

學生訓育組服務範圍

甲) 為參與本組支援服務計劃的學校而設的支援服務

學生訓育組每年均會發信邀請全港中學申請以下的支援服務

1. 專業的諮詢服務
2. 定期探訪學校，以提供各項加強支援服務，其中包括為參與是項計劃的學校開辦校本訓練課程及經驗和訓導技巧交流會
3. 研討會/講座/研習班/工作坊/訓練課程
4. 定期舉行的區域網絡會議
5. 就短期校本匡導計劃提供意見

以上支援服務視乎個別學校的需要而提供。在一九九八 / 九九學年，共有大約一百七十所中學接受支援服務。在本年，學生訓育組亦繼續嘗試將支援服務擴展至小學。共有大約二百所小學參加。

乙. 為全香港中學提供的服務

1. 專業的諮詢服務
2. 研討會
3. 訓導教師證書課程
4. 訓育專訊
5. 檢討現行的訓導政策
6. 學生訓育指引及有關資源

訂定以訓育策略為原則的學校訓導政策須知



須是預防及積極性的



確保學生由小學升至中學的進程流暢

- 為新生及家長舉辦新生適應計劃
- 鼓勵家長的持續參與，特別是在中學第一年
- 多用手冊協助溝通



在最早階段便培養學生對學校的歸屬感和責任感

- 讓學生多討論關於學校的標準和規例的訂立
- 發展學生判斷思考能力以幫助他們解決困難
- 多讓學生參與決策過程



為求學生得益，訓導組與其他人士建立工作團隊及伙伴關係



當制裁及處分被用作最後手段時，它們應是不當行為的相應後果，並且不含侮辱成份



鼓勵學生反思及訂立改善計劃

學校可考慮準備一套政策文件及記錄表，說明巡邏職責是合乎教育需要和教師的工作範圍，以下是一份學校在巡邏工作的記錄表樣本。

學校在巡邏工作的記錄樣本

嘉智中學 教師校外巡視學生活動表現報告表						
教師姓名		日期		時間	由	至
地點或路線	<input type="checkbox"/> 海翠、啟豐		<input type="checkbox"/> 悅湖		<input type="checkbox"/> 其他	
學生表現或突發事件						
不守紀律學生姓名及班別						
教師即時處理方法						
教師返校跟進方法						
備註						
教師簽署		日期		訓導主任簽署		日期
校長簽署		日期				

教師校外巡邏工作調查

導言

1. 為確保學生的安全和秩序，學校往往安排一位或多位教師於午膳時間、上學前及放學後，在學校附近擔任巡邏工作。在一些由學生訓育組舉辦的公開研討會及區域聯網會議上，有學校提出教師巡邏職責作這題目討論。正由於這個問題甚受訓導主任所關注，本組在1996-97年度進行了一項有關的調查，其目的如下：

- 找出學校對巡邏工作目標的理解；
- 概觀校外巡邏工作；
- 瞭解學校各方對這項工作的態度；及
- 協助學校確立行動的過程。



調查方法

2. 調查主要以電話進行訪問。期間一些與本組安排探訪的學校，則在訪校期間進行調查。調查對象為校長或訓導主任，90所當時正在接受本組支援的中學都在調查之列，這些學校分佈全港19區。

調查結果

3. 在90所學校中，有40有派教師作校外巡邏。其中定期巡邏的有17所，不定期巡邏的有23所。這90所學校的資料分佈如下：

地區	中西區	東區	灣仔	南區	黃大仙	九龍城	官塘	西貢	離島	油尖	旺角	深水埗	沙田	大埔	北區	葵涌	荃灣	屯門	元朗
定期行動					1	2		1						2	1		1	3	6
不定期行動		2	2			3	2	1	1				4	4	1			3	
沒有行動	4		4	1	2	7	6	1		3	4	2	2	3	1	6	2	1	1
總數	4	2	6	1	3	12	8	3	1	3	4	2	6	9	3	6	3	7	7

