（初中）：性教育—輔導組
- ◇ 理財教育—生涯規劃組

• 培敦生命教育的全校性規劃

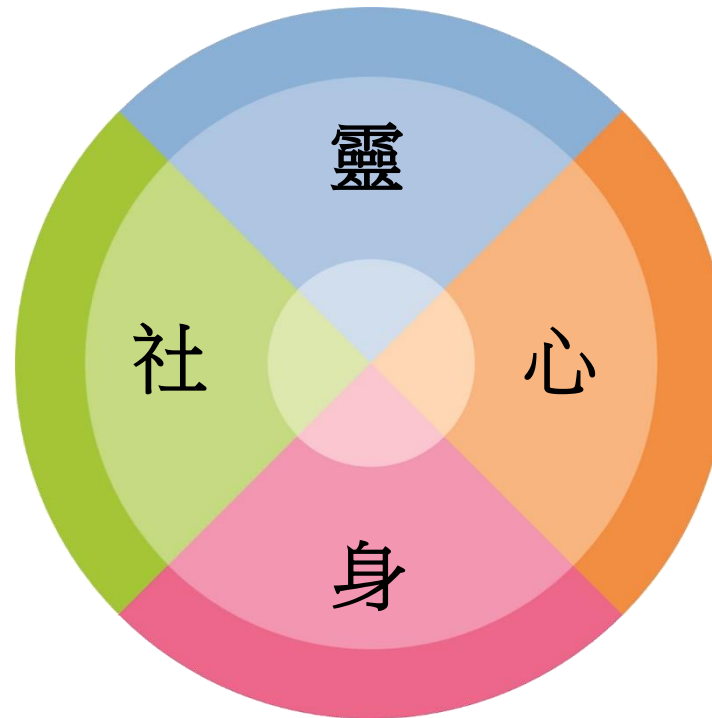


- ✧ 精神健康－輔導組
- ✧ 心理成長－輔導組
- ✧ 自我實現 → 性向與能力
- ✧ 檢視－生涯規劃及輔導
- ✧ 突破自己－輔導組

- ✧ 環境教育－環境教育
- ✧ 健康教育（初中）：身體成長－輔導組
- ✧ 健康教育（初中）：性教育－輔導組
- ✧ 理財教育－生涯規劃組

• 培敦生命教育的全校性規劃

- ✓ 品德教育—生命教育、訓導組
- ✓ 公民教育—生命教育
- ✓ 國民教育—生命教育
- ◇ 服務學習—環境教育
- ◇ 領袖培訓—學生會、學會（CCA）
 - 學長（訓導組）
 - LED先鋒（生命教育）
 - 其他
- ◇ 人生規劃—生涯規劃組



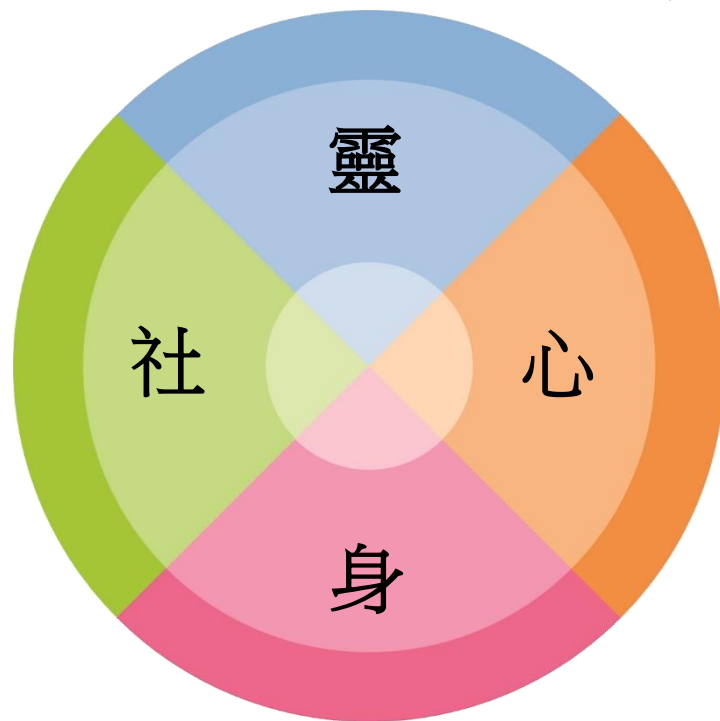
- ◇ 精神健康—輔導組
- ◇ 心理成長—輔導組
- ◇ 自我實現→性向與能力
- ◇ 檢視—生涯規劃及輔導
- ◇ 突破自己—輔導組

- ◇ 環境教育—環境教育
- ◇ 健康教育（初中）：身體成長—輔導組
- ◇ 健康教育（初中）：性教育—輔導組
- ◇ 理財教育—生涯規劃組

• 培敦生命教育的全校性規劃

- ✧ 人生目標—基教組、生命教育
- ✧ 宗教教育：超世—基教組（全校）
- ✧ 宗教教育：現世—基教組（信徒）

- ✓ 品德教育—生命教育、訓導組
- ✓ 公民教育—生命教育
- ✓ 國民教育—生命教育
- ✧ 服務學習—環境教育
- ✧ 領袖培訓—學生會、學會（CCA）
 - 學長（訓導組）
 - LED先鋒（生命教育）
 - 其他
- ✧ 人生規劃—生涯規劃組



- ✧ 精神健康—輔導組
- ✧ 心理成長—輔導組
- ✧ 自我實現→性向與能力
- ✧ 檢視—生涯規劃及輔導
- ✧ 突破自己—輔導組

- ✧ 環境教育—環境教育
- ✧ 健康教育（初中）：身體成長—輔導組
- ✧ 健康教育（初中）：性教育—輔導組
- ✧ 理財教育—生涯規劃組

生命教育： 推行的三維向度

藉有系統的課程

1. 知（認知）

2. 情、意
（情感延續成
為意志）

3. 行
（實踐）

藉個人的體驗與實踐

藉全校各部門協調的情感教育

全校性規劃:

六年一貫的常規生命教育常規課堂

全校性早會規劃

- 學校需要提供系統化及常規空間予學生學習，在「靜中得力」的環境中，才能有效地讓學生建立常規及習慣，提升效能。

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
重點	班主任時間	潤澤心靈， 關顧學生成 長分享 (學生成長部 門)	敬拜讚美 老師分享， 藉以凝聚 全校， 建立師生 情誼。	學習樂趣 多，學習 經歷分享 (學與教部 門)	閱讀時段

全校性早會規劃

- 所有同工分享信仰及生命上的經歷，作為推動同學及同工培育生命涵養的見證
- 新同工 -> 校長 -> 副校長 -> 有信心同工 -> 全部同工

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
重點	班主任時間	潤澤心靈， 關顧學生成長分享 (學生成長部門)	老師分享，藉 以凝聚全校， 建立師生情誼。	學習樂趣多， 學習經歷分享 (學與教部門)	閱讀時段

全校性規劃 / 課程：

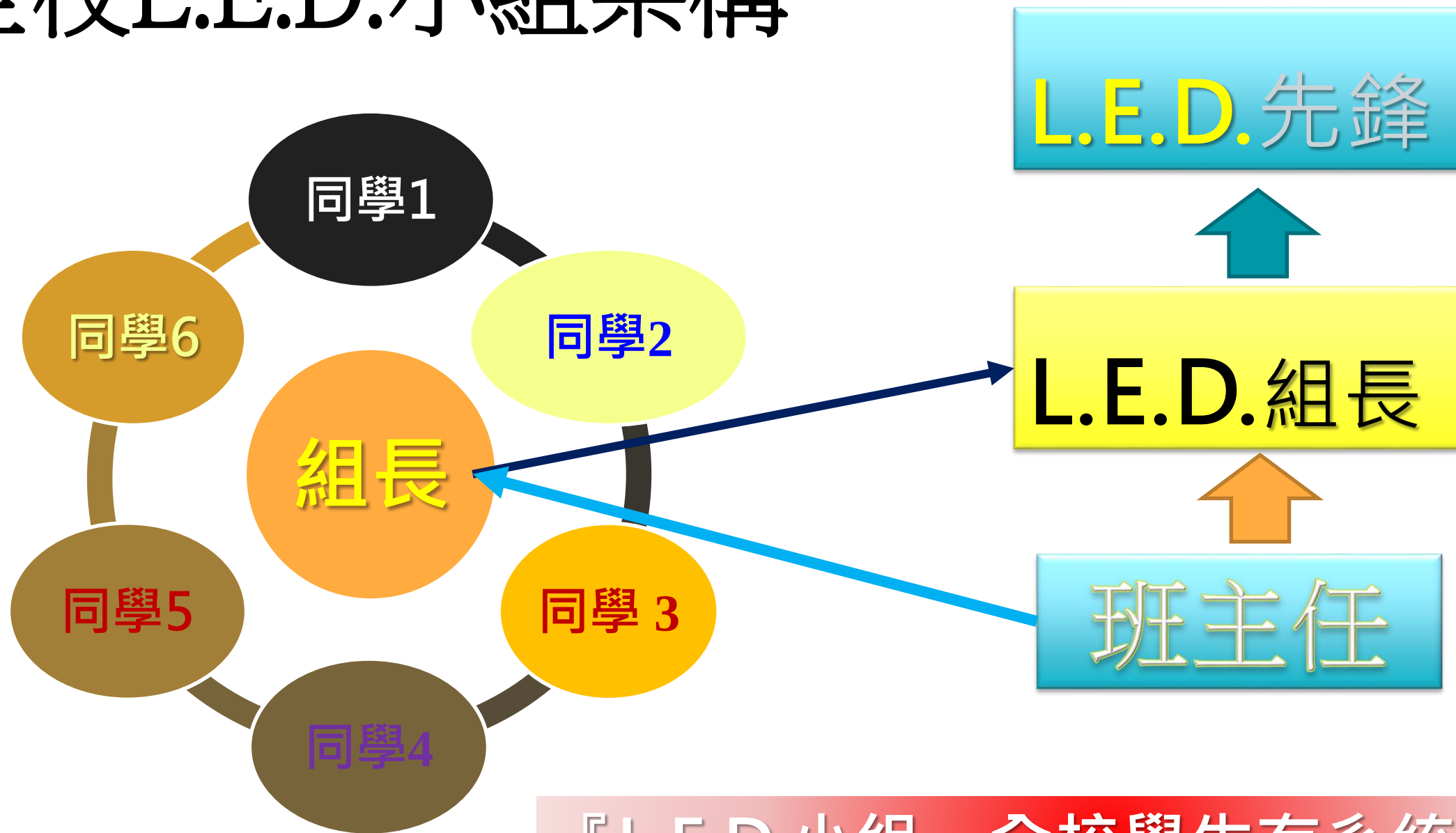
善用「跨越學習」(LEARNING BEYOND) 時段

- 於初中隔週的星期五下午設立「跨越學習」(LEARNING BEYOND) 時段
- 跑出課室，藉以提升其學習動機及自信
- 就各級同學的特性及需要，以靜態及動態的多元學習體驗，包括講座、戲劇、戶外學習，擴闊生命教育的經驗

朋輩氛圍：班級性滲透

- 『L.E.D.小組』融合關愛小組及班會職員(班職兼任組長，全班分成六組)，融滲關愛元素的班職(中一至中六)，強化班級經營。
- **L** - Loving 愛心
- **E** - Energetic 活力
- **D** - Devotion 忠誠

