

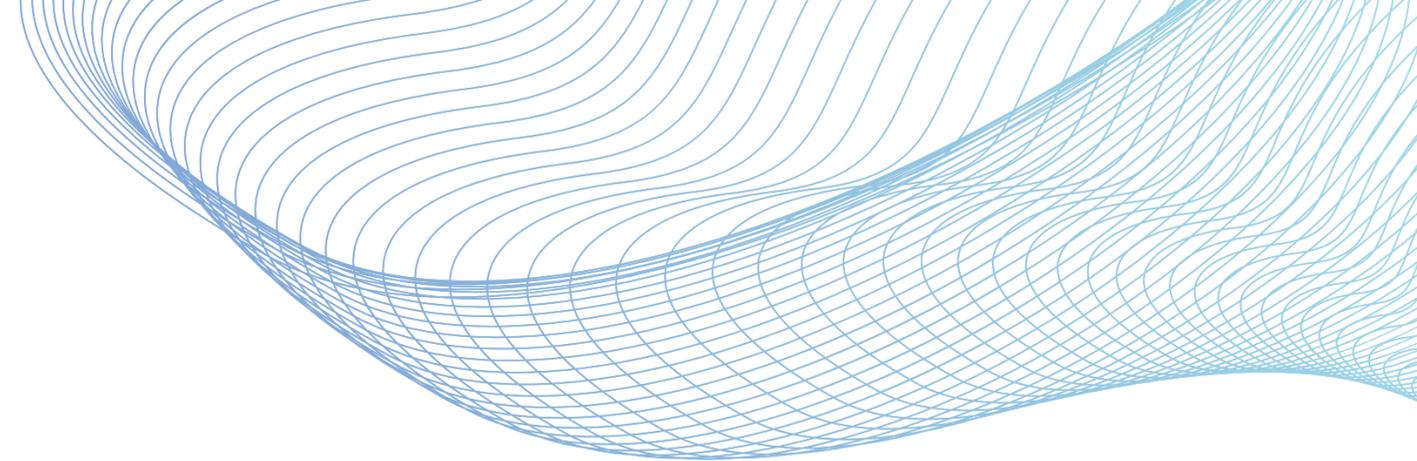


運用校內校外資源
配合多元活動，
以提升學生輔導服務的成效

19 / 04 / 2023

目錄

- 學校背景
- PETER理念
- 實踐PETER理念的方法
- 學生身心發展趨勢分析
- APASO問卷的應用
- 資源運用
- 計劃概要
- 活動
- 成效評估



本校為一所以宗徒聖伯多祿命名的天主教小學，秉承天主教的辦學理想，本着基督福音的精神，培養學生有良好的品德，具有聖伯多祿宗徒熱誠、正直、樸實、勇於自省、樂於承擔的特質；能獨立思考及明辨是非，從而建立正確的人生觀。

本校營造良好的學習環境，鼓勵學生孜孜力學，務使其學業基礎能穩如「磐石」，進而具備自學能力，並勉力實踐「敬主愛人，修德力學」的校訓。本校致力培養學生的公民意識，懂得關心社會、愛護祖國，將來能回饋社會，造福社群。