4.0 所學校進行巡邏工作的原因

4. 調查顯示，40 所中學委派教師巡邏的理由，是他們關注學生在校外的行為，這包括：了解學生的行為、防止學生違規、確保學生不會惹鄰里討厭也免被不良分子所滋擾。

計劃的形式

5. 此計劃有以下特色：

(a) 負責人：主要為訓導組的老師

(b) 時間：上學前 (2 所學校) (學校可選一個或多個答案)

午膳時間 (2.2 所學校)

放學後 (2.1 所學校)

有需要時才巡邏 (1 所學校)

(c) 頻率：每天（14所學校）

有需要時（11所學校）

考試期間（1所學校）

間中（13所學校）

(d) 是否有政策或指引：有（14：口頭(8)；書面(6)）

沒有（26）

(e) 有沒有聯校行動：有（3）

沒有（37）

(f) 警方參與：有（4）

沒有（36）

(g) 學生有否被知會有關行動：有（33）

沒有（7）

有關方面對這些行動的態度

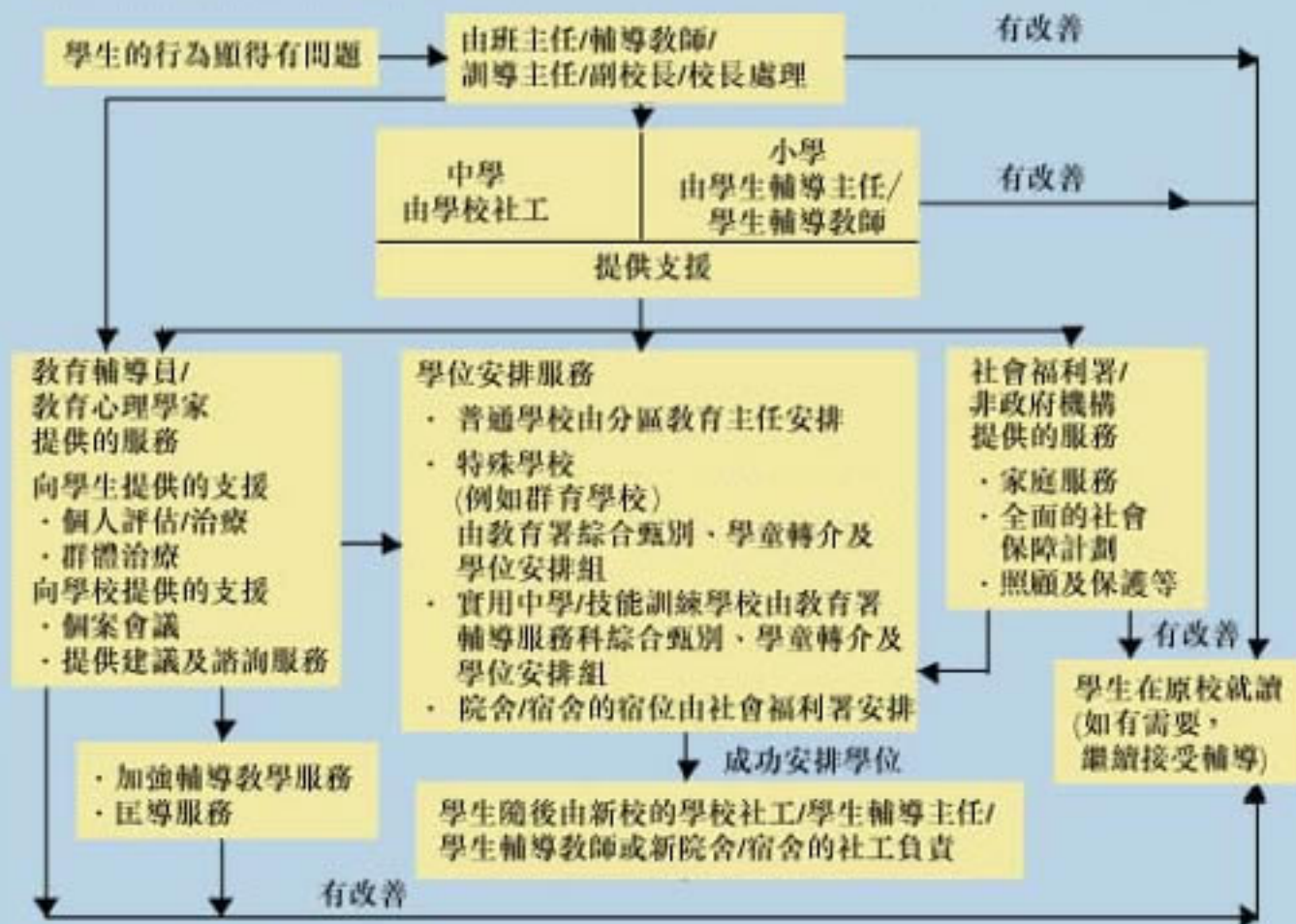
6. 調查結果顯示，那些非直接參與工作的人比較支持是項行動。

	支持	不支持	無意見
行政人員	20	0	20
教師	6	1	33
學生	4	2	34
家長	16	0	24

結論

7. 調查發現，在接受調查的學校中，校外巡邏並不是一項普遍的措施。為使校外巡邏能夠收效，校方必須確立此計劃的目的及界定教師的角色和職責，使學生在校外亦接受教師的指導，及明白學校的形象與他們的行為是息息相關的。

8. 訓育不應只著重外在控制，校外巡邏亦應被視為教育過程的一部份，教師可利用外巡邏所搜集到有關學生校外行為及活動的資料，作為計劃預防性活動之參考。



註：在整個過程中均要設法取得家長同意/支持。

有需要時，須諮詢警方/ 向警方報案。

徹底解決爭執

