

全校參與訓育及輔導

揉合訓育輔導工作
培育學生全人發展

經驗分享彙集一

教育統籌局訓育及輔導組
二零零七年五月

目 錄

序言	P. 4
鳴謝	P. 5
一. 全校參與訓育及輔導工作模式的基石	P. 7
二. 全校參與訓育及輔導工作模式的發展里程	P. 13
三. 「揉合訓育輔導工作」綱要 - 中小學校經驗分享(經驗分享一至二十六)	P. 14
學校實踐經驗	
「管理與組織」範疇	
加強校本管理 提升訓輔工作效能 (經驗分享一)	P. 19
建設系統性訓輔架構 培育學生全人發展 (經驗分享二)	P. 21
校長在全校參與訓輔工作上的積極角色 (經驗分享三)	P. 24
多元化政策照顧學生全人需要 (經驗分享四)	P. 26
發展專業團隊 支援訓輔工作 (經驗分享五)	P. 29
建立教師團隊 共同發展訓輔工作 (經驗分享六)	P. 31
善用資源 發展校本訓輔工作 (經驗分享七)	P. 34
善用校內、校外資源發展多元化制服團隊 - 創造學生學習經歷(經驗分享八)	P. 37

凝聚共識 確立訓輔工作發展方向 (經驗分享九) P. 40

持續評估 邁向自我完善 (經驗分享十) P. 42

「學與教」範疇

多元學習發展 體現成長經歷 (經驗分享十一) P. 45

重視中小銜接 發展中一成長教育課 (經驗分享十二) P. 48

師生多溝通 關愛互傳送 (經驗分享十三) P. 50

以戲劇教育培育學生多元發展 (經驗分享十四) P. 52

學生培育工作的多元化評估 (經驗分享十五) P. 54

強化學生個人素質評估 發展學生潛能 (經驗分享十六) P. 58

「校風與學生支援」範疇

全方位學生支援系統 (經驗分享十七) P. 61

全方位學生訓輔計劃 (經驗分享十八) P. 64

「操行再培訓」重燃正向人生路 (經驗分享十九) P. 68

提供參與機會 啟發學生潛能 (經驗分享二十) P. 71

提升家校合作 發展學生潛能 (經驗分享二十一) P. 74

加強家校連繫 強化學生支援工作 (經驗分享二十二) P. 77

策略性建構學校關愛文化（經驗分享二十三）	P. 79
「以人為本」建構學校關愛文化（經驗分享二十四）	P. 82
建設關愛校園：培育學生正面的態度和行為（經驗分享二十五）	P. 86
以班為本培育關愛校園（經驗分享二十六）	P. 88

序言

教育不單要向學生傳授知識，而且要培養他們全面發展，協助他們成為具信心、能力和承擔的新一代。教育統籌委員會於2000年在其《香港教育制度改革建議》報告中，更確立了「終身學習、全人發展」為二十一世紀的教育目標。我們認為訓育及輔導工作是學校教育重要的一環，能促進學生全人發展，並有助營造融洽有序的學習環境和預防學生行為問題。透過學校訓輔工作，學生可以建立正確的價值觀和培養必須的生活技巧包括自律、溝通、批判思考和解難的能力等，以適應社會急促的轉變，並為未來投身社會作好準備。

全校參與的模式是推行訓育及輔導工作的有效策略。我們希望藉著本彙集為教育同工提供了一個互相交流的平台，以「訓中有情、輔中有理」的精神，將訓育及輔導工作結合到校內的管理組織、學與教、校風建立和學生支援的各個層面上。

本彙集的第一章介紹全校參與訓育及輔導工作模式的共同信念、目標、專業態度及它在學校、級、班及學生個人層面上的工作重點；第二章則闡述這工作模式在香港的發展里程；在第三章，我們介紹了學校如何將全校參與訓育及輔導工作模式與校內三個教育範疇互相配合的要點，並列舉不同學校的實踐經驗。由於篇幅所限，本彙集未能盡錄所有學校的良好經驗例證，謹期望小小彙集能給大家帶來啟迪，促進學校和同工間的經驗交流，俾能共同發展優質的訓育及輔導工作。

教育統籌局訓育及輔導組

鳴謝

感謝下列學校、機構及人士向教育統籌局提供推行訓輔工作的經驗和意見，使本彙集得以順利完成。

(一) 小學

1. 仁濟醫院蔡衍濤小學
2. 天主教石鐘山紀念小學
3. 佐敦道官立小學
4. 佛教志蓮小學
5. 香港九龍塘基督教中華宣道會陳元喜小學上午校
6. 馬鞍山循道衛理小學
7. 啟思小學
8. 港澳信義會小學
9. 農圃道官立小學
10. 鐘聲學校

