

認識諮詢服務機構在全方位學生輔導服務中的角色

學校常遇到的學生問題：

經常遲到 / 焦慮問題 / 參與童黨或黑社會活動 / 未能適當地調適情緒、情緒低落、覺得自己沒有用 / 家長缺乏管教技巧 / 與同學打架 / 父母婚姻不和 / 作弊、欺騙或偽冒家長簽名 / 惡意破壞校舍或學校設施 / 沉迷於互聯網 / 放學後經常在外流連 / 偷竊或店鋪盜竊 / 經精神科醫生診斷的發展障礙 / 社交技巧不足 / 吸煙 / 對自己的性別身份產生疑惑 / 缺乏父母恰當的教導和監管 / 未能適應突如其來的家庭危機 / 家庭關係的問題等等。

全方位的學生輔導服務：

學校應建立一個全方位的學生輔導體系，將輔導服務與學校其他系統結合。學校的輔導人員應協同全體教職員、家長及社會人士，為學生提供全面而廣泛的輔導服務，協助學生全人發展和終身學習，促使他們能夠一生不斷自學、思考、探索、創新和應變，以面對成長路上的各項挑戰。四大範疇：

- 1) 政策與組織
- 2) 個人成長教育
- 3) 支援服務
- 4) 輔助服務

服務檢視和持續發展

原文：小學「全方位學生輔導服務」指引(2023年9月修訂)第一章

政策與組織：

- 學校自評小組成員
- 危機小組成員
- 學生支援核心組成員
- 與訓輔組緊密合作，提升「全校參與」學生培育工作。
- 建立校內及校外的轉介機制，以便及早識別、輔導及轉介有需要的學生接受適切的輔導服務。
- 設立學校自我評估機制，定時作出系統性的檢視，確保學輔導服務有效地推行。

個人成長教育——規劃成長課：

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
發展性 ／ 預防性 ／ 針對性	關愛	12.仁：對人親愛	12.義：做事合宜	12.禮：行為規範	12.智：聰明懂事	12.信：誠實不欺	
		1.我的特徵	8.校園生活	1.我的強弱項	1.天生我才	1.我的性格	
		SGP上課					
		4.結交朋友	4.我欣賞你	5.助人為樂	4.寬恕與接納	4.求同存異	4.文化差異及共融
		2.表達心事	2.表達情緒	2.面對挫敗	2.脾氣處理	5.近朱者赤	2.消除壓力
		6.平息紛爭	6.個人責任	6.防止欺凌	6.衝突處理	7.網絡尋真	6.男女朋友
		SGP上課					
	感恩	11.生日的喜悅	11.生命的階段	11.生命的奇妙	11.生命的奇跡	11.生命的延續	11.生之勇氣
		SGP上課					
		3.保護身體	3.學習忍耐	3.養成好習慣	3.財富管理	3.拒絕誘惑	10.幸福的人生
	SGP上課						
	7.專心聆聽	7.學習發問	7.有效學習	7.解難技巧	2.積極人生	7.自學和終身學習	
團隊精神	8.遵守規則	1.我的才能	8.活動多姿采	8.樂於服務	6.走過逆境	8.預備升中	
	5.溝通方法	5.說誠實話	4.作個忠誠人	5.團隊合作	8.停止欺凌	5.建立友情網	
	9.生活計劃	9.作守時人	9.責任和自律	9.盡我所能	9.成就與品格	9.生命的潛能	
		SGP上課					
	10.認識職業	10.與人合作	10.我是小領袖	10.自主學習	10.展我所長	1.我的理想	

個人成長教育——規劃成長課

價值觀教育：



校本輔導活動「快樂 @ 愛官」：

- 樂觀感、同理心、守法及勤勞
- 獲發一本獎勵小冊子，訂下目標，師長會定期協助檢討及給予意見。
- 有良好表現時，均可獲得印章以作鼓勵。
- 適應新學年的學習生活及加強學生對「正面思維」的認識，全年舉辦了三次「快樂 @ 愛官」級本活動，透過團體活動和遊戲，積極推廣校園正向文化。
- 每位同學均獲派發一個「快樂錢包」，鼓勵同學發掘、累積生活中的快樂及正向事件。

級本服務學習：

小四至小六推行級本服務學習活動，以培養學生與別人溝通的能力，並提升關心別人、樂於服務的精神，包括：

- 四年級探訪獨居長者
- 五年級新春長者盆菜宴
- 六年級協助二年級學弟學妹
- 2017 年成立愛秩序灣官立小學香港婦女基金會耆康中心長者學苑。

生涯規劃：

舉辦 18 場『小故事 . 大成就』分享會，透過嘉賓的成長故事，讓學生認識自己的志向、需要、興趣和能力，並認識正面價值觀及良好的學習和生活態度的重要性。每場分享會參與家庭超過 100 個。