爭執是指兩個或以上的人之間存有不同的意見。每天在家中或學校，都會發生爭執及不和事件。處理爭執的方法很多，如迴避、調解和協商皆是。與協商比較，前二者效果較遜，因為集體協商是積極的解決問題方法。因協商是利用溝通瞭解爭執的情況，尋求雙方的利益所在以達致共識。

集體協商的基本元素在於找出對方的需要，繼而向對提供得到所需的方法。與此同時，自己也得到所需的。Fisher and Ury *認為「問題並不在於爭執的立場，而在於雙方的需要、期望、關注和恐懼」。

其次的困難是人們並不瞭解自己的需要和利益。為使協商成功，需要溝通、理解和滿足對方的利益。當然我們並不是天生協商能手，但如果你對此有興趣的話，學生訓育組的資源中心有錄影帶和書籍可助你自學。

*Fisher, R. and Ury, W.(1981) Getting To Yes. New York : Penguin Press.

幫助學生啟發意念

「集體解決難題」如何運作

你可能察覺到很多學生不能在一些問題中找出一個解決方法，原因是他們缺乏意念。啟發意念的一個常用方法就是「集體解決難題」(BRAINSTORMING)，這是將一些有關連的意念串連起來的能力，這些意念有時是古怪的，甚至會是一閃而過的。當學生經常將一些不尋常的意念串連一起時，他們就可能找到解決問題的法門，這種技巧是由一個廣告行政人員亞歷奧斯本 (Alex Osborn) 所創，並在美國廣泛被學生使用，且效果顯著。

當教師們分析「集體解決難題」為何如此在課室內受歡迎時，發覺學生視這為一種遊戲。從本地教師所反映的意見顯示，此技巧誘發學生對討論問題的興趣，亦能激發學生在課堂的參與性，因此多加採用。

當在課堂進行「集體解決難題」時，有安全的環境是十分重要的：教師需要將一個課

由單向、競爭、呆板的環境轉變為一個互動、合作、友善的環境，使學生能放膽去互相探討一些天馬行空的意念。一群學生的一個意念，可引發起另一群學生的幻想火花，而這又可繼而引發其他的新意念。因此，將眾多不同背景的個體融合起來，就能成為一台強力的意念產生器。

