

善用提升心靈抗逆力策略 回應學童精神健康

大埔浸信會社會服務處 總幹事

吳健文先生

M.Soc.Sc.-SW in Youth(HKU),BSW(CUHK),R.S.W.

2024年01月04日

我們的使命及強項

- 幸福校園：正向取態、資源為本
- 關注生命教育、價值教育
- 有效介入
 - 繪本
 - 桌遊
 - SEN

幸福校園3P取向

People



Friendships and Relationships in the School Community



Positive Teacher Attitudes and Attributes



Respect for Diversity and Differences



Positive and Collaborative Values and Practices



Teacher Working Conditions and Well-being



Teacher Skills and Competencies

Process



Reasonable and Fair Workload



Teamwork and Collaborative Spirit



Fun and Engaging Teaching and Learning Approaches



Learner Freedom, Creativity and Engagement



Sense of Achievement and Accomplishment



Extracurricular Activities and School Events



Learning as a Team Between Students and Teachers



Useful, Relevant and Engaging Learning Content



Mental Well-being and Stress-Management

Place



Warm and Friendly Learning Environment



Secure Environment Free from Bullying



Open and Green Learning and Playing Spaces



School Vision and Leadership



Positive Discipline



Good Health, Sanitation and Nutrition

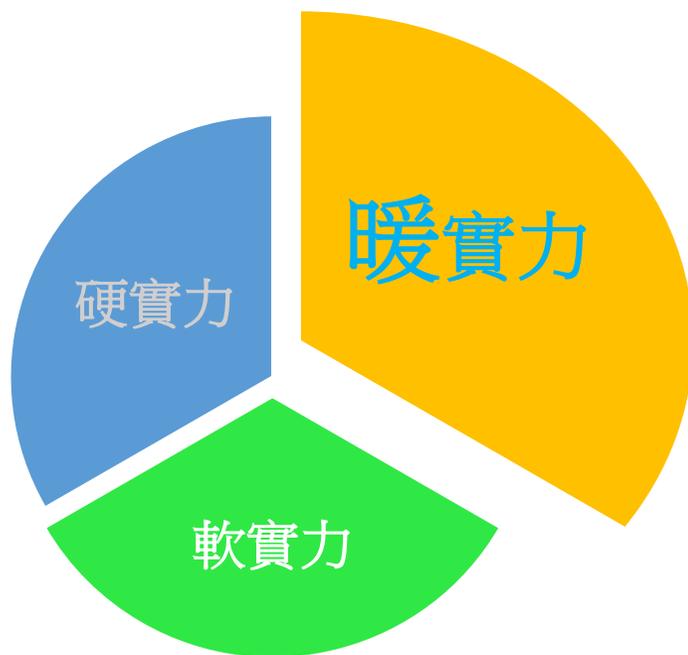


Democratic School Management

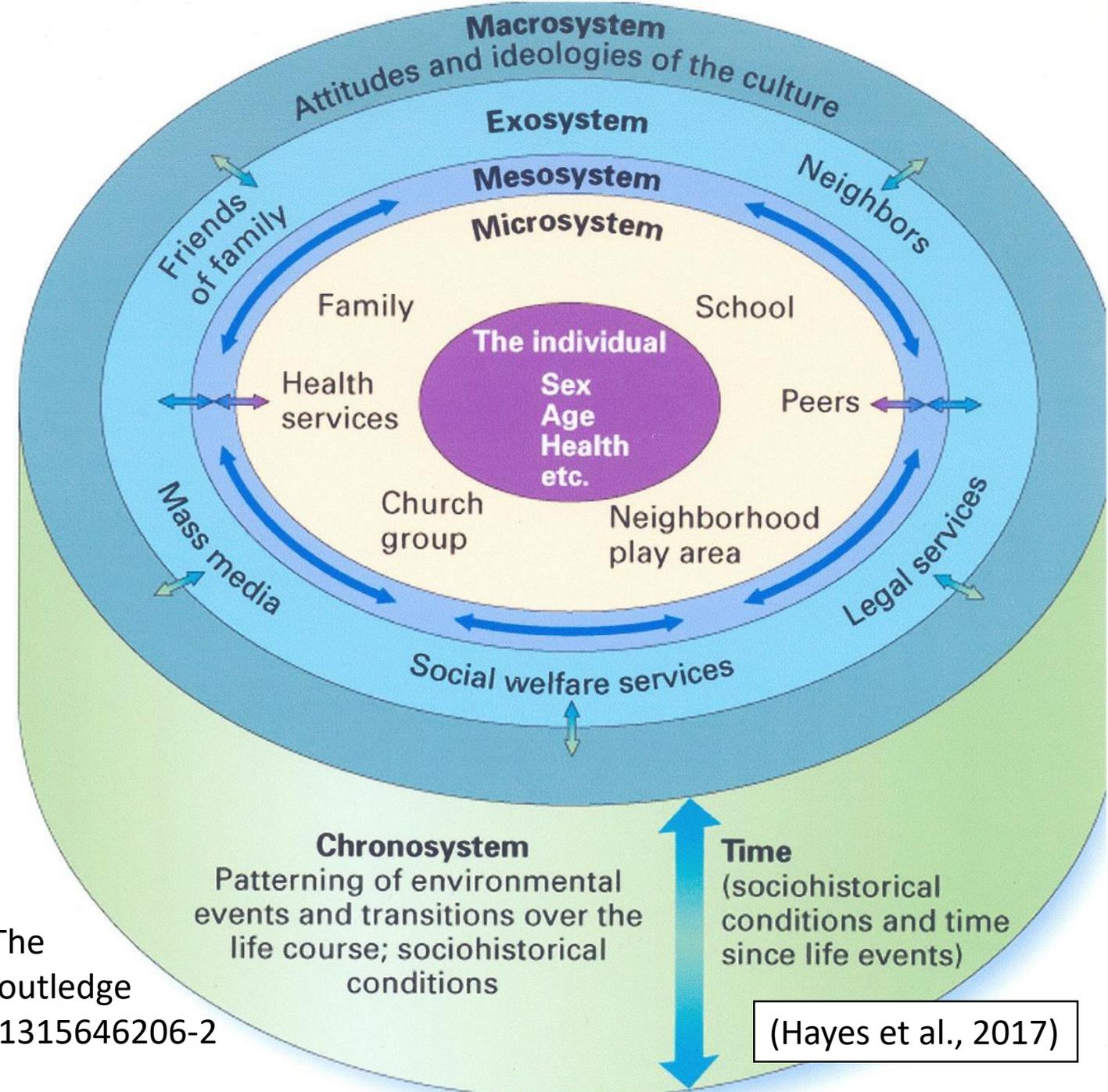
(Meleisea, E.,2016)

2023-2026年度機構服務方向及理念：

「幸福」校園及社區為本行動



為學生在校園創建 幸福滿滿的依附關係



Hayes, N., O'Toole, L., & Halpenny, A. M. (2017). The bioecological model of human development. In Routledge eBooks (pp. 13–27). <https://doi.org/10.4324/9781315646206-2>

(Hayes et al., 2017)

3. 提升學校抗逆文化的重要性

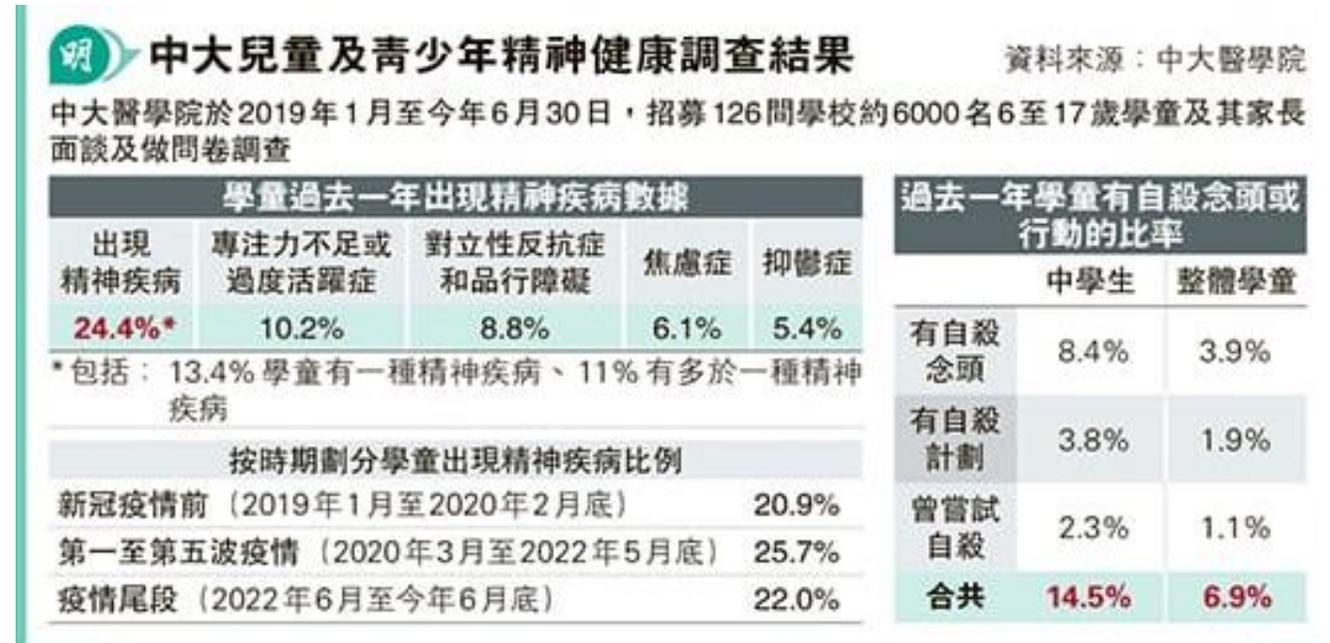
香港小學全日制的推行，延長了學生留校的時間，也增加了學校環境對提升學生抗逆力的影響，學者 Hendersm and Milsteri (1996) 發展出的抗逆輪，可作為提升學校抗逆文化的藍圖。

