

有關小學「全方位學生輔導服務」指引及 小學生涯規劃教育文件

教育局主頁 > 教師相關 > 學生訓育及輔導服務 > 專題及服務 > 學生輔導服務 > 小學輔導 > 全方位學生輔導

- 「全方位學生輔導服務」指引



教育局主頁 > 教師相關 > 學生訓育及輔導服務 > 專題及服務 > 小學生涯規劃教育

- 教育局通告 第 015/2021 號 — 於高小階段推行
「小學生涯規劃教育」



- 小學生涯規劃教育推行策略大綱



- 生涯規劃教育科務計劃（範本）



「小學生涯規劃教育」簡介

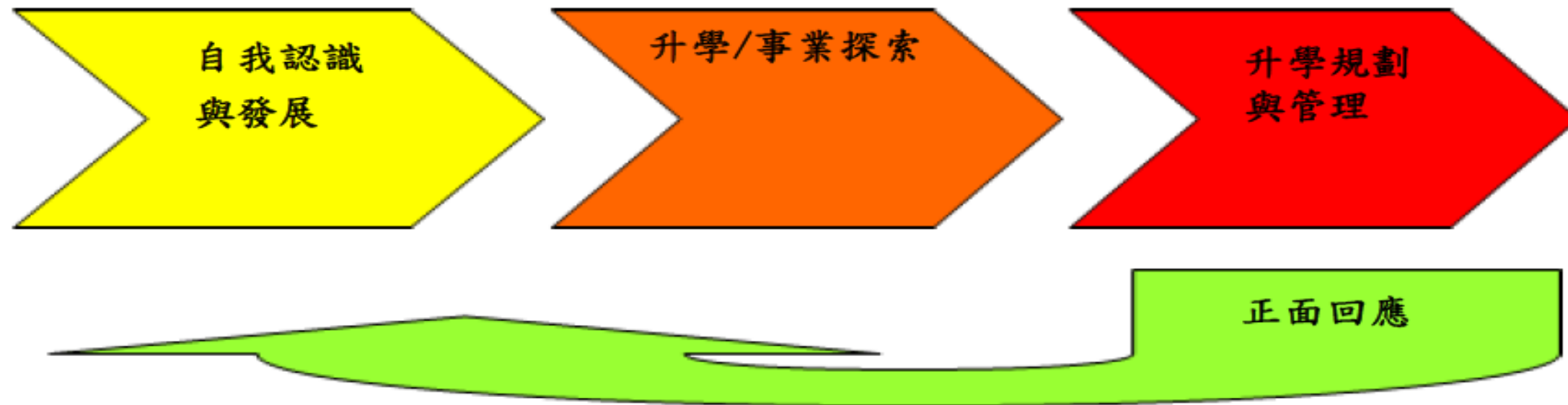
訓育及輔導組

推行小學生涯規劃教育的背景

- 生涯規劃是**持續和終身的規劃**，讓學生在人生**不同階段達成不同的目標**
- 現時小學的**個人成長教育**，當中已**涵蓋生涯規劃教育**的**部分學習元素**。
- **社會的急速變化和發展**，協助學生面對升學選擇及職業規劃，**擴闊他們的視野**
- 接納**學校課程檢討專責小組的建議**由2021/22學年起在高小階段（即小四至小六）逐步推行生涯規劃教育。

生涯規劃教育學習架構

小學生涯規劃的三個要素



見「小學生涯規劃教育推行策略大綱」第7段

生涯規劃教育學習內容及要素

3. 「小學生涯規劃教育」的學習內容涵蓋下列三個要素：

- (i) 「自我認識及發展」協助學生認識自我及外在因素對生涯規劃的影響；
- (ii) 「升學/事業探索」協助學生探究學習和工作的機會、限制及可考慮的選擇；及
- (iii) 「升學規劃與管理」協助學生作出升學選擇、規劃，並制訂升學計劃及付諸實行，從而學習面對未來的升學及就業的轉變。

推行策略(I)建議教學內容/活動安排

生涯規劃教育

1. 小學「個人成長教育」內容為基礎，增補其中的內容

10. 我們建議學校以小學「個人成長教育」為基礎，利用成長課的平台，增補「個人成長教育」的內容，特別是「事業篇」的學習重點，並深化成長課內不同範疇的學習內容。小學生涯規劃教育不應取代小