P.E.T.E.R. 理念



Positive
正面積極



Excellent
追求卓越

Reflective
勇於自省



Tough
堅強勇毅

Energetic
充滿活力



○○○○實踐**PETER**理念的方法

1. 以人影響人：學生如何互相影響

- 學生之間可以互相學習和影響，建立正確的價值觀
- 學生可以通過分享、合作和互助來實踐**PETER**理念的核心價值

2. 以人影響人：老師如何影響學生

- 老師成為學生建立正確價值觀的引導者和榜樣
- 老師可以通過言行舉止、課程和活動來影響學生的價值觀

3. 以人影響人：學生如何影響家人

- 學生可以通過自己的實踐和行為，影響家人的價值觀
- 學生可以分享自己在學校學到的正確價值觀，影響家人的價值觀

4. 以人影響人：家人如何影響學生

- 家人可以成為學生建立正確價值觀的重要支持者和夥伴
- 家人可以通過鼓勵、支持和學習來影響學生的價值觀

學生、老師和家長都可以成為互相影響的夥伴，共同建立正確的價值觀

學生身心發展趨勢分析



情緒焦慮



學童超重



貧富懸殊擴大



網絡危機意識不足



持份者問卷 和 APASO 問卷的運用



學校自我評估

工具及數據

中學、小學及特殊學校適用

教育局
質素保證分部
2022



表一：學校表現評量架構

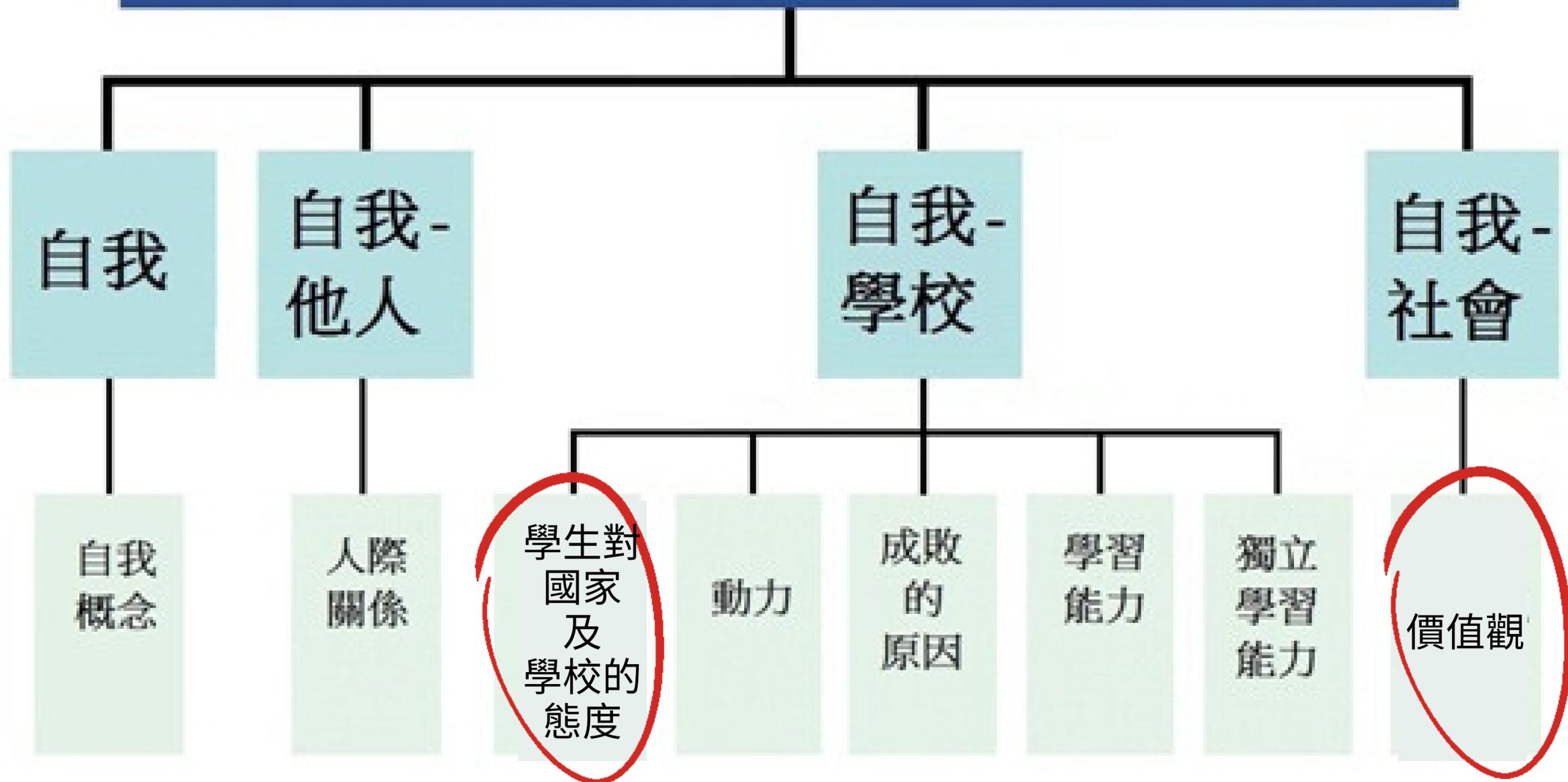
管理與組織	1. 持份者對學校管理的觀感 2. 資源運用 3. 持份者對專業領導的觀感 4. 持份者對教師專業發展的觀感 5. 教師專業培訓 ##
學與教	6. 實際上課日數 7. 學習領域的課時百分比 8. 國民教育相關的學習經歷 9. 高中科目選擇 * 10. 持份者對課程和評估的觀感 11. 持份者對教學的觀感 12. 持份者對學生學習的觀感
校風及學生支援	13. 持份者對學生成長支援的觀感 14. 持份者對學校氣氛的觀感 15. 畢業生的出路 * 16. 持份者對家校合作的觀感
學生表現	17. 學生對國家及學校的態度 (小學) / 情意發展 (中學) ^ 18. 中一入學前香港學科測驗成績 ## 19. 公開考試成績 * 20. 學業增值表現 ## 21. 參與全港性校際比賽的學生百分比 22. 參與制服團體或社會服務活動的學生百分比 23. 學生出席率 24. 處於可接受體重範圍的學生百分比 25. 體適能表現

