

2022年度「理智NET」

校園嘉許計劃

路德會呂明才中學

馬玉娟校長、余珮賢老師、夏穎詩老師

2022年11月11日



路德會呂明才中學
Lui Ming Choi Lutheran College
校訓：真理使你們自由

校本目標

根據教育局《香港學生資訊素養》學習架構（更新版）及2020年重點視學的回饋，並因應校情訂定以下目標：

- ◆ 讓學生掌握**正確使用資訊科技的知識**，並能明辨不當的行為，拒絕參與。
- ◆ 提升學生的**資訊素養與運用資訊科技的能力**。
- ◆ 培養學生善用資訊科技去**建立正向的價值觀**。

校本策略

- ◆ 輔導組「成長教育課」推廣健康上網資訊
- ◆ 跨科組製作「資訊素養小冊子」及舉辦問答比賽
- ◆ 跨科組協作舉辦特別假期網絡活動：
7星期心靈健康活動
- ◆ 訂立有關網絡安全使用的政策及處理不當網絡行為的措施

成長教育課

目標：

通過工作坊，加強同學**健康上網的意識**，並認識**運用網絡時要注意的安全**。

- ◆ 配合「素養範疇1：有效地、符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊。」
- ◆ 配合「素養範疇6：運用資訊科技處理資訊、建立內容和於分享資訊時先作反思。」

中二級心智教育

社交健康：網絡安全——認識網上交友風險

流程	課堂內容
遊戲： 有口難言	通過遊戲，提醒學生在網絡公開張貼資料，就像在一個公眾地方公開自己的事情，當事人未必能夠再主導資料的去向。當資料被人複製及利用，可能會被加上很多評論或附加資料，更可能被張貼或發放於不同地方，後果絕對可能「意想不到」。
分享短片 及討論	透過分享短片、討論及投票，讓同學們認識網絡交友風險。工作坊亦提供了網上交友的安全守則供學生參考。

網上交友小貼士

互聯網是「虛擬」的地方，但卻是一個公開的地方，已成為人們發表意見，互相分享的地方

在互聯網內分享個人的生活片段，並非壞事。我們可以讓別人更了解自己的生

在網絡公開張貼資料，就像在一個公眾地方公開自己的事情，當事人未必能夠再主導資料的去向

當資料被人複製及利用，可能會被加上很多評論或附加資料，更可能被張貼或發放於不同地方，後果絕對可能「意想不到」

不要在網上公開個人重要資料，如：地址、電話號碼、身份證號碼等

中三級心智教育

心理健康：遊戲成癮與社交安全講座

流程	課堂內容
互動遊戲	透過互動遊戲，讓同學了解遊戲成癮的特徵，並分享為何遊戲有機會讓別人上癮。
影片播放及討論： 遊戲的利弊及遊戲成癮的影響	透過影片播放及簡報講解，讓同學明白遊戲成癮不同方面的影響及在進行網絡活動時需注意的社交安全要點。