見「小學生涯規劃教育推行策略大綱」第10段

推行策略(I)建議教學內容/活動安排

生涯規劃教育

2. 並非獨立科目，應包含於不同科目及跨學科的學習活動

和誠實），有助學生為未來的升學、工作和生活作規劃。生涯規劃教育並非獨立科目，相關的學習內容應包含於不同科目及跨學科的學習活動，例如參觀探訪、考察交流、義工活動當中。上述安排既能更有

見「小學生涯規劃教育推行策略大綱」第5段

推行策略(I)建議教學內容/活動安排

生涯規劃教育

3. 與「個人成長教育」不取代、兩者協調

並深化成長課內不同範疇的學習內容。小學生涯規劃教育不應取代小學「個人成長教育」，在兩者緊密協調下，能有效幫助學生建立自信、掌握學習、社交及決策技巧。學校亦可檢視及整合校內科組或跨課程

見「小學生涯規劃教育推行策略大綱」第10段

推行策略

(I) 教學內容/活動安排

1. **檢視**現時「個人成長教育」的教學內容/活動是否**符合優化成長課的學習期望**
2. **增補/深化**「個人成長教育」的學習內容，特別是**事業篇**的學習重點
3. **整合**其他科組/跨科組相關的教學內容/活動
4. 先**聚焦**發展**校本**的學習元素，隨後增潤相應的軟技能、價值觀和生活態度

個人成長教育

- 個人成長教育包括四個學習範疇：「個人發展」、「群性發展」、「學業」及「事業」及十二個學習重點

四個學習範疇	十二個學習重點
1. 個人發展	● 自我概念 ● 解決問題 ● 自我管理
2. 群性發展	● 尊重及接納他人 ● 溝通及人際關係 ● 應變及處理衝突
3. 學業	● 學習技巧及態度 ● 成就感 ● 愉快的學校生活
4. 事業	● 生活計劃 ● 處事態度 ● 認識事業發展

個人成長教育中的學習重點及期望

學習重點				高小的學生能夠
● 自我概念	「小學生涯規劃教育」的三個要素： (i) 「自我認識及發展」協助學生認識自我及外在因素對生涯規劃的影響； (ii) 「升學/事業探索」協助學生探究學習和工作的機會、限制及可考慮的選擇；及 (iii) 「升學規劃與管理」協助學生作出升學選擇、規劃，並制訂升學計劃及付諸實行，從而學習面對未來的升學及就業的轉變。			△ <u>肯定自我，發展潛能，定立個人志向(可與 UP 的訂立目標單元結合)</u> △ 適當地處理個人的情緒及壓力(可與 UP 的情緒管理單元結合)
● 解決問題		困難，並尋求協助	與 UP 的解決問題單元結合)	△ 以樂觀態度面對逆境(可與 UP 的樂觀感單元結合) △ 運用解決問題技巧去處理兩難情況(可與 UP 的解決問題單元結合)
● 自我管理		△ 認識身體及私隱部份 △ 向陌生人和非善意的身體接觸說「不」 △ 注重個人衛生	△ 保護自己免受性騷擾/性侵犯 △ 培養良好生活習慣	△ 了解與面對青春期的轉變(包括心理、生理、社交和性觀念的轉變) △ 懂得自我照顧

學習重點	初小的學生能夠	中小的學生能夠	高小的學生能夠
● 學習技巧及態度	△ 善用文具和填寫家課冊 △ 學習聆聽、發問和按指示完成課堂活動及家課 △ 掌握協作學習的技巧 △ 找出影響學業表現的因素和改善方法	△ 掌握學習技巧（如做筆記、記憶、應試及創意思維） △ 訂定溫習的時間表	△ 掌握多元化學習策略（如應用資訊科技、進行專題研習和蒐集資料） △ 明白自學和終身學習的重要
● 成就感	「小學生涯規劃教育」的三個要素： (i) 「自我認識及發展」協助學生認識自我及外在因素對生涯規劃的影響； (ii) 「升學/事業探索」協助學生探究學習和工作的機會、限制及可考慮的選擇；及 (iii) 「升學規劃與管理」協助學生作出升學選擇、規劃，並制訂升學計劃及付諸實行，從而學習面對未來的升學及就業的轉變。		△ <u>肯定個人在學科及非學科各方面的才能</u> △ <u>掌握面試技巧</u> △ <u>處理升中適應的困難</u>
● 愉快的學校生活			△ <u>了解個人興趣、性向及長短處，從而選擇合適的中學</u> △ <u>了解中學生活概況，為升中作好準備</u>