全校L.E.D.小組架構



『L.E.D.小組』全校學生有系統的聯繫

朋輩氛圍：生命成長同行者

- 朋輩間**正面健康成長網絡**
- 互相勉勵，提供適時的關心及協助
- 協助學生克服困難，迎向挑戰

與夢想有約

- 透過分享夢想，協同學生建立目標
- 奮發向上的決心及毅力

善用資源 - 生命教育幹事

- 協助生命教育推展的行政工作
- 為生命教育注入新動力
- 貼近年青人的世界，作為成長的同行者

生命教育幹事黃子珊小姐建議
學校於疫情期間籌辦SHARECATION
及停課不停食的生命教育活動

善用社區資源

現存策略伙伴

- ✓ 專業社工及教育心理學家
- ✓ 校友
- ✓ 家長
- ✓ 其他社會團體

YES Power

社企高
峰會

本地大學

突破

籽識

小童
群益會

鼓掌
創里程

扶輪社

姊妹學校

紅影樹下的祝福

生命教育-發展階段

- 一、起動期 (2001-2004)
- 二、發展期 (2004-2011)
- 三、深化期 (2011起)
- 四、拓展期 (2015起)
- 五、提升期 (2018起)

(一) 起動期

2001-2002

大想頭、小步子

外借種子

一起山上靈修

到兩岸取經

成立生命教育組

2002-2003

小試牛刀
引起關注

集中播種

一年一度...

- ✓ 生命教育戶外學習日
- ✓ 生命教育日

2003-2004

創建氛圍
彼此感染

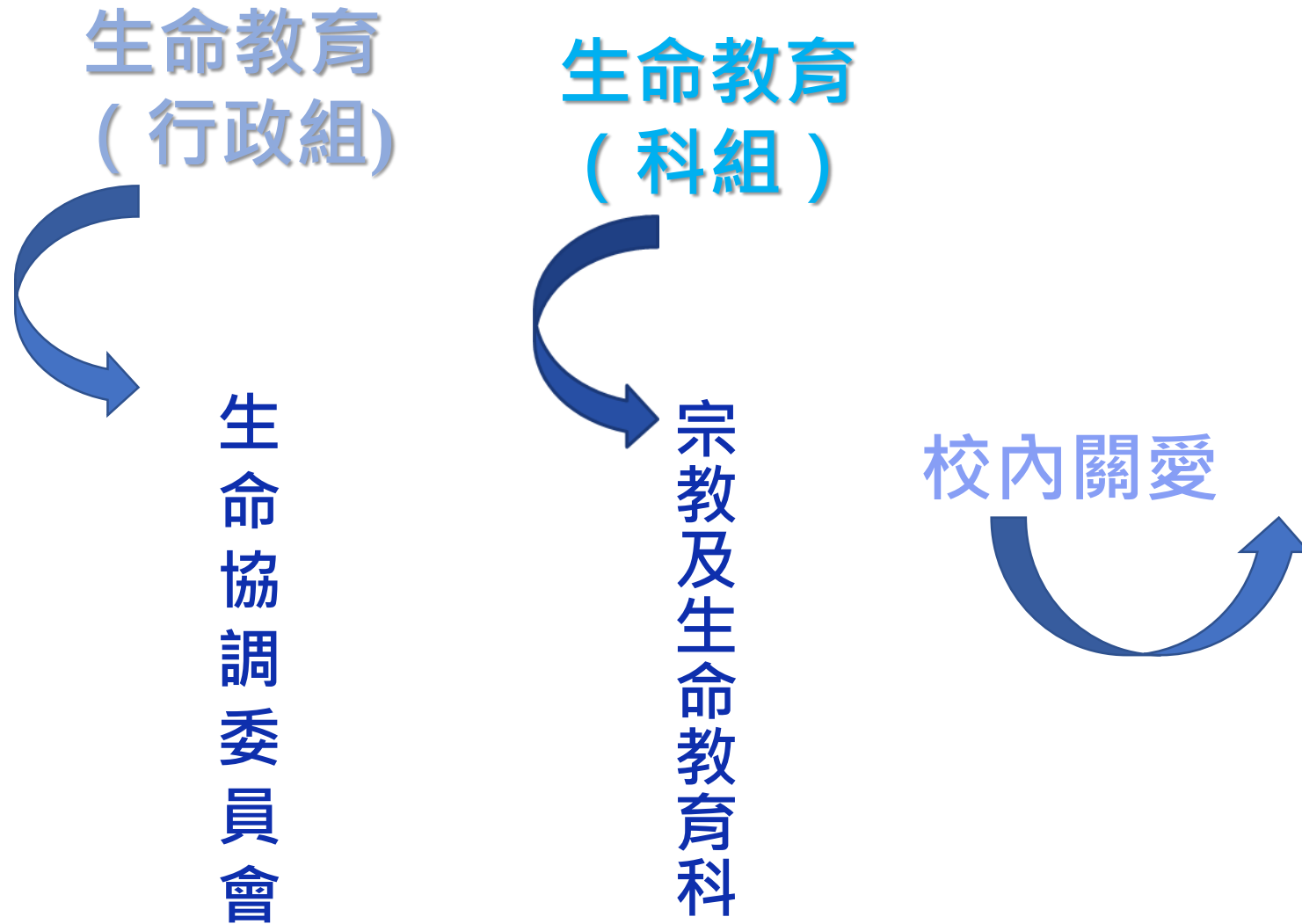
➤ 透過生命故事推動生命教育

定時澆灌

(二) 發展期 (2004-2011)

