



引言



ENGLISH

序

引言

第一章

第二章

第三章

第四章

第五章

第六章

附件




近年，社會各界就教育改革方面提出了很多要求，在眾多要求之中，有一項要求是不受制於時間和空間的，這就是幫助我們的年青一代，建立正確的自我價值、自律、尊重別人等觀念。簡單來說，許多人會認同教育目標應以全人發展為中心，而



良好的學校紀律，正是達至此目標的基礎。因此，我們確立了一個明確的教育方針--使我們的學生成為自律和有責任感的一代。



這套指引是有關學校訓導工作及學校如何提升這方面的效能。全文合共七章，構成一個學校訓導工作的建議模式 。

學校在發展訓導工作的理念及使命時是基於以上的宏觀教育概念。指引的第一章介紹教育署學生訓育組成立的背景及編寫這套指引的目的和所採用的方針；第二章則介紹教育署在有關工作上的政策，當學校訂立目標及確定學生訓導政策時，可以此作參考。





ENGLISH

序

引言

第一章

第二章

第三章

第四章

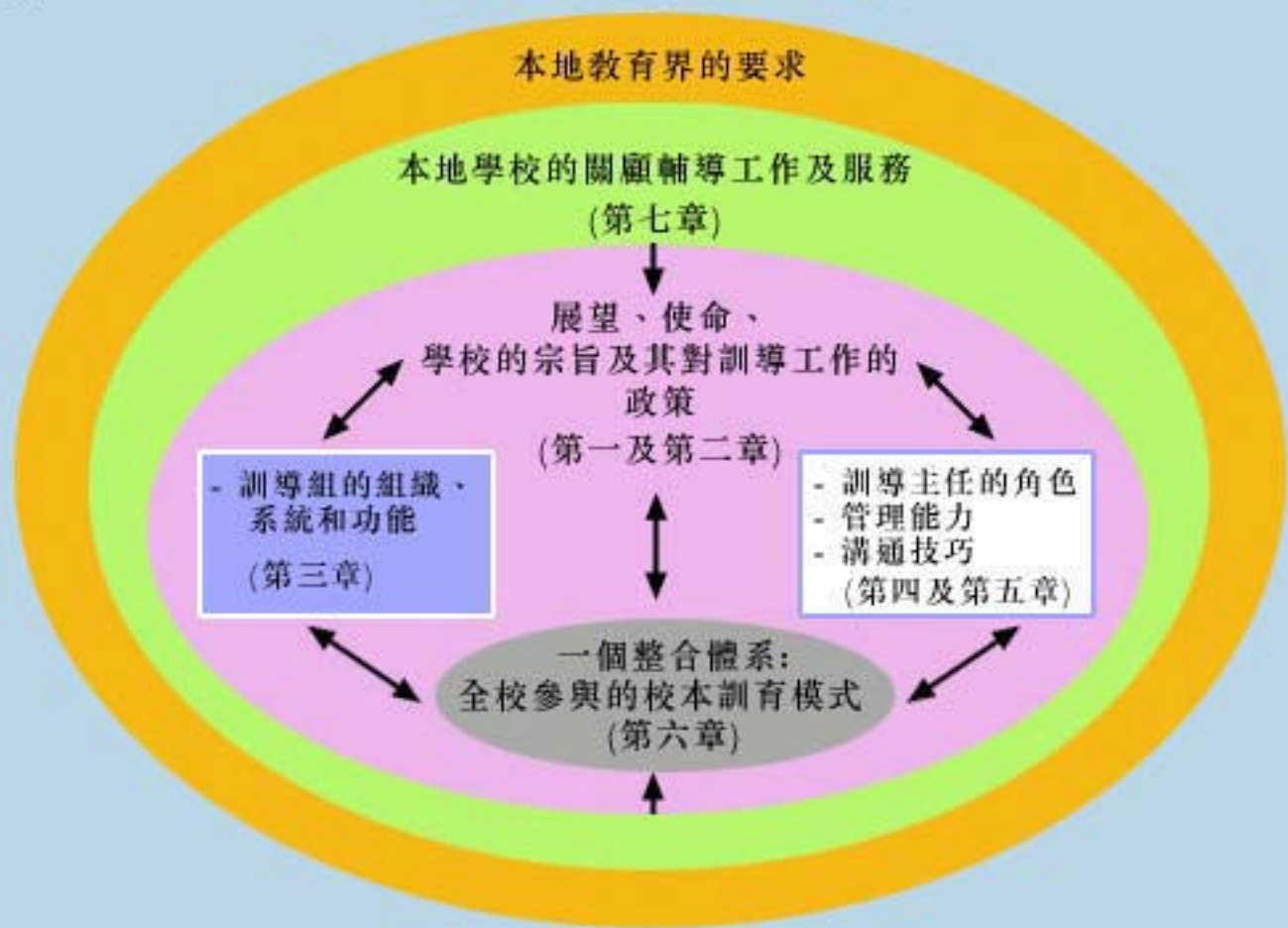
第五章

第六章

附件

圖一

學生訓育工作的建議模式



本地教育界的要求

本地學校的關顧輔導工作及服務
(第七章)

展望、使命、
學校的宗旨及其對訓導工作的
政策
(第一及第二章)

- 訓導組的組織、
系統和功能
(第三章)

- 訓導主任的角色
- 管理能力
- 溝通技巧
(第四及第五章)

一個整合體系：
全校參與的校本訓育模式
(第六章)



引言



教育署

ENGLISH

序

引言

第一章

第二章

第三章

第四章

第五章

第六章

附件

在第三章，我們建議一些有關訓導主任的角色和責任。他們的主要角色是把學校的目標和政策轉化成為一些有意義和易於掌握的實質工作，而其他的主要職責包括界定訓導組的使命，強化組員的能力以求革新。正因學生、學校和社會的需要不斷在改變，所以，訓導工作程序也要因應而改善、檢討及重新釐訂。



在第四章，我們介紹一般學校訓導組的功能和架構，與及一個有效訓導組的特色及這組別與其他組別的工作關係。



在第五章，我們從微觀的角度以個案實例去探討訓導工作的策略及其成功因素。





引言



ENGLISH

序

引言

第一章

第二章

第三章

第四章

第五章

第六章

附件



第六章敘述一個整合體系，把學校訓導工作的架構和制度與學生的管理和溝通技巧串連起來，這便是全校參與的學校本位訓育模式 (Whole School Approach)，而這模式可使教師、學生和家長互助合作，自發地組織一方向清晰的隊伍，邁向一個學生自律和責任感的共同目標。



在餘下的第七章，我們介紹現時教育署提供的支援服務和關顧輔導活動，這些服務有助我們學生在智能和情感上達到均衡的發展。



在準備這套指引時，我們從不同的學校和專業人仕獲得許多有關學生訓導工作資料和意見。而我們製作這些指引的目標並非要簡單地提供一些萬試萬靈的訓育計劃，而是要為學校就訓育工作事宜建立一個發展模式，使他們能從自己的經驗中，找出一些具體的新價值和路向。

