

愛護公物

坐姿正確

先舉手後說話

不騷擾他人

準時到課室上課

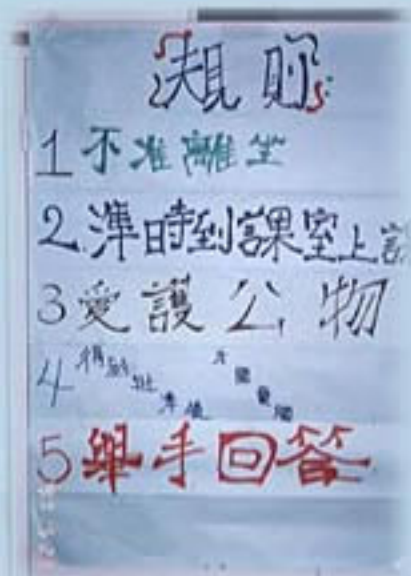
專心聽導師的說話

坐在指定的位置上

訓育的基本概念

2.1 「訓育」是一個牽涉很多不同人士如學校教職員、學生及其家長的繁複過程。對具有不同經驗和背景的人士而言，「訓育」一詞有著非常不同的意義。不過，大部份教師都會將訓育看作紀律，意即遵守規則。大部份學校均有訂立規則及賞罰制度，藉以管束學生的行為。因此，在商討紀律問題時，論點便會集中在以下的問題上：應訂立多少規則？懲罰過重抑或不足？哪一種懲罰最有效？

2.2 當我們提到訓育時，須緊記應從學校層面以及較宏觀的教育層面來理解。從優質教育的層面來看，訓育的含義並不止於規則及約束。我們不希望學生只在受到嚴密監視或在懲罰的阻嚇下，才會循規蹈矩。我們希望教導學生能夠慎思明辨、分析困境、解決疑難及懂得如何作出明智的抉擇。學生從教師的行為和信念所學會的比從教師所講解的知識為多。當教學具有意義而教師又能因材施教，學生便能對學習產生高度的成就感和培養他們對班級以致學校的歸屬感。這樣，當他們離開學校時，即使沒有受到教師的嚴密監視，他們仍會作出負責任的行為。我們希望學生能夠鍛練自制及自律能力，將來成為一個有責任感及思想成熟的成年人。正因如此，我們倡議一個「具教育意義的訓育策略」[註](Educative Approach to Discipline) 來達至全校參與的訓育模式。



[註] 本著教育原則，順應學生的身心發展和需要予以教導和培育。

「具教育意義的訓育策略」

2.3 學校是一個「教」與「學」並進的地方。要建立一個有利學習的環境，學生需要明白其行為界限及規範，以致他們能夠有和諧的校園生活。而教師則需要了解學生的興趣並因材施教。所以，若要控制課堂秩序，每一位教師除須向學生傳授知識外，要使課堂富趣味性。當學習順利進行時，學校以致教育的宗旨和目標便能實現。儘管如此，在真正實踐過程中，學習往往會因課堂上一些學生的違規行為而受阻，教師亦會因此感到沮喪和士氣低落。在成年人



心裡經常會有這樣的一個錯誤觀念：就是認為學生是應知道怎樣做的，他們的不當行為是因任性所致，藉此引人注意及挑戰權威。然而，我們在學校觀察所得，學生每有蔑視的行為態度，很多時是因為他們在認知和情感上未有一定的認識及理解，以致他們無法在當時的情況中作出恰當的反應。



如何推行「具教育意義的訓育策略」

2.4 若把「紀律」看成為一個訓育性輔導過程，教師在課堂上應提供更多機會與學生交流。要達到以上的果效，教師要提供一個安全及民主的機會和環境，令同學在學習過程中踴躍參與。

學生學習恰當的行為亦應是每一節課堂中不可缺少的部份。教師可以讓學生表達他們對校規的看法和感受，及討論學生應有的行為標準，是項工作不應只是訓導主任的責任，而是每位教師也該有份參與。一旦同學明白校規背後的意義，他們便會更自覺地遵守校規。

2.5 雖然如此，但無可避免的是有個別學生由於某些原因會對應有的行為規範作出試探。此時，教師應作出即時的行動，以堅定不移的決心，維護既定的規範與界限。





2.6 同樣地，學校在建立全校學生的行為標準時須以全校參與的方式，由校長、教師、家長代表和學生代表一起參與訂定校規的工作，這樣會確保校規能滿足所有人士的需要和獲得認同。

2.7 當學生能內化外在的紀律要求，他們便會發展他們自律及自學的能力。此股動力之得以維持，實有賴教師繼續對學生施行一套既有約束力，亦有自主性的訓育方式，以引導他們在面對困難時，能慎思明辨。如是者，優質教育的基礎便形成了。

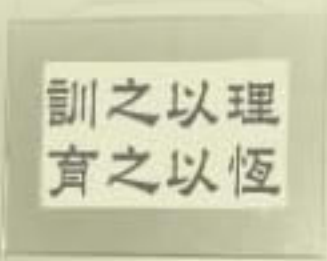


學校訓導政策的訂立

2.8 教育署認為學校訓導工作應以一個訓「具教育意義的訓育策略」來推行。其實，學生訓育組在過去兩年在不同學校提供支援服務時，已察覺到那些享有高效能訓導系統的學校，其訓導政策的制定和措施的設立也是採用與上述相類似的方式進行。而這個進程應早在中一入學時便要推行。透過建立良好的師生關係及培養學生對學校的歸屬感，學生的不當行為亦會隨之而減少，因為他們開始珍惜自己的學校、傳統和校風。根據我們訪校觀察及與學校合作時所得的經驗，我們綜合了一些設立訓導政策時所需要考慮的元素 **附件二**。很多學校在設計其訓導政策或目標時也會有自己的著重點，學校也須因應本身教育政策的轉變及社會的需求，對其目標及政策作出定期的檢討和修改。



- 在優質教育的層面上，紀律是提供學習及實踐慎思明辨的機會，並藉此解決疑難及作出明智的抉擇；
- 「具教育意義的訓育策略」的基本信念是認為學生的不當行為不是出於任性。他們需要教師的輔導，以致他們在課堂及社交活動中都能表現合宜；
- 我們的方向是全校參與的校本訓育。當所有有關人士共同參與建立學校規則時，各人也就能對此有更深入的了解，及更樂意遵守；和
- 當學生能內化外在的紀律要求，他們便會對自律及自學提起興趣。倘若上述一切皆準備就緒，優質教育的基礎便能確立。



訓之以理
育之以恆