提升專注
身體力行

除草施肥



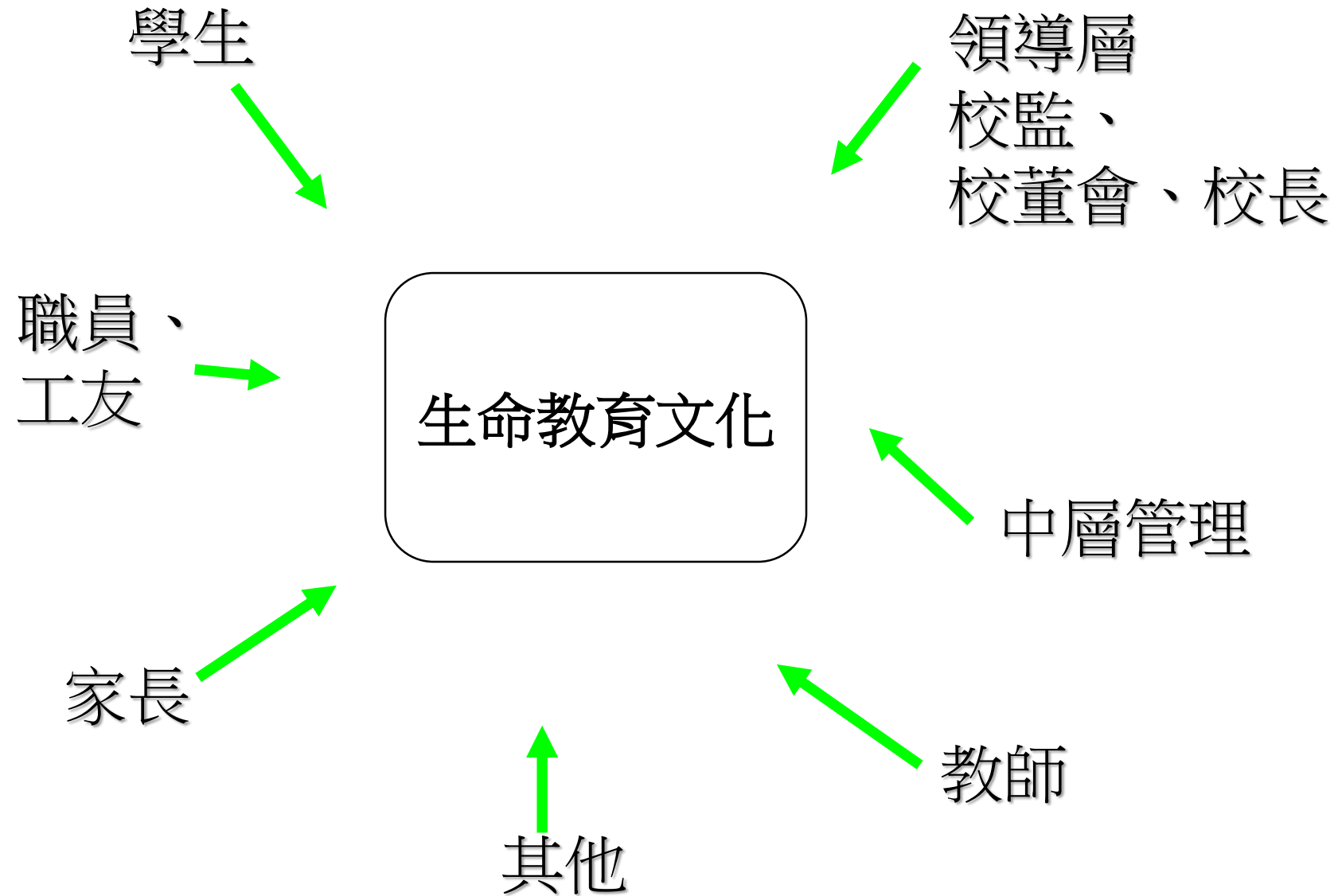
六年一貫生命教育的架構

A. 每年獨立製訂主題	B. 規劃及協調六年重點		C. 級別性 (以學生成長級別為主)
主題 <u>Main Theme (MT)</u> 每年因應當時的處境及學生的需要，以不重複的原則，訂立當年的主題。	全校性活動 <u>Mass Programme (MP)</u> (每年重覆舉行之活動，如節期、典禮、生命教育日、廣播節目、關愛組長訓練等)		級別活動 <u>Form Programme (FP)</u> (如營會、班主任活動、生命內涵操練等)
2020-2021 珍愛生命・堅韌自強	第一年	六年不同內容，以避免重覆，並涵蓋學生全面的發展	中一 迎新與安頓
	第二年		中二 紀律訓練
	第三年		中三 生涯規劃
	第四年		中四 成長、領袖訓練
	第五年		中五 確立目標
	第六年		中六 安渡挑戰

六年一貫生命教育的架構



生命教育文化的建構者



(三) 深化期- (2011起)

縱橫交替
無孔不入

聘請學生輔導員/活動統籌員

遍地開花

各部訂立子題回應學校主題

各部訂立各級關注項目

班級經營

成立關愛先鋒，重點培訓關愛領袖

生命禮讚走廊

海報掛畫張貼於樓梯牆壁，牆壁油上奪目色彩，吸引

(四) 拓展期 (2015起)

引進伙伴
燃點生命

擴建花棚

級別	伙伴同行者
中一至中二	伙伴教會
中三	「Yes Power」－關愛小組成長計劃
中四	校友會的全級師友計劃
中五	扶輪社與校同行計劃
中六	鴻鵠計劃 + 校友會的小組式師友計劃

(五) 提升期(2018起)