遊戲與社交安全小貼士

勿輕易披露會暴露個人身分的資料，如住址、電話、信用卡號碼、提款卡密碼、上學或工作地點等。

透過網上遊戲，我們能夠認識不同的網友，當中有些有機會是志同道合的朋友。

不要急於和新網友見面，提防對方隱惡揚善，或刻意製造的美麗謊言。留意對方有否前後矛盾的信息，相信自己的直覺，若感覺不妥便不宜繼續交談。

若決定約會網友，宜在白天人流較多的場合。找信任的朋友陪伴或告訴朋友有關約會地點和時間。若對方有使你不舒服的舉動或要求，立即終止約會。

資訊素養小冊子

目標：

培養學生資訊素養的能力，使其能善用資訊科技自主學習，並懂得在互聯網世代恪守道德規範。

資訊素養小冊子

由上學年至今已出版5期，主題包括：

- ◆ 認識資訊素養
- ◆ 認識網絡欺凌
- ◆ 了解網絡成癮
- ◆ 認清網絡陷阱
- ◆ 認識新媒體

內容除介紹相關知識、舉引香港新聞作個案分析外，也列舉若干香港法例，提醒學生網絡罪行受相關的刑事條例規管，必須嚴守法律。

資訊素養小冊子

特色

- ◆ **輔導組與不同科組合作**：與資訊科技組及電腦科製作小冊子；初中電腦科及高中通識科利用小冊子作輔助教材；與成長教育組舉辦資訊素養小冊子比賽。
- ◆ 讓全校**師生**有機會共同學習有關新課題；**家長**亦可瀏覽小冊子的電子版，與時並進。
- ◆ 主題是參考時事新聞（特別是與青少年相關的個案）、資訊科技潮流、學生興趣等而定，以**切合學生需要**；
- ◆ 配合國家安全教育，**強調守法意識**：列舉若干法例，提醒學生要慎用網絡，不要誤墮法網。
- ◆ 提供延伸閱讀及參考資料供學生課後自學，**持續學習**。

資訊素養小冊子 001

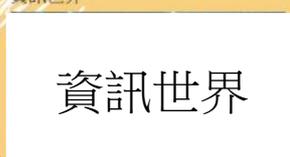
2020年12月

輔導組・資訊科技組・電腦科合作設計 一年四冊

引言

身處資訊年代，我們每日無法避免接觸數碼科技、社交媒體及互聯網資訊，深受其影響。資訊素養因而成為了21世紀必學之能力。善用資訊科技不但有助終身自主學習、創新思考，學懂在互聯網世代恪守道德規範更是公民責任。通過這系列的小冊子，希望你能培養資訊素養的能力，從而在資訊世代中獲益。

甚麼是資訊素養？

類別	八個資訊素養範疇
<p>合法及有道德地運用資訊</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 符合道德及負責任地提供、使用和交流資訊，尊重知識版權及私隱
<p>一般能力</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 識別對資訊的需求，認識各資訊來源的恰當性 3. 懂得搜尋和獲取所需的資訊 4. 評估資訊和其提供者是否可靠、持平 and 準確，留意資訊產生之時間及發布者的背景 5. 提取、整理和詮釋資訊，表達訊息和發表文章時註明參考資料
<p>資訊世界</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 6. 善用資訊科技持續學習及產生新意念 7. 認識互聯網作為資訊提供者的功能及限制 8. 識別提供者表達資訊的手法及其隱含的價值觀，認識能獲取可靠資訊的條件

1 資料來源：香港學生資訊素養，香港教

每期約8-12頁
B5 SIZE

資訊素養小冊子 002

2021年3月

輔導組・資訊科技組・電腦科合作設計 一年四冊

網絡欺凌

網絡欺凌的定義

你曾在網絡上經歷過右面所述的傷害嗎？請用藍筆圈出你的答案。

承上題，你曾在網絡上對他人做過右面所述的事嗎？請用紅筆圈出你的答案。

不雅或私人的照片/影片被上傳或傳給別人	個人資料遭盜用或在未經同意下使用	個人照片被改圖以達到恥笑效果
被假冒身分	被騷擾(包括性騷擾)、威脅或恐嚇	被起底或公開私隱
被惡意傳播網絡病毒	在網絡群組中被視為攻擊、侮辱或排擠的對象	受不實謠言或令人生厭的言辭中傷



如果你有圈出上圖任何一項，請留意！以上行為均屬網絡欺凌。

根據香港青年協會，符合以下三項指標即構成網絡欺凌：

1. 使用網絡媒介
2. 行為具攻擊性
3. 意圖傷害他人

P.1

示例

資訊素養小冊子003

2021年5月

輔導組・資訊科技組・電腦科合作設計 一年四冊

網絡成癮篇 Internet Addiction

你網絡成癮了嗎？

1. 你是否覺得生活被網絡所佔據？
2. 你是否覺得需要增加上網時間才能感受到滿足？
3. 你是否曾多次控制或減少網際網絡的使用，但徒勞無功？
4. 當要中止連線時，你是否覺得悶悶不樂、情緒低落或易怒？
5. 你的上網時間是否往往比預期要來得更長？
6. 你是否寧願犧牲人際關係、工作或學習機會也要上網？
7. 你是否曾向家人或其他人隱瞞你的網絡用量？
8. 你是否透過上網逃避問題或消除無助、焦慮、徬徨等低落情緒？