成長的天空計劃 抗逆輪



如何了解校本輔導需要？

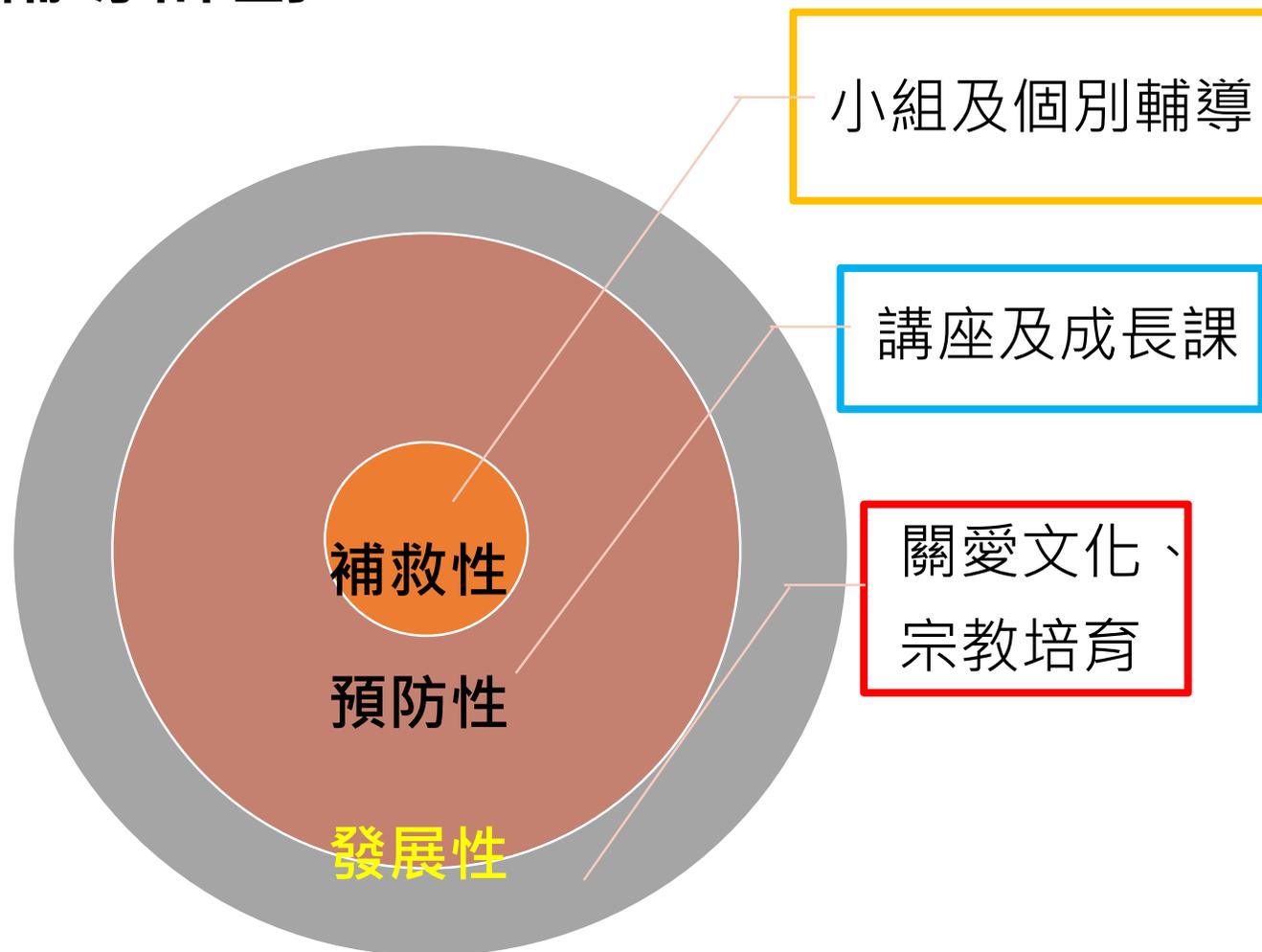
- 學校三年關注事項
- APASO
- UAP
- 醫教社
- 衛生署學生健康服務
- SEN
- EII