當每次「集體解決難題」活動進行前，須先向學生列明以下的基本規則：

規則 1 切勿對意念太快下判語

尖銳的批評或恥笑能窒息意念的自由交流；懷著判斷性的態度來討論會令組員轉注維護舊意念多於去引發新意念。

當集體解決難題時，切勿太快下判語。

規則 2 鼓勵自由創意

要求組員提出原創意念，能使組員具想像力及擴闊其思考。

規則 3 數量取勝

若考慮的意念越多，得到好的意念機會就越大。

規則 4 發展別人的意念

鼓勵參與者可發展別人所提出的意念，或修訂別人的意念，將先前的意念加起來或組合起來，能擴展思考的領域。

課室處境處理選錄

處境一：染髮事件

中二甲班某女生被老師發現她染髮。老師著她遵守學校對學生的儀容要求；她以家長同意為理由拒絕老師。

I. 討論問題

- 1) 為何學生明知違規而公然染髮？
- 2) 假如該生否認有染髮，變色是因與生俱來、游泳或其他理由而導致，你會怎樣處理？
- 3) 學生辯稱染回黑髮，會影響健康，你會怎樣處理？
- 4) 班主任會見家長後，她的家長袒護女兒，假如你是訓導老師，你會怎樣介入？
- 5) 會見家長後，該生仍然拒絕染回原色，校方怎樣處理此事？
- 6) 校方可採取什麼措施，以防止此類違規行為？

II. 背後的可能成因

- 1) 學生認為染髮是時髦和美觀
- 2) 學生認為有染髮的自由
- 3) 學生認為染髮能突出自己
- 4) 學生挑戰學校權威

III. 處理方法

1) 從學生個人的層面

- i. 友善地詢問學生為什麼染髮，並分析染髮對其產生的壞影響
- ii. 耐性地向他解釋學校對學生的儀容要求，並堅持要她改過
- iii. 聯絡學生家長，向家長解釋遵守校規對學生的好處，並要求家長與校方合作，使學生健康地成長

2) 從班 / 級的層面：

- i. 透過班上的討論，讓學生發表對染髮的看法，特別是這行為對紀律問題的含義

- ii. 班主任可利用一些發展性的活動，與學生探討共同關注的課題，例如追隨潮流對青年的影響

3) 從學校的層面：

- i. 闡明校方對學生儀容的要求及其背後的原因，並重申遵守校規的重要性
- ii. 加強校方與家長的溝通（例如透過家長教師會），並強調改善學生的行為有賴家長的合作

處境一：染髮事件

如果你是該位教師，
你會甚樣處理？

- 1 選擇一：因美欣已不是初犯校規，屢勸不改，應嚴懲，我會著她當眾罰企。
- 2 選擇二：重申遵守學校對學生儀容的規定，並且指出染髮對身體亦不好。與美欣訂下合約，要求她明天把頭髮改回黑色，否則便處罰她。
- 3 選擇三：斥責美欣，因她已違反學校對學生儀容的規定，罰她停課，即時離開學校。
- 4 選擇四：講解流行文化及學校文化的差異，即時以染髮噴霧劑，把美欣頭髮染回黑色，並命她繼續上課。
- 5 選擇五：即時聯絡美欣家長，了解頭髮變色真相。

揀選擇一，請按一字，揀選擇二，請按二字，如此類推，試看看不同的處理方法帶來什麼後果？

處境二：欠交功課

中一丁班某男生經常欠交功課，每每需老師多番勸諭，才願意繳交；令老師困擾不已。

I. 討論問題

- 1) 為何該生經常遲交功課？
- 2) 假如你是班主任 / 科任老師，你怎樣勸服該生依時繳交功課？
- 3) 經班主任/科任教師輔導後，仍未有改善，應如何處理？

II. 背後的可能成因

- 1) 學生缺乏學習動機
- 2) 學生有學習困難
- 3) 學生沒有良好的讀書習慣
- 4) 學生需協助料理家務，無暇應付功課
- 5) 學生未能適當分配課餘時間

III. 處理方法

1) 從學生個人的層面：

- i. 了解學生欠交功課的原因，給予學生適當的指導和輔導
- ii. 若學生在午膳時或留堂補做功課，承擔後果；並聯絡家長，謀求協助學生解決問題的方法
- iii. 與學生訂立合約，強化他每天交功課的負責任行為

