

一至三年級
雀躍生命課程

一年級雀躍生命課程： 大自然的奇妙

吉祥鳥：樹麻雀

一年級雀躍生命課程：大自然的奇妙

目標

1. 讓學生透過認識雀鳥及人類的身體構造和功用，
認識生命的奇妙和可貴。
2. 讓學生學習欣賞自己的優點及其獨特性。
3. 學生能在不同崗位盡責任，投入服務，各盡其職。

第一節：奇妙生命

- 透過讓學生認識雀鳥及人類的身體構造和功用，認識生命的奇妙。

雀鳥身體猜猜猜

這是小鳥身體的哪一部分？

- 引導學生比較雀鳥和人類身體結構的異同。
- 延伸活動：「我」生命中的奇妙
- 學生設計屬於自己的「雀躍鳥風箏」。

第二節：看不見的寶藏

- 透過遊戲「世界之最」，讓學生明白每個人都有不同的特性。
- 透過繪本讓學生學習欣賞自己的優點及其獨特性。
- 學生設計屬於自己的「雀躍鳥」。
- 讓學生學習欣賞別人的優點，透過別人的讚賞從而肯定自己的性格強項。

第三節：服務家人

- 讓學生明白每個人都不相同，各有各的貢獻，不可看輕自己。
- 透過繪本讓學生學習在不同崗位盡責任，投入服務，各盡其職。

短片分享

繪本分享

自我規範

延伸活動：植樹

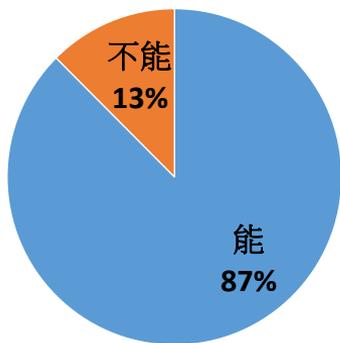
- 讓學生明白生命固然脆弱，但得到愛護和悉心栽培，便能茁壯成長。
- 兩年前種植的小樹苗正茁壯成長呢！

桑樹

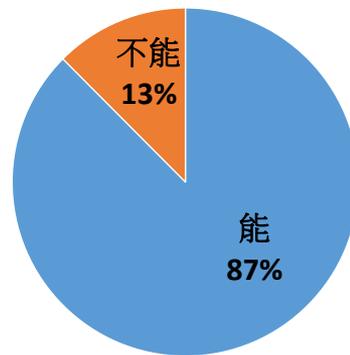
蘿芙木

評鑑成果

1. 我能從課程中認識自己及肯定自我價值



2. 我能從課程中學會關懷他人及珍惜生命



吉祥鳥：家燕

二年級雀躍生命課程：

孝親

二年級雀躍生命課程：孝親

目標

1. 讓學生透過認識夏候鳥(燕子)的特徵及生活習性，培養他們常存感恩的心。
2. 讓學生明白父母或親人鼓勵的重要性。
3. 培養學生親恩、孝順及珍惜的態度。

創作校本繪本

- 本校與香港觀鳥會合作，[香港理工大學學生](#)-李詠思共同創作一本有關雀鳥的繪本。
- 徵文：由學生創作故事結局

第一節：凡事感恩

- 與學生分享繪本《給我一個家，好嗎？》
- 讓學生認識夏候鳥(燕子)的特徵及生活習性。
- 認識家燕媽媽與寶寶的日常生活，明白照顧家燕寶寶的難處。
- 學生製作「感恩鳥」，感謝父母的照顧。

愛與被愛

第二節：「疫/逆」流而上

- 與學生討論雛鳥學飛的情況，指出家燕媽媽如何鼓勵及陪伴雛鳥學飛。
- 延續孝親的主題，帶出父母及親人的愛與鼓勵，讓學生透過[拍攝短片](#)，感謝父母或親人的愛護。

延伸活動：感謝您

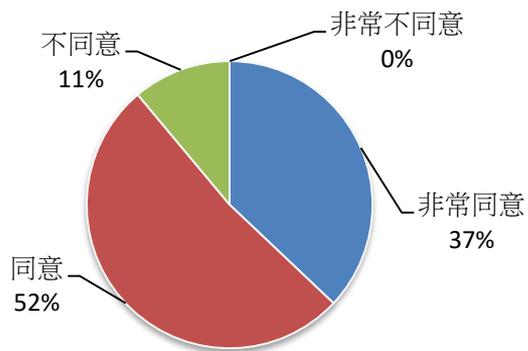
- 凝聚雀躍氣氛，學生分享抗「疫/逆」感受，多謝父母或親人在「疫/逆」境期間的幫助，明白父母及親人的鼓勵為我們帶來勇氣，好讓我們能面對困難，「疫/逆」流而上。

第三節：但願人長久

- 讓學生認識「生命的循環」，明白生物必須經歷生老病死。
- 分享繪本《跟小鳥道別》，引導學生明白人與雀鳥一樣，會經歷生老病死。
- 學生製作「親親我好媽/爸/…」禮物，送予父母或家人，感謝家人的愛與關懷，「疫/逆」境同行。
- 在家實踐「祝福」行動，擁抱家人。

