

# 學校分享

保良局陳溢小學

學校社工

2022年11月15日

# 流程

學校的  
預防工作

個案分享

老師與社工在  
懷疑受虐待兒童  
個案之合作

# 保護兒童的策略

第三重策略

專門服務，處理危機

第二重策略

及早識別，支援家庭

第一重策略

宣傳教育，預防問題

# 保護兒童策略：

1. 預防

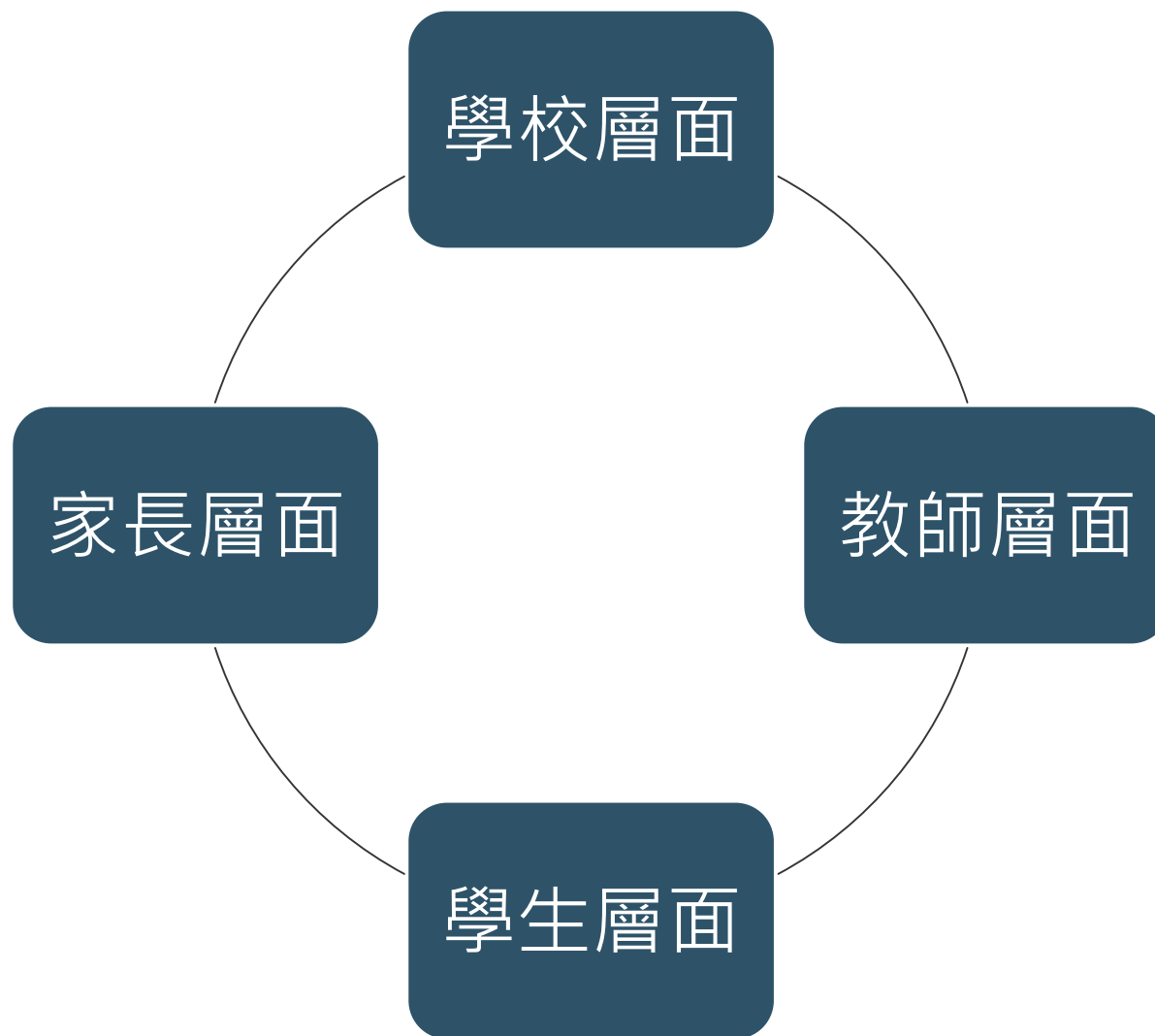
2. 識別及支援

- 學校層面
- 教師層面
- 學生層面
- 家長層面

3. 危機介入

# 學校的預防工作

# 學校的預防工作



# 學校層面

目的：提升各教職員對保護兒童的意識及敏感度

## ► 危機小組定期會議

- 定期更新校內危機處理程序(危機處理手冊)