(二) 中學

1. 中華傳道會劉永生中學
2. 伊利沙伯中學舊生會中學
3. 何文田官立中學
4. 沙田循道衛理中學
5. 佛教慧因法師紀念中學
6. 迦密中學
7. 風采中學
8. 香港道教聯合會圓玄學院第二中學

9. 浸信會永隆中學
10. 粉嶺救恩書院
11. 馬錦明慈善基金馬可賓紀念中學
12. 聖貞德中學
13. 羅定邦中學

(三) 專業人士 / 機構

1. 袁文得博士(香港大學教育學院副教授)
2. 陸方鈺儀博士(香港教育學院教育心理輔導與學習支援系副教授)
3. 陳茂釗博士(香港浸會大學教育系副教授)
4. 香港小學學生輔導專業人員協會
5. 香港輔導教師協會
6. 香港學校訓導人員協會

(鳴謝名單是以中文筆劃排序)

一 全校參與訓育及輔導工作模式的基石

1.1 自一九九零年教育統籌委員會第四號報告書建議引入「全校參與」(Whole School Approach) 的概念以來，各中小學在發展全校參與訓育及輔導工作模式上已累積了很多寶貴的經驗。綜合這些經驗，我們認為要有效推行全校參與訓育及輔導，全校的教職員須要建立團隊的共同信念、目標和專業態度，並在學校、級、班及學生個人層面上，訂定相關的訓輔工作重點，共同培育學生成長。

信念

1.2 學校全體教職員以學生為本的精神，參與推展訓輔工作，彼此認同訓輔工作的使命，並本著以下對學生的信念，培育學生全面發展。

目標

我們相信每一個學生都是值得教導和可教導的

1.3 學校秉承其辦學理念及學校特色發展訓輔工作，朝向下列目標，培育學生成長：

- 幫助學生建立自尊自律的精神和積極樂觀的態度
- 協助學生培養尊重他人和勇於承擔的態度
- 提升學生面對成長的應變和自主能力

態度

1.4 全校教職員具備下列的專業態度，共同推動全校參與訓育及輔導工作：

1.4.1 關愛學生

從學生的角度及成長的需要瞭解每一個學生，並真誠地與學生溝通及表達對他們的感受和期望，營造和諧的師生關係

1.4.2 鼓勵讚賞

欣賞學生所付出的努力，並適時以真誠及富教育意義的鼓勵和讚賞激勵學生，協助學生發展潛能和建立自信

1.4.3 重視反思

鼓勵學生獨立思考和反思，協助他們建立正確的價值觀

1.4.4 情理兼備

客觀處事，並兼顧學生的感受，讓學生心悅誠服地接受和承擔自己行為的後果，讓他們明辨是非、改過遷善

1.4.5 尊重差異

尊重每一個學生的獨特性，並因應個別學生不同的需要和能力，協助他們成長

訓輔工作發展重點

1.5 在全校、級、班及學生個人層面上，學校訂定全校參與的訓輔工作重點，使每位教職員都清晰地了解自己在不同層面上的角色，各司其職，積極參與及互相協調。

全校參與訓輔工作在學校、級、班及學生個人層面上的工作重點：

1.5.1 學校層面

- i) 按學校願景制訂全校參與訓輔政策及計劃，取得全體教職員的共識，建構關愛文化，實踐培育學生的共同信念
- ii) 建立有效團隊，界定不同教職員在訓輔工作上的角色及職能，推動全校參與的訓輔模式
- iii) 成立訓輔架構組織，包括教師支援網絡及危機小組等，協調校內各科組共同推展訓輔工作
- iv) 設立訓輔工作檢討機制，調適校內訓輔系統
- v) 因應學校的傳統/文化和學生的需要，設計及推行適切的訓輔活動，培養學生正確的價值觀，建立互相尊重，樸實純良的校風
- vi) 訂立有效的校內及校外個案轉介機制
- vii) 制訂合情合理的校規，輔以建設性的獎懲制度
- viii) 發展個人成長教育，在各科組編排課程時，加入個人成長教育/生活教育的應用元素
- ix) 成立學生會等組織，鼓勵學生積極參與校內活動及事務，向學校表達意見，並培養學生投入校園生活的歸屬感，共同建構關愛校園