* 小學不適用

特殊學校部分不適用 # 特殊學校不適用

^ 相關數據取自情意及社交表現評估套件

情意及社交表現評估套件 (第二版) - 小學



透過持份者問卷和**Apaso**問卷的數據分析，製定來年的學生輔導計劃：

1. 調查目的

- 了解學生的成就感、負面情感、滿足感等

2. 數據分析

- 統計分析：運用數據和圖表呈現調查結果
- 質性分析：針對不同問題進行深入分析和比較

3. 數據分析的結果和發現

- 學生的學習成就和學業壓力
- 學生的情緒狀況和心理健康

4. 製定學生輔導計劃

- 根據數據分析的結果，提出具體的學生輔導計劃
- 包括制定計劃目標：例如身心健康心理課程、增設小組訓練、提供家庭教育輔導等
- 設立評估機制，及時調整和改進學生輔導計劃

持份者問卷和**Apaso**問卷的數據分析，能夠深入了解學生的需求和挑戰，製定出具體的學生輔導計劃，有助於提升學生身心健康。

APASO 《對學校的態度報表》顯示學生在成就感、整體滿足感、機會、師生關係的平均數略高於全港常模。學生在經歷和社群關係的平均數與全港常模相若。

這可能與面授課堂和課外活動減少有關，學生在網課期間缺乏社交和與社區聯繫，情緒處理方面受到一定的影響。

根據整體個案，情緒問題有所上升。本校須加強處理學生的身心健康，幫助學生舒緩壓力和減少焦慮的情況。

提升身心健康

教育局通告第 **015/2021** 號 - 於高小階段推行 「小學生涯規劃教育」

在持分者問卷中，雖然老師對成長支援的觀感提升，但家長和學生對成長支援的觀感則下跌。

這個落差可能與長時間網課有關，實踐生涯規劃，加強學生對成長支援的觀感。



實踐生涯規劃

APASO 《價值觀報表》
顯示，學生在所有項目
(承擔、操行、堅毅)
與全港常模相若。

疫情期間，學生經常使用
網絡，更需要提升資訊素
養。

提升資訊素養



2022-2023 計劃概要

學校自評
及
教育局指引

配合學校發展計劃





資源

校內資源

駐校社工、教育心理學家、言語治療師、家長義工

校外資源

社福機構、政府部門（警務處、社會福利署、積金局、電影報刊辦）
民政處、區議會、仁濟醫院德育及公民教育基金、
家校合作事宜委員會津貼、優質教育基金、扶輪社
雋雅服務團



提升資訊素養

加強資訊素養教育和 網絡陷阱意識

親子成長課 Edu Pack、 線上線下各級學生講座、 家長講座

將資訊素養融入親子成長課中，當處理生活事件中不同媒介及資訊平台的資訊時，學生能應用其共通能力 (例如慎思明辨能力、創造力及解決問題能力)，及持守正面價值觀和態度(例如 誠信、尊重他人、守法和同理心)的學習經歷，以發展他們的資訊素養，學生能夠有效及符合道德地運用資訊。



發揮學生所長，以科技推動創意思維

元創港天 SMART TEENS

融合新世代的運動 (e-Fitness)、藝術(e-Art)及科技應用(e-Exploration)三項元素於一身的計劃，讓學生從體驗中學習，擴展國際視野。計劃以「設計思維」作出發點，發揮學生的無限創意，由「Empathize」、「Define」、「Ideate」、「Prototype」以至「Test」，引導學生以同理心及多角度思考出發找出問題、構想以至動手做，一起去解決問題，體驗團隊溝通及合作精神，締造一個充滿關愛及正能量的校園。