2) 從班 / 級的層面：

- i. 調查該班 / 級的學生對做功課及準時交功課的態度
- ii. 透過班內或班際的交功課比賽培養同學負責任的精神
- iii. 安排朋輩功課輔導
- iv. 組織學習小組

3) 從學校的層面：

- i. 檢討學校在功課量方面的政策
- ii. 教導家長監督和輔導子女功課的技巧

處境三：詐肚痛

當你進入課室時，中三乙班某男生彎著身子作肚痛狀，要求上洗手間。經查問後，你覺得他是假裝的。

I. 討論問題

- 1) 你如何判斷該生確實需要上洗手間？
- 2) 假如該生堅持要去廁所，指責你違反人權，並威脅如果他失禁，你要負責，你會怎樣處理？
- 3) 在處理女同學類此要求時，有什麼其他的考慮？

II. 背後的可能成因

- 1) 學生渴求同情和關心
- 2) 學生無心上課，藉此逃避

III. 處理方法

1) 從學生個人的層面：

- i. 若學生休息，請他忍耐到下課後才上洗手間
- ii. 不作即時反應 / 處理，繼續觀察該生
- iii. 為免影響全班學習情緒，繼續教書
- iv. 如該生重申其要求，由班長帶學生上洗手間；並著他們早些回來
- v. 聯絡家長，多些了解該生的健康狀況
- vi. 勸導家長如果這些徵狀持續，便要帶該生看醫生

2) 從班 / 級的層面：

- i. 與學生討論學生濫用上廁所的權利，將會破壞師生的互信基礎及帶來其他不良的後果
- ii. 在班上討論和共同制訂一套處理這類情況的程序，以致同學都能認真地執行

3) 從學校的層面：

- i. 如發覺學生濫用去廁所的情況嚴重，校方開會討論，尋求老師的共識
- ii. 在早會期間，向學生申明校方不會容許這種違規行為

處境四：粗口風雲

上課時，中二戊班某男生在你寫黑板的時候說污言穢語，教師欲加責罰時，學生否認；其他學生不敢作証，更有其「同黨」作假証供，為他洗脫嫌疑。

I. 討論問題

- 1) 為何該生在老師面前仍說污言穢語？
- 2) 為何其他學生不敢作証 / 作假証供？
- 3) 假如你是該課老師，你會如何處理？
- 4) 假如雙方仍各執一詞，而你是訓導老師，你會如何處理？
- 5) 假如你是該班班主任，你會如何協助、解決和跟進這件事情？

II. 背後的可能成因

1) 講粗口的原因：

- i. 學生慣性說污言穢語
- ii. 學生發洩不滿情緒
- iii. 學生控制情緒的能力很弱

2) 不敢作証 / 作假証供的原因：

- i. 學生怕惹麻煩
- ii. 學生不願“出賣”朋友
- iii. 學生怯於同學的“威勢”

III. 處理方法

1) 從學生個人的層面：

- i. 下課後與當事學生會談，了解成因
- ii. 針對成因，引導其正確的價值觀 / 交友、相處之道
- iii. 對違規的學生（說污言穢語及作假証供的學生），清楚指出其嚴重性後，作出合理處分
- iv. 與學生訂立合約，強化他的自制能力及讓他學習尊重別人

2) 從班 / 級的層面：

- i. 與其他同學傾談，了解學生說污言穢語和作“假証供”的原因
- ii. 透過班主任安排的發展性活動，與學生探討共同關注的課題，討論
 - 說污言穢語的後果
 - 表達不滿情緒的正確途徑
 - 尊重自己和別人的重要性

3) 從學校的層面：

- i. 於早會或透過德育教育宣傳禮貌的重要性
- ii. 推行禮貌運動、敬師日等活動

處境四：粗口風雲

如果你是該位教師，
你會甚樣處理？

- ① 選擇一：嚴懲學生講粗話及作假證供，全班同學罰抄校規十次。
- ② 選擇二：繼續上課，但命全班學生放學留下來，然後逐個查問，直至有人講出真相，指證亞忠。
- ③ 選擇三：給學生機會說出真相。訂下合約，如果在放學前班內有同學站出來承認或指證誰人講粗話，便不會懲罰其他同學，否則全班同學會被罰留堂。
- ④ 選擇四：不能縱容學生講粗話及作假證供，即時向每個學生派口供紙，命令各人寫出誰人講粗話。
- ⑤ 選擇五：息事寧人，為免阻礙同學上課，訓導各同學講粗話是不正確的行為，作假證供包庇同學亦不對，然後繼續上課。