(明報, 2023)

提升心靈抗逆力的多元策略及經驗分享

校本輔導計劃



校本輔導計劃-分工合作，各司其職



真人圖書館（生命教育）

- 週會（小五、小六）
- 詩歌分享、逆境見證分享

真人圖書館(與教會協作)

推行生命教育/詩歌分享/成長見証分享活動

守護晴Teen-精神健康大使(與社署合辦)

- 小組 (小五、小六) 一般及精神健康有較大需要
- 被照顧對象：初小
- 辨識情緒狀況、減壓技巧、提升求助意識

2.2 「守護晴Teen」大使-訓練

接受訓練後的社工同事，可於學校或地區為「守護晴Teen」大使進行4節的訓練，訓練內容可考慮上述課程培訓的內容及參考教材套。

2.3 「守護晴Teen」大使-守護行動

受訓後的「守護晴Teen」大使在計劃期間可於校內或社區內，守護有情緒支援需要的青少年人，並由負責之社工作後援及小組督導。

2.4 「守護晴Teen」大使-成效評估

小組完結後一星期內，請填寫並交回「守護晴Teen」大使前、後測問卷及計劃成效問卷各一份，問卷鏈結如下：

2.5 「守護晴Teen」大使重聚活動

所有大使須出席「守護晴Teen」大使重聚活動，與其他守護大使分享交流。

2.6 「守護晴Teen」大使計劃

每單位可獲得活動津貼的撥款作為活動之經費及一套活動物資，由所屬的機構/中心負責發放。

關愛大使訓練

心聲閣-和諧大使

- 小組（小五、小六）一般及精神健康有較大需要
- 被照顧對象：初小

表達繹我心小組 (與救助兒童會合辦)

- 小組 (初小組、高小組) 精神健康有較大需要
- 視覺藝術介入 e.g. 星空瓶、木片人、屋仔、減壓球 (藝遊分享-音樂)

表達繹我心小組

- 透過表達藝術作品製作及互相分享，達至情緒自我察覺、自我管理及社交學習/精神健康的目標。

大哥哥大姐姐 x 成長課

- 成長課（小一、小二）
- 被照顧對象：小五、小六
- 逆向關愛（學習壓力）

逆向關愛行動

邁步向前·童夢同行—師友計劃（兒童發展基金）

- 三年計劃（高小組）-清貧學生
- 精神健康得到舒緩、強化解決問題的能力

五種愛的語言工作坊

讓父母了解自己及孩子的愛的語言類別，營造幸福親子關係。

成長課

- 小一至小六
- 情緒教育
(認識情緒、覺察情緒、表達情緒)
- 「繪出生命」生活課
- 共融繪本
- 培養同理心/觀點替代：桌上遊戲

桌遊大使活動

- 要透過桌遊互動達至學生共融及互動關愛，亦有助促進學童精神健康

服務學習（社區投資共享基金）

- 親子
- 一邨一校一社-配對探訪

服務學習-家庭長者配對探訪關愛活動

帶領活動技巧相關培訓

讓學生瞭解長者需要學習與人相處同合作

上門探訪

- 由學生探訪長者，透過實際面對面與長者溝通，了解長者的處境，學生都表現出愛心、耐心及同理心。

點亮非凡獎學金計劃

一起尋覓幸福配方

學校政策與組織

- 堂校社協作締造幸福校園
- 開心校園
- 兒童權利與參與

裝備前線教師

校本兒童守護政策與實踐
善用社區資源 & 締造幸福校園
幸福有家

引入社會服務

- 表達繹我心計劃
- 一邨一校一社區長幼共融服務學習
- 喜動空間,以心呼吸;動靜並存,健康校園

家庭幸福由『家長教育』開始

- 培養家庭抗逆力締造幸福感
- 為兒童及家長提供正向管教的知識和實踐技巧
- 照顧者友善校園