提升身心健康

「伯多祿之光」獎勵計劃

推展正向文化，鼓勵學生能在校園內、外，以正面積極的態度待人處事，亦懂得欣賞別人的付出及懂得感恩。
不論在學校、在家、在社區，都能表現有禮、守規及禮讓，做個良好公民，提升身心健康。

建立學生積極樂觀的價值觀，勇敢面對生活和成長的挑戰和困難。

提早放暑假期間：港天心連心
準備恢復面授課：港天學生愛生活
準備全日制上學：港天學生全日制
港天之星陪伴你
恆常上學日子：Wellness Education



學生建立健康的生活方式和培養良好品德，促進全人發展。

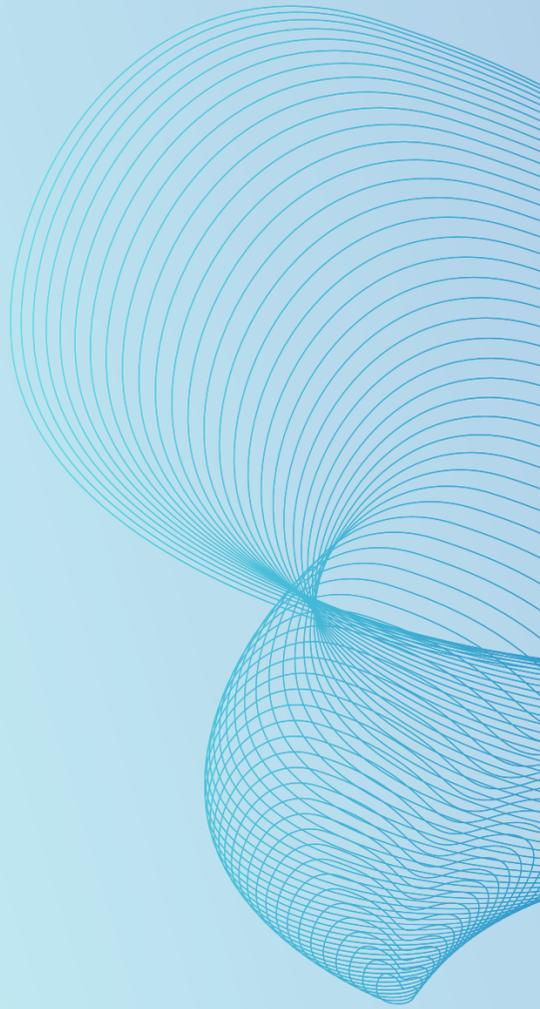
身心靈健康(well-being) 對於所有人都非常重要，透過教授有效的健康理論和實踐，使學生能夠改變他們的生活和社區，從而達致身心健康。



建立健康的生活方式和 培養良好品德

閃躍港天 LET ME SHINE

以「正向心理」為主題，透過多元的活動，向青年灌輸正確的價值觀：
「正面」、「活力」、「勇於自省」，「感恩」和「關愛」。



實踐生涯規劃



生涯(career)源自拉丁文的「路徑」之意，猶如一條火車的軌道，是個人生命的進程，結合每個人一生扮演各種角色，統合各種職業和工作、休閒等角色，表露個人獨特的自我發展型態。

生涯規劃是一個持續作準備、作決定、作評估的自主過程，我們透過「P.E.T.E.R.」理念，讓學生掌握生涯規劃的五個元素，積極投入自己的規劃。



正規課程 親子成長課

P.1-P.2

編號	課程	自我認識及發展	升學/事業探索	生涯規劃管理
1. I AM 我是「我」	✓			
2. I CAN 我是「雙」	✓			
3. I DO 我是「你」	✓			
4. 職業知識		✓		
5. 未來職人			✓	✓
6. 財務管理	✓			✓
7. 生涯履歷	✓			✓
8. I WILL 我的未來				✓



P.3-P.4

編號	課程	自我認識及發展	升學/事業探索	生涯規劃管理
1. I AM 我是「我」	✓			
2. I CAN 我是「雙」	✓			
3. I DO 我是「你」	✓			
4. 職業知識		✓		
5. 未來職人			✓	✓
6. 財務管理	✓			✓
7. 生涯履歷	✓			✓
8. I WILL 我的未來				✓