螢亮生命計劃

- 培敦校友、螢火蟲專家 - 麥肇峰先生
- 螢火蟲生態教育廳

螢亮生命計劃

生命雖然微小、脆弱、有限，依然是珍貴，並且可以發光發熱，活出精彩一生

培敦核心價值

天

追隨

基督、謙遜感恩

人

善待

他人、忠誠盡責

物

愛護

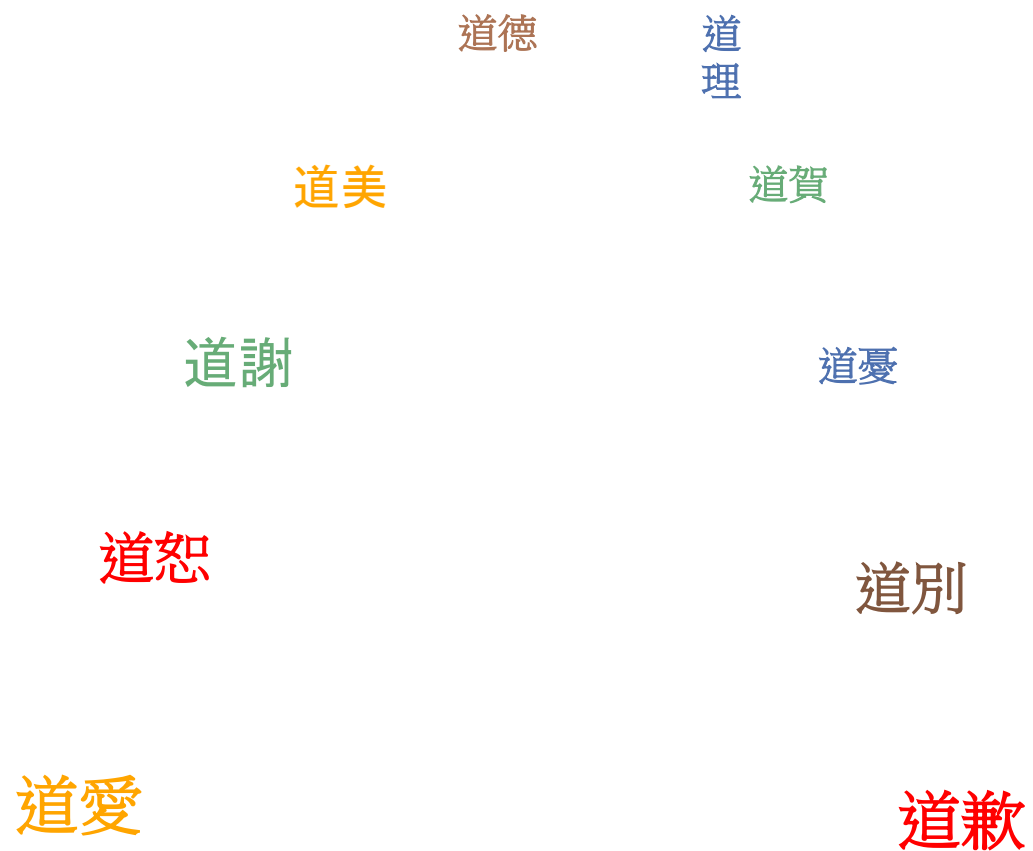
環境、簡樸格物

我

珍愛

生命、堅韌自強

培敦拾道建構



- ✓ 在校園尋覓十個適合空間，連成一線作為細味人生之景點，
- ✓ 在各景點就地取材或擺放巨型藝術作品，利用導賞指
- ✓ 讓同學以知(金句/格言/雋語)、情(象徵物)及行(行動)引導學生反思生命議題。

第1站道「愛」

- 讀一遍經文，並回想最近家人、朋友、同學如何因著愛對你忍耐、恩慈、包容、幫助…今天請你為他/她做一件事，以愛的言語/行動，向對方表達愛意，加上小心意也可。

生命工程持續發展- 回歸基本步

- 招聘員工
- 精選諍友
- 招攬賢能
- 拓展疆界
- 積極支援
- 予以肯定

?