學習重點	初小的學生能夠	中小的學生能夠	高小的學生能夠
● 生活計劃	△ 訂定個人的日常作息時間表，明白工作有序的重要性	△ 學習時間管理技巧 △ 善用假期及餘暇	△ 運用時間管理技巧去平衡個人、學業和家庭三方面的生活
● 處事態度	△ 從遊戲及協作學習中去	△ 以合作、負責、認真和守	△ <u>以合作、負責、認真和守時的態度去組織或參與學校及社區的服務</u>
● 認識事業發展	「小學生涯規劃教育」的三個要素： (i) 「自我認識及發展」協助學生認識自我及外在因素對生涯規劃的影響； (ii) 「升學/事業探索」協助學生探究學習和工作的機會、限制及可考慮的選擇；及 (iii) 「升學規劃與管理」協助學生作出升學選擇、規劃，並制訂升學計劃及付諸實行，從而學習面對未來的升學及就業的轉變。		△ <u>認識各種職業類別與不同學科的關係</u> △ 掌握多元化的方法取得職業資訊，並作簡單的報告 △ <u>了解各種職業類別的要求和個人的能力及志向</u>
		成長的關係	

1.檢視成長課編排（舉隅）

*現時的成長課課題，如符合優化成長課的學習期望（紅色標示）

	小四	小五	小六
1	訂立目標	訂立目標	壓力處理
2	「惜」行動	「惜」行動	「惜」行動
3	我的強項	積極人生及珍惜時間	壓力處理及珍惜時間
4	珍惜時間	珍惜物品及安全上網	珍惜物品及安全上網
5	珍惜物品	珍惜健康	珍惜健康
6	珍惜健康	容納異己	珍惜金錢
7	珍惜金錢	珍惜金錢	感激家人
8	「惜」分享	「惜」分享	「惜」分享
9	生之奇蹟	容納異己	我的理想
10	排解困難	面對選擇	再見朋友
11	處理衝突	黃金機會	「惜」關懷
12	「惜」關懷	「惜」關懷	
	共 12 節	共 12 節	共 12 節

1.檢視成長課編排（舉隅）

*符合優化成長課的學習期望以紅色標示 (空格為未有相關課題)

優化成長課的學習期望	小四	小五	小六
個人發展			
1.1 對自己的能力/性格/興趣和期望有進一步的認識	3 我的強項 10 排解困難 11 處理衝突		
1.2 訂下適合自己的個人目標，積極為學習及生活作預備	1 訂立目標	1 訂立目標	

升學及事業發展

2.1a 認識中學的學制、教學語言及科目等，以及與未來升學選擇的關係，為升中作好準備

2.1b 認識職業主要類別與不同學科的關係

2.1c 認識職場與社會環境發展趨勢和急速變化，協助學生面對急速轉變的挑戰

2.2a/b 發掘個人夢想，認識自己的能力/性格/興趣和期望與升學選擇及夢想的關係

2.3 與家人/重要他人分享自己的理想和對未來升學/工作/生活期望

8「惜」
分享

6容納異己
8「惜」分享

8「惜」分
享
10再見朋友

3.1 為選擇心儀的中學及升讀中學，訂下目標及作好準備

10面對選擇

正面積極的價值觀及生活態度

3.2 培養正面價值觀和良好態度，明白兩者對未來升學或職業發展的重要性
培養軟技能

4珍惜時
間

3積極人生及
珍惜時間
9容納異己

1壓力處理
3壓力處理
及珍惜時間

優化成長課的策略

- 策略2：增補/深化個人成長教育的學習內容
- 策略3：檢視及整合科組相關的教學內容/活動

策略2：增補成長課的學習內容（紅色格）

*未有相關課題（紫色格）

優化成長課的學習期望	小四	小五	小六
升學及事業發展			
2.1a 認識中學的學制、教學語言及科目等，以及與未來升學選擇的關係，為升中作好準備			* 「中學知多少」
2.1b 認識職業主要類別與不同學科的關係	「職業萬花筒」		
2.1c 認識職場與社會環境發展趨勢和急速變化，協助學生面對急速轉變的挑戰		「入職條件」	