評鑑成果

1. 我能從課程中學會關懷身邊的人和事，從而尊重生命。



2. 我曾經關懷身邊的人或事的例子。

關心患病的親人

問候缺席的同學

愛護大自然

3. 若未能實踐關懷身邊的人和事，請選出當中的原因。

沒有人需要我關心

沒有時間

性格較內向/被動

吉祥鳥：珠頸斑鳩

三年級雀躍生命課程： 保護環境的責任

三年級雀躍生命課程：保護環境的責任

目標

1. 培養同理心，提升學生**保護環境的責任感**。
2. 學生能為自己的生活竭盡所能，**積極面對未來的挑戰**，實踐有意義的人生。
3. 透過認識雀鳥珠頸斑鳩，帶出責任感的定義，**培養學生的責任感**。

第一節：責任感

- 透過認識雀鳥珠頸斑鳩，帶出責任感的定義。

孵蛋

外觀

餵食

聲音

第一節：責任感

- 在班上進行統計，讓學生反思自己的行為和表現。

| |
|---------------|
| 1.自動自覺完成當天的功課 |
|---------------|

| |
|------------|
| 2.主動幫忙照顧弟妹 |
|------------|

| |
|----------|
| 3.自己收拾書包 |
|----------|

| |
|------------|
| 4.每天準時回校上課 |
|------------|

| |
|---------------|
| 5.能夠好好愛惜自己的物品 |
|---------------|

| |
|-----------|
| 6.主動幫忙做家務 |
|-----------|

| |
|----------|
| 7.對長輩有禮貌 |
|----------|

| |
|-------------|
| 8.用餐後主動清理桌面 |
|-------------|

延伸活動：你今日盡左責未？

- 利用Padlet,上載一張能夠顯示他們盡責任的相片。
例如主動幫忙做家務、照顧弟妹、用餐後主動清理桌面等。

第二節：同理心

- 讓學生了解他人如何實踐個人責任感。
- 認識同理心的重要性及定義。
- 透過**大電視遊戲**，教師邀請一至兩位未於Padlet中分享的學生以動作展示其上兩星期完成之**盡責行為**。

例子：幫媽媽做家務

知：學生明白自己是家庭一份子，有責任做家務。

情：學生感受到媽媽的辛勞，想幫忙。

意：學生構思如何能幫助到媽媽。

行：學生進行實踐，決定每天幫媽媽做一項家務。

第二節：同理心

- 透過角色扮演，啟發學生反思缺乏責任感及同理心為他人帶來的影響。

詢問學生有否於日常生活中遇過類似事件及其感受。

學生思考及討論情景中，角色缺乏責任感和公德心，為他人帶來的影響。

教師訪問扮演受害者的同學於事件中之感受和看法。

第二節：同理心

- 「給我們一個家」[標示/標語設計](#)

第三節：是愛還是責任

- 透過閱讀及討論「愛心樹」一書，分享愛人與被愛的感覺，讓學生思考「關懷」和「感恩」的重要性。

第三節：是愛還是責任

- 分享「奉獻一生」小故事，引導學生盡力和全情投入當下的工作，能產生成就感和活出有意義的人生。

珍·古德

延伸活動：觀看影片

- 拾木再生，延續樹木生命，宣揚綠色理念。
- 學生能堅持信念，竭盡所能，實踐有意義的人生。

希望

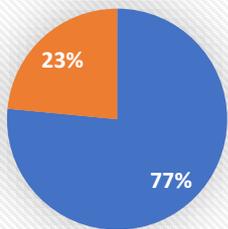
劉賀強校長細說校樹。真摯動人。

綠色先鋒：木盡其用
回收廢木製作家具日
用品

Sue Wong - 環保再造
傢俬 延長樹木生命

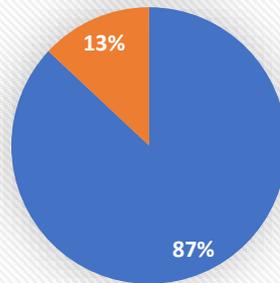
評鑑成果

1. 我能為自己的生活竭盡所能，盡責任地完成每一件別人所交託的事。



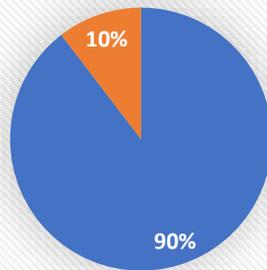
■ 我能夠做到 ■ 我未能夠做到

2. 我願意多從別人角度著想，促進彼此的和諧關係。



■ 我願意 ■ 我不願意

3. 我願意積極面對未來的挑戰，實踐有意義的人生。



■ 我願意 ■ 我不願意

評鑑成果

4. 如未能夠做到，箇中的原因是甚麼？

太難

我沒有能力完成

懶惰

沒有信心

我不知道
怎樣做

能力不足或
未夠用心

我年紀很小