

賽馬會網絡「謊情識」計劃 Jockey Club Cyber Sexual Violence Prevention Scheme

預防及處理網絡欺凌方程式

Li, Lai Ling Elaine
Project Leader (RSW)



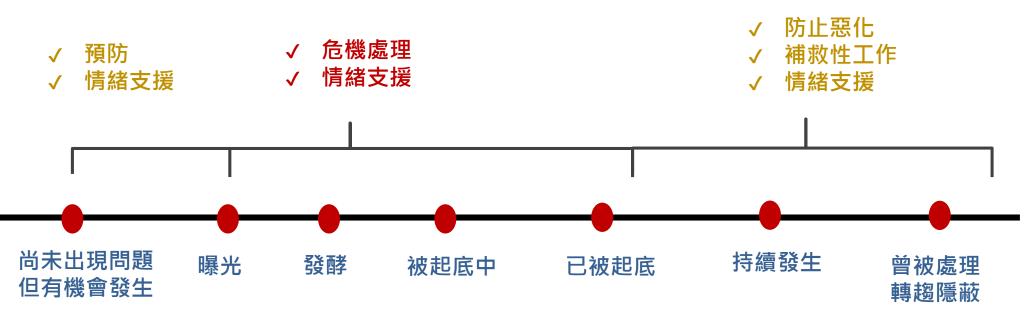
Li, Wai Ching Social Worker (RSW)

處理網絡欺凌事態評估

✓ 嘗試向本人求證

✓ 切記保留證據

狀況



程度

- ◆ 牽連廣泛
- ◆ 對現實生活造成影響

介入要點

- / 非問題導向角度
- 了解學生的**線索**
- 看見和理解行為背後的心理需要
- 整全發展
- ■治本

心理創傷

主觀經驗

- 對於可怕事件的情緒回應
- 即時反應或長期反應

被欺凌者的情緒及應對

- ◆ 安全指數
 - 情緒狀態
 - 人生安全
 - 現實生活受所影響

- ◆ 內在資源
 - 。抗逆力
 - 應對技巧
 - 。 求助模式

- ◆ 外在資源
 - 朋輩支援
 - 家人支援



保護因素 & 危機因素

評估與介入

準確評估 | 扣連

- 1. 校方是否適合介入
- 2. 適宜介入的時機、程度
- 3. 介入目的
- 4. 介入形式
- 5. 尋求哪些持份者協助

介入目標

處理學生面對困境時的 反應行為

解決學生的行為 或表徵

- 效果短暫、有限
- 為家長及教師帶來挫折感



帶學生脫離Fight or Flight 或Shut-down反應

打破舊有循環

• 開啟另一種應對的可能性

重要原則

Safety 安全

● 確保每個人的心理與人身安全

Trust 信任

● 與學生建立彼此信任的關係

Choice 選擇

- 重視個人的復原力
- 聆聽他們的想法,並尊重他們的自主權

「協同調節」(Co-regulation)

· 藉着接收另一個人傳遞出來的安全訊號, 來讓自己調節回到身心穩定狀態

調節情緒

Regulate

- 協助學生平穩情緒
- 例如:喝水、深呼吸

關係連結 Relate

- 建立互信關係
- 學生感到安全去分享

說理Reason

分享事件/ . 了解事情進展、學生目前的需要和困難

個別調適安排

✓ 視乎情況安排調適,例如短暫自修、重新分組

公布時避免加劇傷害或造成二次傷害

- 1. 清晰「欺凌」定義
- 2. 謹慎用詞,態度認真
- 3. 正常化求助,解釋保護措施,避免指責

長期跟進要點

強化 學生保護網

嘗試與相關 持份者協調

校內團隊 合作 持續評估 事態發展

跟進過程中可留意/考量....

- ✓ 事件發展及曝光程度 ->決定會否即時處理
- ✓ 找出源頭 ->報告、協商或追究
- ✓ 後續處理 -> 防止情況轉趨惡化或淡化情況
 - -> 減少二次傷害學生

學校旁觀者教育

習慣合理/正常化欺凌行為?

. 習以為常→靈敏度 —



✔ 建立及提升同理心

旁觀者教育

- Common ground → 網絡素養
- Attitude → 平等而尊重
- Action → 鼓勵微行動

鼓勵旁觀者微行動

檢舉

DM對方問候

陪伴對方

唔睇唔like唔share

觀察、留意事態發展 通知老師

於網絡上表達言論、改風向

你的一小步回覆,是推動風氣改變的一大步!

鼓勵旁觀者微行動

- ✓ 善用舉報功能
- ✓ 了解與網絡欺凌相關刑事罪行
 - → 刑事恐嚇
 - →未獲授權下取用電腦資料
 - → 厭惡性電話
 - → 摧毀或損壞財產
 - →不誠實使用電腦

總結:

由老師建構一個友善的校園氛圍

- 我們的出發點是幫助學生
- 接觸學生時留意自己的說話
- 嘗試以孩子受傷的角度看待事件
- 避免在不知不覺間成為加害者

社區資源

明愛籽程—青少年性輔導服務	支援有SEN及24歲以下受性困擾或干犯性罪 行或曾經歷欺凌的青少年	電話: 2580 2626
明愛連線Teen地—網上青年支援隊	支援6-24歲活躍於網上並有較大成長需要的 青少年 在網上表示生活上遇到困難、情緒受到困擾 、感到被社會邊緣化或遇到網上欺凌的青少 年	電話: 2339 3759 / 9377 3666
青協— uTouch 網上青年外展服務	支援網上有需要的青少年	電話: 2788 3444
風雨蘭	支援14歲或以上曾經歷性暴力的女性 **Ta-DA 下架支援 16歲或以上在未經其同意下被散佈的私密影像的下架支援服務	電話: 2375 5322 網址: https://rainlily.org.hk/ibsv/tada
明愛向晴牽	支援情緒困擾人士・有宿舍提供	電話: 18288
協青社	支援有短期住宿需要的8-21歲青少年	電話:9088 1023 (24小 時求助熱線)

賽馬會網絡「謊情識」計劃

第一層: 網絡性與欺凌現況及性文化

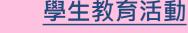
全校教師

部分參與

青少年成長需要

預防性教育(如:網絡素養、

性陷阱、自我保護原則)



由第二層教師與計劃社工共同策

劃及傳授

工作坊或講座

第二層: 教師實踐工作坊

輔導老師 參與

(個案、工作坊或講座)

需要及危機評估

聯繫社區資源

篩選問卷 (兩級學生)

治療 小組 (1)

治療 小組

大使 培訓 小組

22

個案支援

家長工作坊