揀選擇一，請按一字，揀選擇二，請按二字，如此類推，試看看不同的處理方法帶來什麼後果？

處境五：搗亂課室秩序

中三丙班某男生經常在課堂扮小丑，不時跟同學談話，甚至在班房內走來走去，并大聲說一些引人發笑的話，弄得班上其他同學不能專心上課。要是老師責備，他便跟老師對峙，形成僵持局面。

I. 討論問題

- 1) 為何該生經常騷擾課堂的進行？
- 2) 假如你是該課老師，你怎樣處理？
- 3) 假如你是訓導老師，你會如何處理？

II. 背後可能成因

- 1) 學生可能覺得很悶
- 2) 學生的學習能力差，跟不上老師講授的課程
- 3) 學生缺乏學習動機
- 4) 學生欲引人注意
- 5) 學生欲在班上建立個人地位

III. 處理方法

1) 從學生個人的層面：

- i. 老師先冷靜，並闡明課堂應以全班同學的利益為重，下課後才處理。
- ii. 下課後與他憶述當時情形，理解因由，並指出恰當與否。
- iii. 重申課堂應有的態度
- iv. 鼓勵學生將精力用於課外活動
- v. 根據學生的長處安排工作予以承擔，讓他有成就感

2) 從班 / 級的層面：

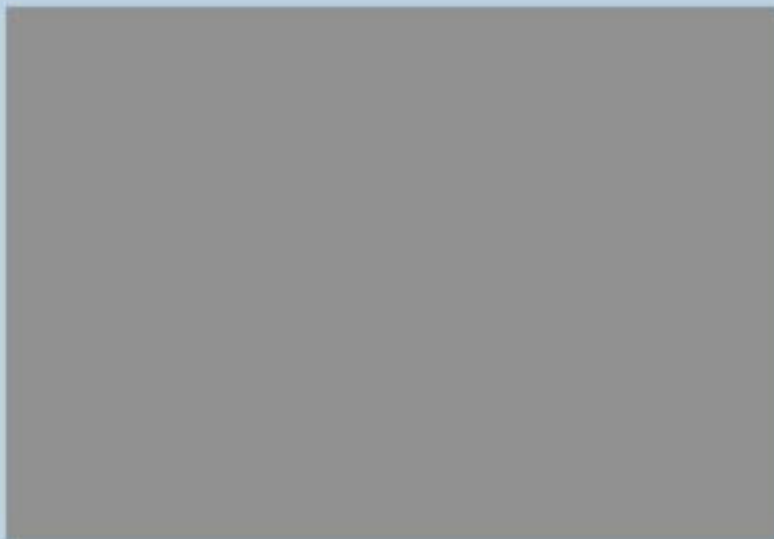
- i. 引導學生討論及草擬課堂規則，以致教學活動得以進行
- ii. 討論及制訂違反這些規則的後果
- iii. 如有需要，在同級的其他班別進行步驟 i)及ii)
- iv. 老師透過改善自己的教學方法以營造良好的學習氣氛

3) 從學校的層面：

為了改善課室秩序，學校可以檢討有關課外活動的政策，讓學生將精力用於活動方面，盡展所長，從而達致課外活動的正面效果

處境五：搗亂課室秩序

如果你是該位教師，
你會甚樣處理？



- ❶ **選擇一**：嚴懲學生擾亂課堂秩序，即時責罰，按例處分。
- ❷ **選擇二**：學生只是引人注意，不加以理會，繼續上課。
- ❸ **選擇三**：不打擾其他同學聽課，暫先繼續上課，下課後，約見違規學生，了解情況。
- ❹ **選擇四**：學生違規，只是刻意為難老師，請訓導主任介入，把違規學生帶走。