策略2：深化成長課的學習內容

優化成長課的學習期望	小四	小五	小六
正面積極的價值觀及生活態度			
3.2 培養正面價值觀和良好態度，明白兩者對未來升學或職業發展的重要性 培養軟技能	1. 珍惜時間 	3. 積極人生及 珍 惜時間 「做個時 間好管家」	1. 壓力處理 3. 壓力處理 及珍惜時間

策略3：整合科組相關的教學內容/活動

優化成長課的學習期望		小四	小五	小六
		升學及事業發展		
2.1a	認識中學的學制、教學語言及科目等，以及與未來升學選擇的關係，為升中作好準備			



2.1a	小四	小五	小六
認識中學的學制、教學語言及科目等，以及與未來升學選擇的關係，為升中作好準備	「中學知多少」 認識社區的中學	「升中新里程」 參加中學開放日	*「與夢想飛翔」 參加中學舉辦的升中/選校簡介會

*利用參觀中學活動，讓學生認識不同類型的中學

推行策略(II) 建議行政安排

生涯規劃教育

1. 不作深入就業輔導或規劃工作

成長階段的需要和特徵，以及在未來職業或工作多變和不確定性的情況下，我們並不建議於小學階段進行深入的就業輔導或規劃工作，教學內容應集中培養學生多元化的能力、正面價值觀和態度，以應對未來的挑戰。

見「小學生涯規劃教育推行策略大綱」第5段

推行策略(II) 建議行政安排

生涯規劃教育

2. 可在成長課時段推動

相關的教學內容及活動，並按需要運用成長課時段推動「小學生涯規劃教育」。在策劃及推行方面，學校可考慮由現時負責策劃及推行個

見「小學生涯規劃教育推行策略大綱」第10段

推行策略(II) 建議行政安排

生涯規劃教育

3. 可由現時負責策劃及推行個人成長教育同工 規劃及推行小學生涯規劃教育

劃教育」。在策劃及推行方面，學校可考慮由現時負責策劃及推行個人成長教育的教師、學生輔導人員或中層管理人員負責規劃及推行小學生涯規劃教育。有關推行策略良好例子，請參閱下表。

見「小學生涯規劃教育推行策略大綱」第10段

推行策略(II) 建議行政安排

生涯規劃教育

4. 推行策略及時間表 - 2024/25學年或之前在所有高小級別推行

10. 學校可因應校本情況及需要，根據大綱的主要學習元素和建議推行策略，擬訂校本生涯規劃教育的具體內容、推行策略及時間表等，並在2024/25學年或之前在所有高小級別推行。

見教育局通告第015/2021號「於高小階段推行「小學生涯規劃教育」」第10段

角色與分工：

- 校方專責同工：統籌及檢視教學內容（增補/深化、整合有關教學內容）
- 高小班主任：教授成長課
- 社工/學生輔導教師/學生輔導人員：按教學內容提供活動建議

學習期望	年級 (可✓多於一項)			參與科/組 (可✓多於一項)				推行 策略	成功 準則	評估 方法	負責人	所需資源
	小 四	小 五	小 六	生涯 規劃 課	成 長 課	德 育 課	其他科/組 (請註明: _____)					
I) 自我認識及發展												
1.1 對自己的能力/性格/興趣和期望有進一步的認識	☐	☐	☐	☐	☐	☐	_____					
1.2 訂下適合自己的個人目標，積極為學習及生活作預備	☐	☐	☐	☐	☐	☐	_____					
1.3 認識性別及職業地位定型的偏見	☐	☐	☐	☐	☐	☐	_____					
II) 升學/事業探索												
2.1a 認識中學的學制、教學語言及科目等，以及與未來升學選擇的關係，為升中作好準備	☐	☐	☐	☐	☐	☐	_____					
2.1b 認識職業主要類別與不同學科的關係	☐	☐	☐	☐	☐	☐	_____					
2.1c 認識職場與社會環	☐	☐	☐	☐	☐	☐	_____					