## ► 建立關顧的氛圍

- 建立良好的文化(關顧名單)及加強學生與學校的聯繫(師生關係)
- 定期級會(及早識別有需要學生及家庭，如長期缺課、家庭欠支援、曾有虐待兒童紀錄個案的學生)
- 學生背景問卷調查-入學前/每年(及早識別有需要學生及家庭)→ 資料庫

## ► 學業上要求作彈性調節

- 尤其於有特殊學習需要學生之個別功課調適

# 學校層面

## ► 危機小組定期會議

- 定期更新校內危機處理程序(危機處理手冊)

## ► 建立關顧的氛圍

- 建立良好的文化(關顧名單)及加強學生與學校的聯繫(師生關係)
- 定期級會(及早識別有需要學生及家庭，如長期缺課、家庭欠支援、曾有虐待兒童紀錄個案的學生)
- 學生背景問卷調查-入學前/每年(及早識別有需要學生及家庭)→ 資料庫

## ► 學業上要求作彈性調節

- 尤其於有特殊學習需要學生之個別功課調適



# 教師層面

**目的：提升公眾對保護兒童的意識及敏感度**

➤ 教師培訓活動

- 提升校內不同崗位的學校人員在及早識別、介入及支援懷疑受虐學童方面的能力

➤ 新職教師分享

- 了解學校政策及程序、提升相關的能力及敏感度

➤ 同儕支援

- 年資較長的教師夥拍及指導

# 家長層面

**目的：提升公眾對保護兒童的意識及敏感度**

■ 家長講座

■ 管教技巧、保護兒童的政策、情緒管理

■ 親子活動

■ 親子溝通、親子關係

■ 家長會/陽光電話

■ 定期與家長聯繫，了解家庭近況、情緒狀態及管教壓力

# 學生層面

目的：提升學生對保護自己的意識及敏感度

■ 學生「守門員」計劃

- 同學間互助，遇上同學懷疑被虐事件，守門員同學向教師/學校社工求助

■ 學生講座

- 自我保護意識

■ 與學生會面

- 定期與學生個別聯繫，了解家庭近況、情緒狀態及學業壓力

■ 尋找警號

- 學生周記 / 作文 / 畫作內的訊息、社交網絡獲得的訊息了解學生

# 個案分享

# 老師與社工在懷疑受虐待兒童 個案之合作

# 懷疑虐待事件的發現對象...

- 社工發現
- 老師發現
- 學生主動匯報
- 其他同學匯報
- 學生家長主動匯報
- 其他機構匯報

# 處理程序(校內)

搜集基本資料

諮詢督導  
主任

校本商討  
(校長、副校長、訓  
輔主任、班主任)

諮詢/通報  
保護家庭及  
兒童服務課

# 啟動/不啟動懷疑受虐兒童的考慮

## 重點考慮：兒童為重，安全為先

- ▶ 身體表徵較易察覺
- ▶ 是否有理由相信 / 懷疑兒童曾受傷害 / 虐待
- ▶ 兒童當前面對受傷害的危機的程度
  - ▶ 行為或情緒表徵較隱藏
- ▶ 是否需要採取即時保護兒童行動
  - ▶ 有關兒童的年齡及能力
- ▶ 危機因素
  - ▶ 家庭背景、父母精神狀態.....
- ▶ 保護因素
  - ▶ 家人關係、支援網絡.....



# 處理程序(校內)

不啟動懷疑  
虐兒機制

儘快約見家長，  
商議保護兒童措  
施及輔導計劃

# 處理程序(校內)

啟動通報  
個案機制

通報保護家  
庭及兒童服  
務課

入院作身體  
檢查

聯絡家長，  
告知跟進及  
安排

# 個案反思

# 危機事件後的學校會議

- 學校致電救護車時間
- 學校職員的分工
- 家校合作及溝通
  - 學生背景
  - 家長溝通