揀選擇一，請按一字，揀選擇二，請按二字，如此類推，試看看不同的處理方法帶來什麼後果？

校規問答比賽

學校： 孔教學院何郭佩珍中學

日期： 一九九三至九四年度

對象： 中三至中四學生

目的： 提高學生對校規的認識及深化學生對紀律的理念

舉行形式： 社際比賽

內容：

	形式	範圍	例題
第一部分	問答題	一般校規認知	學生遲到會否被記缺點？ 學校訓導組有多少人？ 哪級的學生須留校午膳？ 哪一位老師是負責處理學生遲到的事宜呢？
第二部分	選擇題	校規背後的理念	學生為何須穿整齊校服？ 學生為何須準時回校上課？ 學生為何須留校午膳？

「校本訓導方式」的評估

這份評估表格旨在瞭解校內教職員對學生吸煙的意見。學校可以自行設計一份更切合需要的評估表格。

學 生 方 面	極為同意	同 意	不同意	極不同意
1. 本校教師堅決認為學校內應禁止吸煙				
2. 同學們尊重校內教師的觀點				
3. 當校本計劃的新措施公佈及施行後，吸煙之同學已沒有再在校內吸煙				
4. 有更多學生每天早上使用香煙儲存箱，代替私自將香煙藏起				

學生方面	全部時間都會	多數時間會	有時會	從來不會
5. 校本計劃推行後，學生不再關心從哪裡可以取得香煙				
6. 在校園內被校方發現吸煙的同學較前減少				
7. 現時我在操場覺得比較安寧，因同學們已不再聚集談及吸煙				
8. 午膳後，在操場角落已沒有煙蒂				

教師方面	全部時間都會	多數時間會	有時會	從來不會
1. 學生不會在校園內吸煙				
2. 學生尊重由師生共同制訂的禁煙規例				
3. 學生通常不再攜帶香煙回校				

家長方面	全部時間都會	多數時間會	有時會	從來不會
4. 反吸煙專責隊伍和其他教師之間合作良好				
5. 教師之間互相支持				
6. 教師之間會進行正式或非正式之溝通，使意見更趨一致				
7. 教師們應用基本的訓導原則				
8. 教師們對「校本訓導方式」的措施，作出支持及推行				
9. 教師們對學校的歸屬感提高				

家長方面	極為同意	同意	不同意	極不同意
1. 學校訂定校規時曾向我諮詢				
2. 學校應進行反吸煙運動				
3. 我在孩子面前不吸煙，以支持學校的反吸煙運動				
4. 教師對吸煙過度寬容				

校本計劃方面	極為同意	同意	不同意	極不同意
1. 此計劃的目標明確，而且切合學生成長的需要				
2. 釐訂此計劃時，得到大多數教師的參與				
3. 釐訂此計劃時，有採納學生的意見				
4. 推行此計劃時，大多數教職員都有參與				
5. 評估此計劃時，多數教職員都有參與				
6. 評估此計劃時，多數學生都有參與				
7. 此計劃有一個整體的檢討				

學 校 管 理	極為同意	同 意	不同意	極不同意
1. 學校的辦學宗旨明確				
2. 校長高度重視及大力支持校本訓導				
3. 學校願意使用更多資源於校本訓導				
4. 學校願意使用校外資源於校本訓導				
5. 學校能夠彈性，方便全校性校本訓導活動的推行				
6. 可以促使教師們個人及專業成長				
7. 在計劃推行之前，向教職員作足夠的介紹				

學生對吸煙的回應

因為不論成年人、青少年、老人等都會吸煙。所以不能話吸煙就不好，加上每個人也有自由，佢地有權選擇食不食，當然你有權選擇不食，人係有自由的，當然在學校係不應該食，但我 feel 食煙不是問題，加上青少年，佢一樣係有自由的人，所以我 feel 我喜歡食就食，不喜歡米唔食，美國都有自由權啦！係咪！我要好好講一句，食煙不是壞，最緊要係你自己的行為是否太壞，完全不關食煙的 questions。