P.5-P.6

編號	課程	自我認識及發展	升學/事業探索	生涯規劃管理
1. I AM 自我認識 MBTI	✓			
2. I CAN 技能轉移師	✓			
3. I DO 目標管理師	✓			
4. 斜杠族			✓	
5. 未來職人			✓	✓
6. 財務管理	✓			✓
7. 生涯履歷	✓			✓
8. I WILL 升中新里程				✓

推行 策略

P.5-P.6 親子成長課課題

1. I AM自我認識MBTI

- 透過MBTI人格職業性格測試，探索自己的興趣及個性特質。
- 發掘自我潛能

2. ICAN技能轉移師

- 了解個人的技能及轉移的可能性
- 了解從課外活動或日常生活習得的技能可轉移到生涯發展

3. I DO目標管理師

- 訂下適合自己的個人目標，積極為學習及生活作預備
- 建立有效的時間管理習慣

4. 斜杠族

- 認識自己能力/性格/興趣及夢想的關係
- 探討不同職業的特質

5. 未來職人

- 了解個人和其他人的不同能力，於團隊互補不足和學習彼此尊重
- 學習與他人協作完成任務

6. 財務管理

- 學習如何在理財規劃中，面對困難及提升自我挑戰
- 如何善用財富達成夢想

7. 生涯履歷

- 認識職場與社會環境發展趨勢
- 協助面對急速轉變的挑戰
- 鍛鍊自我介紹的方法

8. I Will 升中新里程

- 探討中小學的生涯需要的適應
- 為選擇心儀的中學，訂下目標及作好準備



主賜我子

生涯規劃

協助學生了解、分析及評估自己、學習及社交技巧、決策技巧、訂立長期及短期目標等。

透過親子活動，讓家長和孩子一起商討對同學未來的生涯規劃。



香港仔聖伯多祿天主教小學
Aberdeen St. Peter's Catholic Primary School

親子生涯規劃



2022 - 2023

家校同行 威力倍增

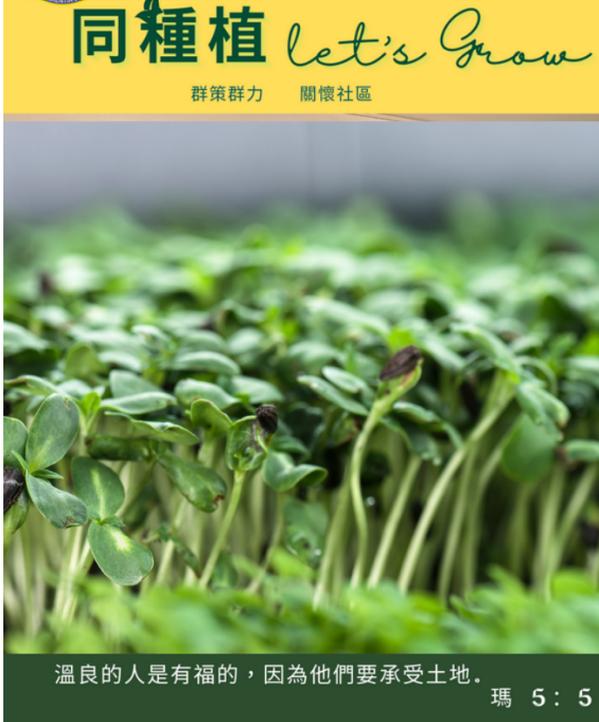




提升碳中和意識

增強學生的環保意識，
推動他們親身參與環保工作。

02-06/2022



06-08/2022



10/2022-
02/2023



02/2023-
02/2024

19/04/2023
初見成果



成效評估

量化
活動數量
活動人次
APASO

質化
預期成效
學生感受

量化



活動數目
學生 40
家長 30



參與人次
學生 20,000
家長 3,500



APASO
較常模高

質化

能建立正確的資訊素養、健康的生活方式和
培養良好品德及樂於參與環保工作。



關愛校園(香港基督教服務處)、
正向校園(香港青年協會)、
義工服務金獎(香港青年協會)及
同燃希望獎卓越大使(護瞳行動)

Thank You