學習期望	年級 (可√多於一項)			參與科/組 (可√多於一項)				推行 策略	成功 準則	評估 方法	負責人	所需資源
	小 四	小 五	小 六	生涯 規劃 課	成 長 課	德 育 課	其他科/組 (請註明: _____)					
I) 自我認識及發展												
1.1 對自己的能力/性格/ 興趣和期望有進一步的 認識	☐	☐	☐	☐	☐	☐	_____					
1.2 訂下適合自己的個 人目標，積極為學習及 生活作預備	☐	☐	☐	☐	☐	☐	_____					
1.3 認識性別及職業地 位定型的偏見	☐	☐	☐	☐	☐	☐	_____					
II) 升學/事業探索												
2.1a 認識中學的學制、 教學語言及科目等，以 及與未來升學選擇的關 係，為升中作好準備	☐	☐	☐	☐	☐	☐	_____					
2.1b 認識職業主要類別 與不同學科的關係	☐	☐	☐	☐	☐	☐	_____					
2.1c 認識職場與社會環	☐	☐	☐	☐	☐	☐	_____					

學習期望	年級 (可√多於一項)			參與科/組 (可√多於一項)				推行 策略	成功 準則	評估 方法	負責人	所需資源					
	小 四	小 五	小 六	生涯 規劃 課	成 長 課	德 育 課	其他科/組 (請註明: _____)										
I) 自我認識及發展																	
1.1 對自己的能力/性格/ 興趣和期望有進一步的 認識	☐	☐	☐	☐	☐	☐											
1.2 訂下適合自己的個人 目標，積極為學習及 生活作預備	☐	☐	☐	☐	☐	☐											
1.3 認識性別及職業地 位定型的偏見	☐	☐	☐	☐	☐	☐											
II) 升學/事業探索																	
2.1a 認識中學的學制、 教學語言及科目等，以 及與未來升學選擇的關 係，為升中作好準備	☐	☐	☐	☐	☐	☐											
2.1b 認識職業主要類別 與不同學科的關係	☐	☐	☐	☐	☐	☐											
2.1c 認識職場與社會環	☐	☐	☐	☐	☐	☐											

新教學資源簡介

- 「中學知多少」
- 「職業不分男與女」
- 「職業時光隧道」
- 「與夢想飛翔」

小學「全方位學生輔導服務」指引

1.3.2 個人成長教育

- (a) 推行校本的個人成長教育，照顧全體學生的成長需要。
- (b) 透過有規劃的學習範疇([附件一](#))，讓學生掌握在個人發展、群性發展、學業及事業四方面的知識、技能和態度。
- (c) 個人成長教育的形式可以是課堂學習、短期課程、小組、早會或跨課程的活動等，並以互動及多元化模式進行，讓學生投入學習。
- (d) 根據小學生不同的成長需要、學習能力和興趣，以漸進和累進方式設計個人成長教育的活動。
- (e) 著重學生積極的體驗式學習，加強自我探索和反思。
- (f) 將學習內容與學生的生活事件連結起來，使學生能將所掌握的知識、技能和態度，應用於日常生活中。



見小學「全方位學生輔導服務」指引1.3.2段

總結：(I)建議教學內容/活動安排

1. 協助高小學生建立階段性的目標
2. 生涯規劃教育部份元素已包括在個人成長教育中，並且推行多年，如自我認識、升學選擇及事業的發展課題
3. 以「個人成長教育」為基礎，增補其中的內容
4. 非獨立科目，應包含於不同科目及跨學科的學習活動
5. 不取代「個人成長教育」，兩者協調發展

總結：(II) 建議行政安排

1. 推行策略：檢視、增補/深化、整合、聚焦發展校本的學習元素
2. 不作深入就業輔導或規劃工作
3. 運用在成長課推動
4. 現時負責策劃及推行個人成長教育同工規劃及推行小學生涯規劃教育，班主任教授成長課
5. 2024/25學年或之前在所有高小級別推行

總結：

小學生涯規劃教育及個人成長教育的關係：

- 小學生涯規劃教育 **不是取代** 個人成長教育；
- 小學生涯規劃教育 是 個人成長教育 **一部份**；
- 小學生涯規劃教育 是 個人成長教育 **2.0版** - 個人成長教育 包含 生涯規劃教育

教學資源

相關的**教學資源**會持續更新，學校可瀏覽教育局網頁

主頁 > 教師相關 > 學生訓育及輔導服務 > 專題及服務
> **小學生涯規劃教育(新加項目)**

<https://www.edb.gov.hk/tc/GD/projects-services>



簡介會及相關專業培訓

相關的**專業培訓**內容，學校可瀏覽教育局**培訓行事曆**：<https://tcs.edb.gov.hk>

- 「小學生涯規劃教育」簡介會
- 21小時小學生涯規劃教育證書課程

謝謝！