根據Dr. Kimberly Young (1996) · 若你在上述8項中有5項或以上答「是」，你便可能患上網絡成癮。

如果你想更準確地知道自己有沒有網絡成癮，可以使用下列網站所提供的網絡成癮自評工具：<https://internetaddiction.tung-wahcsd.org/%E7%B6%B2%E7%B5%A1%E6%88%90%E7%99%AE%E8%A9%95%E4%BC%B0/> 或掃描右面的QR Code →



何謂網絡成癮？

資訊素養小冊子005

2022年5月

輔導組・資訊科技組・電腦科合作設計 一年兩冊

認識新媒體

新媒體定義

- 藉電子科技或互聯網傳播、獲取和交流信息資訊的途徑；
- 較傳統媒體/舊媒體例如報紙、電台和電視更具有互動性和融合性，資訊傳播方法更靈活，發佈之門檻較低；
- 例子：網站、搜尋引擎、網路廣播、網誌、社交媒體、電腦遊戲、音樂平台。

新媒體參與BINGO

資訊素養小冊子004

2021年11月

輔導組・資訊科技組・電腦科合作設計 一年兩冊

網絡陷阱

你有遇過網絡陷阱嗎？回想一下，你在進行以下甚麼網絡活動時遇到陷阱呢？你還記得那次經歷嗎？

網絡陷阱

辨別網絡陷阱

猜猜以下哪些是網絡陷阱？答案在P2

「資訊素養小冊子」問答比賽

目標：

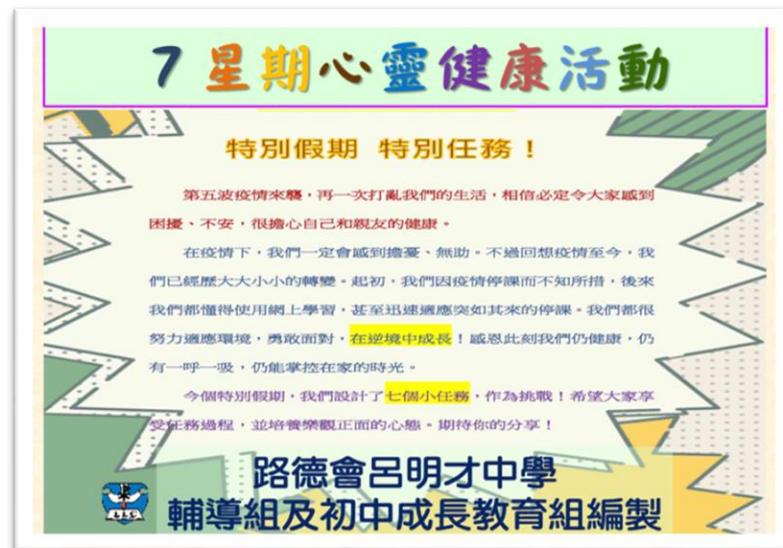
輔導組與成長教育組合辦「資訊素養小冊子」問答比賽，以鞏固同學資訊素養的知識及應用。

「資訊素養小冊子」問答比賽

- 首次的問答比賽以個人形式進行，**全校最快答對的20位同學**可獲嘉許。
- 下學期的問答比賽，以「**全校參與**」模式進行，通過**跨科組協作**(電腦科、人文科及通識科)，以鞏固同學資訊素養的知識及應用。
- **提升參與度**
 - *個人形式
 - ***班際形式：參與率及得分率**

特別假期：7星期心靈健康活動

目標：鼓勵學生於特別假期以**積極、正面**的態度發掘值得感恩和珍惜的人、事、物，並在**網上平台與人分享**，在「疫」境中培養感恩珍惜，樂於分享的精神和營造「**分享珍惜·珍惜分享**」的校園氛圍。