中二班學生

有關吸煙問題的樣本問卷

(改編自於香港青年協會一九九三年青少年調查系列(二)青少年吸煙及飲酒的意見調查)

自我介紹

你好，我係 _____ 學校既學生，我做緊個青少年生活既調查，我只會阻你幾分鐘時間，問幾題有關吸煙的問題，而你提供既資料係會絕對保密既。

第一部分：個人資料

(1) 請問你住響邊區呢？

- | | | |
|--------|--------|----------|
| 1. 灣仔 | 8. 旺角 | 15. 葵青 |
| 2. 東區 | 9. 深水埗 | 16. 屯門 |
| 3. 中西區 | 10. 油尖 | 17. 元朗 |
| 4. 南區 | 11. 西貢 | 18. 北區 |
| 5. 觀塘 | 12. 沙田 | 19. 大埔 |
| 6. 九龍城 | 13. 離島 | 20. 拒絕回答 |
| 7. 黃大仙 | 14. 荃灣 | |

(2) 請問你屋企而家有幾多人一齊住呢？ _____ (準確數字)

(3) 年齡 (準確數字) _____

(4) 性別

1. 男 2. 女

(5) 教育程度

1. 小學以下 4. 專上非學位
2. 中學 5. 專上學位
3. 預科 6. 拒絕回答

第二部分：問卷內容

(6) 請問你有食煙呢？ (如果有，追問多唔多)

1. 冇食煙 (轉答第8題) 4. 經常食
2. 很少食 5. 拒絕回答
3. 間中食

(7) 你食嘅煙仔通常喺邊度嚟？（追問清楚答案）

- | | |
|----------------------------|--------------------|
| 1. 朋友俾嘅 | 4. 喺攤檔買嘅 |
| 2. 屋企攞嘅 | 5. 喺黑市買嘅 |
| 3. 喺商店（士多）/超級市場 /
便利店買嘅 | 6. 其他途徑得到，列明 _____ |
| | 7. 拒絕回答 |

(8) 你贊唔贊成立例禁止賣煙仔俾十八歲以下嘅人呢？

- | | |
|---------------------|------------------|
| 1. 非常贊成 | 5. 好唔贊成（轉答第10題） |
| 2. 贊成 | 6. 難講/唔知（轉答第11題） |
| 3. 中立 / 有所謂（轉答第11題） | 7. 拒絕回答（轉答第11題） |
| 4. 唔贊成（轉答第10題） | |

(9) 點解你贊成立例呢？（追問主要原因）

- | | |
|------------------|-------------------------|
| 1. 吸煙對青少年有害 / 無益 | 4. 立例可以避免青少年太容易
買到香煙 |
| 2. 立例有阻嚇青少年吸煙嘅作用 | 5. 其他 |
| 3. 青少年唔應該吸煙 | 6. 拒絕回答 |

(10) 點解你唔贊成立例呢？（追問主要原因）

- | | |
|-------------------|---------|
| 1. 咁做干涉個人自由 | 4. 其他 |
| 2. 呢條法例難以執行 / 無效用 | 5. 拒絕回答 |
| 3. 吸煙無傷大雅 | |

(11) 如果真係禁止賣煙仔俾十八歲以下嘅人，你會（讀出答案）
（只問十至十七歲被訪者）

- | | |
|----------|----------------|
| 1. 食多啲？ | 4. 定係同以前一樣咁食法？ |
| 2. 食少啲？ | 5. 難講 / 到時先算 |
| 3. 完全唔食？ | 6. 拒絕回答 |

(12) 如果真係禁止賣煙仔俾十八歲以下嘅人，你估計你有乜嘢辦法可以得到香煙？（只問十至十七歲被訪者）

- | | |
|-----------------------|-------------------|
| 1. 無法獲得 | 6. 從黑市購買 |
| 2. 從朋友獲得 | 7. 其他途徑（那些？）_____ |
| 3. 從家中獲得 | 8. 唔知 / 難講 |
| 4. 從商店 / 超級市場 / 便利店購買 | 9. 唔食煙，所以難以估計 |
| 5. 從檔攤購買 | 10. 拒絕回答 |