生命教育的展現

賴寶伶老師

28_05_2021

生命教育的課程與活動

生命的操練、生命的堅持、生命的耕耘

宗教及生命教育課

課程

校內活動

校外活動

生命教育日
珍惜生命頻道

信心跳躍之旅

生命的園丁

宗教及生命教育課程

課程構思：生命是一個旅程

課程理念

以基督真理為標準
生命是尊貴有價值的
回應社會、時代的變化
情理兼備

生命的可貴 個人與群體 從親情到世情 到永恒

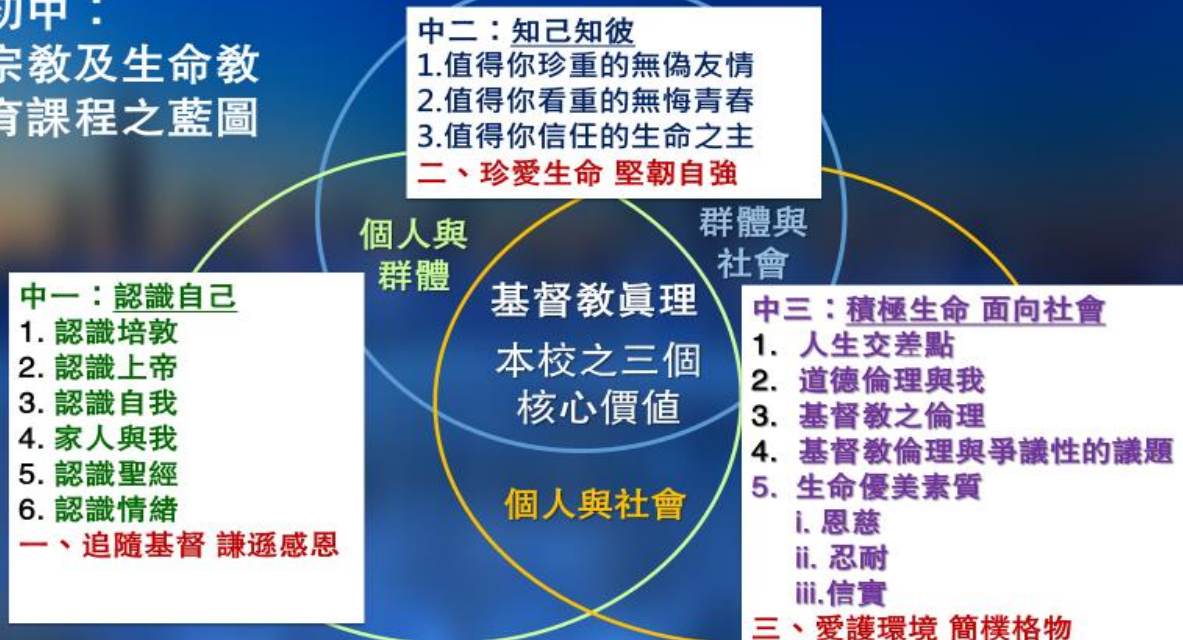
優美生命素質 從當下到

我從那裡來?
我往那裡去?
活在當下如何安身立命、自我實現

特色：一個健壯的生命

- 六年一貫的系統校本課程
- 橫軸：「生命旅程」
- 縱軸：聖經真理 _ 鼓勵學生活出真善美
- 培敦核心價值：建立學生的全人生命

初中： 宗教及生命教育課程之藍圖



高中： 宗教及生命教育課程之藍圖



資料來源:香港神託會培敦中學宗教及生命教育科

課程：核心價值之所以重要

天：追隨基督、謙遜感恩 (杜惠霖宣教士)

人：善待他人、忠誠盡責 (南丁格爾)

物：愛護環境、簡樸格物 _管家的概念

(珍·古德女爵士：英國生物、動物行為、人類學家和動物保育人士)

我：珍愛生命、堅韌自強 (德蘭修女)

課程：核心價值之所以重要

- 天：追隨基督、謙遜感恩 (杜惠霖宣教士)
- 人：善待他人、忠誠盡責 (南丁格爾)
- 物：愛護環境、簡樸格物 _管家的概念
(珍·古德女爵士：英國生物、動物行為、人類學家和動物保育人士)
- 我：珍愛生命、堅韌自強 (德蘭修女)

課程特色之一：核心價值

天：追隨基督、謙遜感恩 (杜惠霖先生)

- 對生命的積極態度：高尚品格，有使命、目標的人生
- 抗逆力的提升：透過前人的生命事蹟見證人在困境中堅持
- 歸屬感的培養：加強學生對學校理念的認同

課程舉隅之一：核心價值(中一級)

天：追隨基督、謙遜感恩 (杜惠霖先生)

- 感受杜惠霖宣教士捨己犧牲(謙遜感恩)的偉大
- 感受杜惠霖宣教士忠心侍主的使命
- 感受杜惠霖宣教士心繫培敦的情懷

知 (認知)

- 認識杜惠霖宣教士
- 認識杜惠霖宣教士的品格特質與他的使命人生

意/行
(實踐)

- 鼓勵同學活出美好的品格特質與立志活出更好及有目標的人生

情 (情感)

2.課程特色之二：情理兼備

- | |
|------------------|
| • 建立學生的理性思維:人際關係 |
| • 培養學生的同理心:家庭關係 |
| • 提供面對困局時的方法「出路」 |

生命教育的課程與活動

非常規的生命教育

宗教及生命教育課

課程

校內活動

校外活動

生命教育日
珍惜生命頻道

信心跳躍之旅

為何要「非常規的生命教育」？

A. 跳出 *comfort zone* ,
迎難而上，學會
堅持剛強

B. 跳出 *me zone* ,
走向社群，學會
關愛鄰舍

C. 跳出 *shallow zone* ,
深化心靈視野，進
入生命的深度

A. 跳出*comfort zone*：迎難而上，活出堅持剛強

信心跳躍之旅

首爾電波少年
流浪記

檳城電波少年
流浪記

B. 跳出 *me zone* ， 走向社群，懂得關愛鄰舍

與聖道同行

感受您心
紀錄人生

關愛校園
校長、師生同行

C. 跳出 *shallow zone*，深化心靈視野，進入生命的深度

不一樣的歷程

培敦的
生命教育日

非一般的歷奇、非一般的旅程

不是一個「遊學團」或「自由行」，乃是
讓青少年進入一個未知的國度。

信心跳躍之旅

是：生命觸碰生命

- 生命教育是實踐自我、貢獻自己改變世界的起點
- 年青人最初只會旁觀世界，生命教育能讓年青人發現生命的尊嚴、看見生命的盼望、出路、人性美好及愛。

培養出「宏觀」、「有深度」、「有人的味」的下一代

活動的反思、內在的檢視

如何解讀內在生命的訊息

- 感受或情緒都是在向心智／心靈傳遞重要的訊息
- 感受或情緒中包含著大量的真實訊息，引導學生去傾聽、去挖掘潛藏的自己，然後調整個人的生活或習慣。
- 學生體驗的經歷：套用並檢視自己的生活、品格、人際關係... 哪裡有不足之處，並願意作出改善／改變。

活動的反思、內在的檢視

如何解讀內在生命的訊息

- 感受或情緒都是在向心智／心靈傳遞重要的訊息
- 感受或情緒中包含著大量的真實訊息，引導學生去傾聽、去挖掘潛藏的自己，然後調整個人的生活或習慣。
- 學生體驗的經歷：套用並檢視自己的生活、品格、人際關係 ... 哪裡有不足之處，並願意作出改善／改變。

談談可以怎麼更好地接納自己 ...

減少把自己放上「比較」的機會

回到自己身上，問問自己：「我怕什麼？」「我在那些我羨慕／嫉妒的人身上，看到了什麼？」是自卑嗎？「我看到對方的好、擁有的東西，我自己有嗎？他們的好，撩起了我心中的什麼痛點嗎？」

信心跳躍之旅

「電波少年之檳城流浪」

- 讓學生探索生命的隱蔽之境界，發現深藏的自己，**自信而不自負。**
- 從自己的故事中跳出個人的框架，突破自己執著，**重寫自己生命的可能性。**
- 建立人與人之間的互信，活出真我，更懂得愛自己**及從祝福別人的生命出發。**