特別假期：7星期心靈健康活動

第一星期小任務

歌曲讓我們放鬆心情，滋養心靈。最近在你腦海迴盪的是哪句歌詞？

第二星期小任務

感恩美食存在，讓我們飽足、喜悅。你也可以試一下，把食物慢慢咀嚼，靜心感受一下食物帶來的氣味、味道、果腹感。請分享你本星期的美食！

第三星期小任務

你一定有些珍貴的物品吧！試試在家裡找一件出來，花一些時間回味一下你與該物品的關係，感受那段回憶。感恩你擁有的過去。感謝它的存在。

示例

第五星期小任務

第五波疫情來勢洶洶，為保持社交距離，相信大家暫停了很多社交活動。試想想，如果疫情消失後，你最想做甚麼事情或最想見甚麼人呢？

第六星期小任務

不論是在疫情下，還是在人生的道路上，相信大家必會遇到困難，希望大家可以為自己找到人生的座右銘，帶領大家繼續前行！

第四星期小任務

用相片記錄你的心情。有句流行語叫「有圖有真相」。如果文字未能反映你的心情，不妨試試用圖像！

第七星期小任務

懂得「感恩」，才是快樂的泉源。當你懂得感激，對外在事物充滿感恩，你就不會被困難打倒，而會將它視為一種人生的挑戰。想想在疫情下，我們有甚麼事情仍然值得感恩呢。

使用電子工具可接受使用政策

Acceptable Use Policy (AUP)

目標：

訂立守則，教導學生適當地使用
使用電子工具，培養他們成為良
好的「數碼公民」。

使用電子工具可接受使用政策

Acceptable Use Policy (AUP)

一、引言及目標：電子學習為課堂帶來互動，亦能提升學生的學習動機。為使電子學習更具成效，加強教學和學習的效能，培養以學生為中心的學習環境，培育同學具備廿一世紀的人才素質，本校於 2020-2021 年度已經開展「自攜裝置」計劃 (Bring Your Own Device, BYOD)。與此同時，我們亦需要建設一個有利同學學習的環境，教育學生善用電子工具，並確保課堂均具學習效能，校園生活和諧有序。此可接受使用政策(Acceptable Use Policy, AUP) 的目標在於確保同學在校園內正確使用電子工具、互聯網絡及通訊，使同學能成為負責任的數碼公民。

二、協議：此可接受使用政策須由家長／監護人、學生及學校三方持分者共合協議，使政策取得最大成效。

使用電子工具可接受使用政策

Acceptable Use Policy (AUP)

家長／監護人

本人作為路德會呂明才中學學生的家長／監護人：

- 將詳閱和遵守路德會呂明才中學的使用電子工具的可接受使用政策。
- 允許子女使用互聯網及路德會呂明才中學的電腦系統。
- 將與子女討論此條文，和保證他們明白這政策及路德會呂明才中學校規對使用互聯網的重要性。

學生

本人作為路德會呂明才中學學生：

- 已詳閱學校使用電子工具的可接受使用政策和明白其規定及限制。
- 同意只於和課程相關的活動中，與及上課時在任教老師的准許下使用電子工具。
- 同意使用路德會呂明才中學的電腦系統及互聯網時，遵守路德會呂明才中學的可接受使用政策。

使用電子工具可接受使用政策

Acceptable Use Policy (AUP)

學校

- 路德會呂明才中學為協助學生正確地使用互聯網技術。
- 提供受到互聯網過濾軟件保護的有效及高速的互聯網連接。
- 引導學生如何安全地、正確地及負責任地使用電子工具和互聯網。

違規處理

- 針對學生不正確使用電子工具的行為。
- 如學生違反以上使用電子工具及資訊素養守則，則列作違規行為，違規學生將被記名一次；如記名達四次將被記缺點一個及由校方暫時保管自攜裝置，待家長到校取回。

持續深化

- ◆ 運用「優質教育基金 ——我的行動承諾」加強版撥款計劃於2022至2024的兩個學年**全方位**推行與媒體和資訊素養相關的學習活動，提升師生及家長辨別資訊真偽，建立慎思明辨的能力。
- ◆ 計劃包括：學生講座、互動劇課、成長課堂、參觀學習、製作影片、教師培訓、家長工作坊、資訊素養小冊子等，多元化地推行全校資訊素養教育。

教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。

聖經 · 箴言：廿二章六節

謝謝大家！