家長學院：

	認識兒童發展	促進兒童健康、愉快及均衡的發展	促進家長身心健康	促進家校合作與溝通
發展性 — 預防性 — 針對性	<ul style="list-style-type: none">• 情緒管理大學問• 家長如何支援青少年面對考試• 快樂七式家長講座• 網絡世界與親子溝通• 親子衝突處理雙贏法	<ul style="list-style-type: none">• 親子遊戲小組• 親子民歌組• 親子生態探險隊• 中華廚藝初體驗• 小故事大成就分享	<ul style="list-style-type: none">• 家長唱聚鬆一鬆• 好好減壓，善待自己• 耳穴班• 瑜伽班工作坊• 靜觀植物工作坊• 藥食同源的飲食文化• 動感親子日營• 單車同樂日• 親子電影欣賞：《留聲》《別叫我賭神》《THE FIRST SLAM DUNK》《過時·過節》《超級颱風》《點點星光》	<ul style="list-style-type: none">• 分級家長會• 家長電子學習工作坊• 升中講座• 學校/親子義工：午膳大使、運動會等等• 社會服務：賣旗、惜食堂、RUN FOR BREAD• 家長素養的重要性專題講座——聖保羅男女小學前校長梁麗美主講。

建立健康的生活：

建立健康的生活

- 發展性**
- 建立健康的生活方式，是學校課程七個學習宗旨其中之一。
 - 幫助學生達致生理上、心理上及社交上的良好狀態，全面地照顧學生的成長。
 - 學校應營造一個關愛的校園文化，幫助學生發展健康的生活習慣、正面的人生觀與價值觀、生活技能及面對逆境和抗拒誘惑的技巧。

預防性
針對性

跨組合作：

1. 訓輔組
2. 公民教育組
3. 學生事務組
4. 學生支援組
5. 課程組
6. 體育科
7. 音樂科
8. 駐校社工

正面的人生
觀與價值觀

正 價 國 國
向 值 家 民
教 觀 安 教
育 教 全 育

健康的生活
習慣

生 以 愛 至
涯 音 上 營
規 樂 運 飲
劃 陶 動 食
 冶 的 習
 心 習 慣

發展與預
防性支援

四 自 三
到 信 感
觀 心 為
察 及 為
學 抗 學
生 逆 生
需 力 帶
要 來

針對性支
援及輔導

專 醫 特
業 教 殊
及 社 教
支 區 育
援 支 支
服 援 服
務 務

校本學童精神健康政策——三感四到



三感為每位學生帶來自信心及抗逆力

相關措施

1. 不斷完善校內設施，營造良好的學習環境學習；
2. 大幅度增加課外活動，啟發學生個人潛能；
3. HOPE校本體育課程，提升學生、家長身心靈健康；
4. 享受音樂陶冶性情；

成功感

1. 自主學習提升學習動力；
2. 學習英語，與世界接軌；
3. 體驗式學習週讓學生作學習的主人；
4. 小學校大社區認識世界及國家，關注人類福祉；

歸屬感

1. 推動正向教育，校本輔導活動，感受愛與被愛
2. 透過生命分享及生涯規劃，憧憬未來，開展人生路途。

樂觀感

以四到識別關注學童情緒

看到	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師透過平日「看到」學生的言行舉止有沒有出現異常，如不能集中完成功課及日常事務； ● 長期感到疲乏和倦怠、情緒容易失控、表現畏縮、難與朋輩相處等等；
聽到	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師在平時上課、課餘時與學生傾談日常生活的瑣事； ● 「聽到」學生主動表達自己對人、對事、對自己成長的看法，從而察覺他們的內心轉變； ● 與家長聯絡，了解學生在家的人際關係、生活變化、嗜好興趣等等，更深入了解他們在校在家有否出現異常。
八到	<ul style="list-style-type: none"> ● 收集與學生有關情報，因為部分學生只會在朋輩面前表達自己的負面想法及情緒，有時從他們朋友口中反而會知道有關學生更多的想法，更立體地掌握學生的身心健康狀況；
知道	<ul style="list-style-type: none"> ● 從成績分析、情意及社交表現評估套件(APASO)、持分者問卷或教育心理學家、醫生、社工等專業人士報告「知道」學生的身心健康指數

輔助服務：

- 提供個別或小組輔導，協助有需要的學生。
- 對於需要進一步支援和跟進的學生，提供適切的校外專業轉介服務，包括：
 - 醫教社
 - 虐兒個案
 - 家庭變異
- 在危機事件中，作出即時介入及跟進服務。

危險因素	<ul style="list-style-type: none"> ● 朋輩支援較弱，學生在校沒有關係密切的朋友； ● 性格較害羞被動，不會主動尋求協助； ● 對自我要求高，亦在意旁人的目光，經常擔心犯錯，情緒繃緊。
保護因素	<ul style="list-style-type: none"> ● 有足夠的家庭支援，媽媽非常關心學生，會與校方保持溝通； ● 班主任及科任老師能夠理解學生情況，願意配合學習調適並留意學生於課堂內的情況；班主任亦定期告知社工有關學生於課堂內的情況，讓社工跟進； ● 學生態度配合，願意接受社工輔導。