「電波少年之首爾流浪」

與聖道同行

先體驗



後創新

感受您心 紀錄人生

生命不似預期

生命教育日~知情行的內化與深化

- ❖ 主題：「我like故我在」
- ❖ 透過學生、老師、校長展示、分享自己成長中的珍藏，讓我們重尋過去生命中影響自己的人、事及物，
- ❖ 從而思考昨天的我，如何成就了如今的我；
- ❖ 啟發今天的自己，如何成就明天的自己。
- ❖ 過程：讓同學有機會了解自己，活出彼此欣賞的生活態度，更可以達至師生在課堂以外的相知相識。

- 本年度，我們的生命教育主題是「領悟生命、感受生命、演繹生命」
- 希望您能意識、明白及感受到每個人生命的可貴各價值；從而活出珍愛禱愛個人及他人的生命。
- 透過您展示、分享自己的珍藏，讓您回憶生命中影響自己的人、事及物，從而…
- 思考昨天的我，如何成就了今天的我；
- 啟發今天的我，發揮成就明天的我。

Growth is the only evidence of life.
By John Henry Newman

生命教育的延伸 公民教育的實踐

2021 年 5月 28日

公民教育 花園元素

生命教育的延伸

內化核心價值

開拓視野



社區



公共



國家



世界

教育局：學習經歷 + 學習宗旨



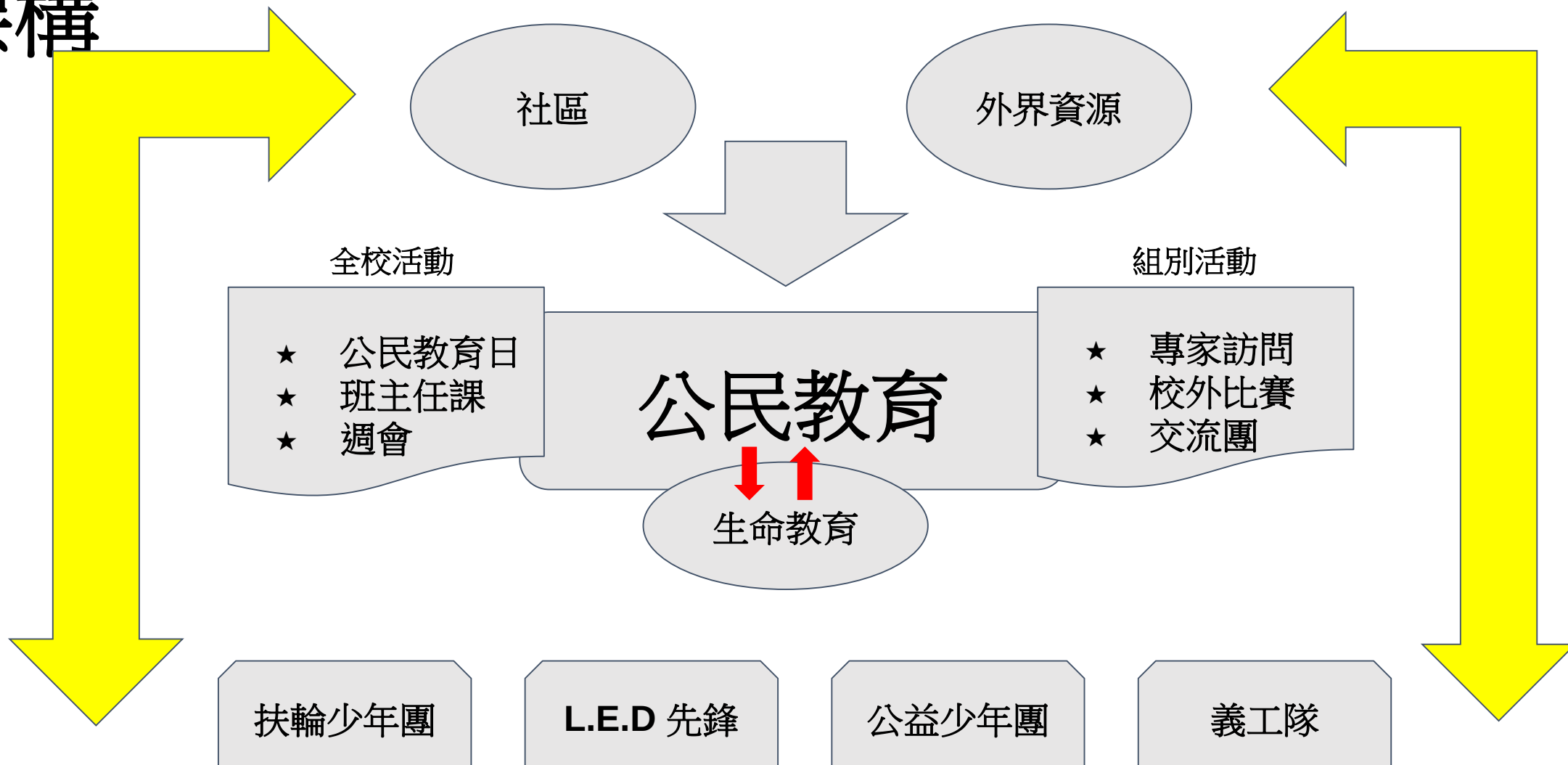
資料來源:教育局

架構

- 黃大仙民政事務署
- 竹園救世軍綜合服務中心

- 3450區網上扶輪社
- 突破機構

- 學友社
- 明報校園記者計劃



- 01 服務社區 Community Service
- 02 公共機構及國情 Public Sector and Country
- 03 國際視野 Worldview
- 04 小結 Conclusion

社區活動

- 本區人口老化，長者需要關懷
- 與不同社會福利等機構合作，相得益彰
- 培養同學守護鄰舍的慈心

年份	合作機構及計劃
2015	黃大仙區中學校長會 青年公民社群建設行動
2016	同上
2017	救世軍竹園綜合社會服務中心
2018	你的故事我的啟示計劃(黃大仙區)
2019	同上
2021	編織圍巾贈送長者

本年農曆新年前夕探訪竹園長者

長者服務

替長者拾紙皮
換取零碎的金額

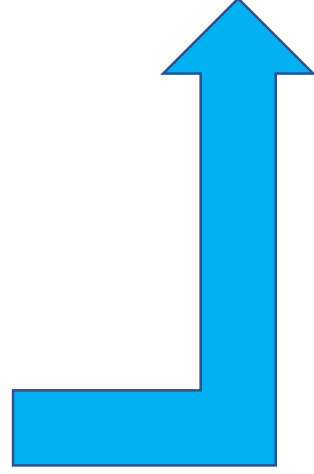
贈送記憶導向板予長者

醫護送暖大行動-贈送本區醫院

歲晚長者送暖大行動

老師親製短片教授

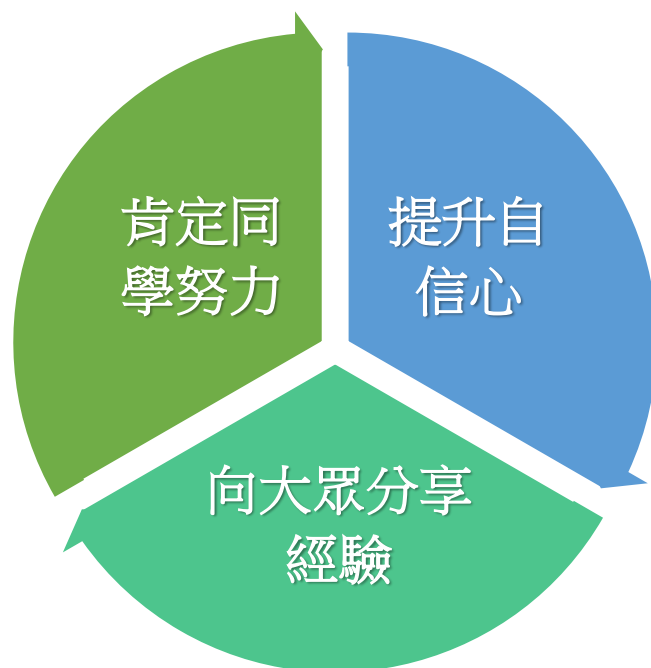
編織



郵遞長者

成果

- 香港電台第五台《有你同行》
- 黃金時代展覽暨高峰會



- <https://www.youtube.com/watch?v=PaUhrqTrCRo&t=6s>

- 01 服務社區 Community Service
- 02 公共機構及國情 Public Sector and Country
- 03 國際視野 Worldview
- 04 小結 Conclusion

廉政公署專員講座 及 劇場

懲教署 更生互動劇場

釋囚人士分享 販毒被捕的經歷
了解自由之可貴

國情教育

- 《基本法》相關活動
- 內地遊學團
- 訪問抗日老兵

「一國兩制」與《基本法》
標語創作比賽

探訪在上海發展的校友

參加教育局
南京歷史文化交流團
與當年大屠殺倖存者
交流

黃大仙民政事務處 雲南交流計劃

- 簡介會
- 雲南旅程(參觀、交流、匯報)
- 回港後進行匯報

師兄師姐結伴前行

- 01 服務社區 Community Service
- 02 公共機構及國情 Public Sector and Country
- 03 國際視野 Worldview
- 04 小結 Conclusion

留學各地的校友分享

- 善用校友網絡
- 校友身在異地，分享親身經歷，親切有味
- 鼓勵同學，放眼世界

訪問留學德國校友

視像會議形式

慕尼黑大學英文系碩士
中文大學英文系哲學碩士

訪問-法國 藍帶學校校友

(錄音分享)

訪問該地人士 及 專家

- 訪問對該國文化的學者或專業人士
- 獲得第一手資訊
- 加強同學的投入感，與各文化真正 Connect
- 訓練負責同學的提問技巧和勇氣

訪問德國柏林自由大學博士，
了解對德國文化看法

法國當代中國研究中心

視像會議

柏林市立圖書館

猶太檔案 工作室

訪問抗日老兵

訪問
香港中文大學
英文系 教授

班主任課 工作紙

戲劇 及 音樂

- 讓同學更設身處地，了解核心價值
- 具感染力
- 如《貝多芬》、《奇異恩典》等

五社問答比賽

布偶劇

《白雪公主》改篇

核心同學

社區活動



全校

清晨廣播
週會

坐言起行

訪問在港德國專業人士

引入資源

坊間少數族裔共融營

善用人脈

探訪上海校友及工作體驗

活動多元

公民教育主題戲劇

小結

1. 關心社區
2. 瞭解公共機構
3. 認識國情
4. 開拓視野國情

其它：

- 學友社十大新聞選舉
- 明報校園記者計劃
- 社區投資共享基金「社會資本現狀調查」

回顧與前瞻

推動生命教育的阻力...

- 複雜的社會價值
- 面授課堂的限制
- 家庭支援的薄弱
- 疫後學生的狀態
-

OECD Learning Compass 2030

1. 核心基礎 Core foundations
 2. 知識 Knowledge
 3. 技能 Skills
 4. **態度及價值觀 Attitudes and Values**
 5. 轉移能力 Transformative competencies
 6. 行動 -> **反思 -> 期望**
- Action -> **Reflection -> Anticipation**

• 這是最壞的時代 •
也是最好的時代

• 狄更斯<<雙城記>>

生命教育從來不能單打獨鬥

推動生命教育的動力...

- ◆ 你們顯在這世代中，好像明光照耀，將生命的道表明出來。
 - 腓立比書 2章15-16節
- ◆ 原文： 15 使你們無可指摘，誠實無偽，在這彎曲悖謬的世代做神無瑕疵的兒女。你們顯在這世代中，好像明光照耀， 16 將生命的道表明出來，叫我在基督的日子，好誇我沒有空跑，也沒有徒勞。
- ◆ 珍惜每一個生命的成長
- ◆ 相信每一位孩子也有潛能
- ◆ 以生命感染生命，激勵每一個孩子成長

謝謝聆聽