- x) 建立學習型組織，推行有關訓輔工作的教師發展活動及促進教師互相交流和支援
- xi) 引進社區資源，強化學校的訓輔功能

1.5.2 級層面

- i) 按學生成長階段引入具級別特色的訓輔重點
- ii) 設級訓輔支援制度，推動級教職員在共同的理念下互相支援及分享訓輔工作經驗
- iii) 級訓輔教師定期舉行會議，了解每級學生的需要，並一起策劃適切的訓輔活動及訂定獎懲準則
- iv) 為級訓輔教師舉行有關培訓及小組交流，以便他們支援級內其他教師和協助處理學生的問題
- v) 在級的專題研習或課程設計方面與各科組合作，融入個人成長教育/生活教育的應用元素
- vi) 舉行跨級別的訓輔活動，例如友輩支援計劃等，讓不同級別的學生互助互愛，和諧共處
- vii) 舉行級層面的家校合作活動(例如：小一/中一家長會)，讓家長了解子女在不同成長階段的需要

1.5.3 班層面

- i) 推行個人成長教育/生活教育，協助學生掌握各種生活技能和培育他們正確的價值觀
- ii) 在課堂教學過程中加強個人成長教育/生活教育的應用和實踐元素
- iii) 師生共同訂定班規，協助學生訂立及實踐短期/長期的班本目標，樹立正面友愛的班風
- iv) 設立班制學生組織，讓學生體驗和實踐自主及承擔責任
- v) 發展友輩支援，鼓勵班內同學互相接納和彼此幫助，以建立和諧的人際關係及提升學生的歸屬感
- vi) 情理兼備，協助學生反思不良行為對同學的影響及衍生的後果，並給予學生改過自新的機會
- vii) 鼓勵學生善用班內資源，運用群體的解難策略，提升他們的歸屬感和自決能力

1.5.4 學生個人層面

- i) 了解班中每一個學生的生活狀況、學習情形及行為表現，並適時地表達關懷
- ii) 協助學生在每一個學年訂立自我成長的目標和實踐的方法，並定時檢討進展

- iii) 及早識別及轉介有需要的學生接受適切的校內/校外專業服務(如小學學生輔導服務、中學社工提供的輔導服務)
- iv) 推行個別及小組輔導，協助學生處理個人、社交和學習等問題
- v) 接納和欣賞每位同學的進步，並給予適切的鼓勵和讚賞
- vi) 舉行個案會議，讓校內訓輔人員、社工、班主任和家長共同檢視個案的進展及成效
- vii) 善用社區資源，向有需要的學生和家長提供資料及協助他們尋求適切的服務
- viii) 鼓勵學生積極面對成長的挑戰，並主動尋求老師及家長的協助
- ix) 與家長保持緊密的連繫，讓家長了解子女在校內的情況

二 全校參與訓育及輔導工作模式的發展里程

2.1 訓育及輔導工作是學校教育中重要的一環。早於一九九零年，前教育署已鼓勵各中小學推行全校參與訓育及輔導工作模式，協助學生成長，積極面對學習及生活上的種種挑戰。

2.2 是年教育統籌委員會第四號報告書建議學校推行「學校本位輔導方式」，以提升學生輔導服務的質素。「學校本位輔導方式」強調在校長的領導下，由校內的全體教師積極參與協助學生解決他們在成長階段出現的問題，並在校內創造一個積極正面的環境，透過舉辦發展性及建設性的活動，促進學生個人發展和成長。

2.3 一九九九年，教育統籌局(前教育署)為全港中小學編印了《學生訓育工作指引》，鼓勵學校以全校參與模式推行「具教育意義的訓育工作」。《學生訓育工作指引》強調每個學生都是可教導的，訓育工作應向學生提供學習及實踐慎思明辨的機會，以提升學生解決問題及明智抉擇的能力。

2.4 二零零一年的《中學學生輔導工作》及二零零二/零三學年有關小學全方位學生輔導服務的文件，詳盡地說明了學校各持分者，包括校長、教師、小學學生輔導人員及中學學校社工等在推行全校參與學生輔導模式時的角色和職責。此外，文件亦提及學生輔導服務與學校其他系統(例如管理與組織及學與教等範疇)的配合和協作，為學生提供全面的輔導服務。

2.5 在廿一世紀裏，香港的兒童及青少年除了要接受知識瞬息萬變、科技日新月異的新挑戰外，更要面對傳統文化和價值觀的延續、家庭結構的變化、人際關係的轉向和生活節奏的加劇等種種現象。為了因應社會的轉變和學生的發展需要，學校都十分重視訓育及輔導工作的配合，以促進學生的成長。近年香港已有不少的學校將訓育及輔導工作揉合到校內的「管理與組織」、「學與教」及「校風與學生支援」等三個範疇，創建關愛和諧的校園文化，培育學生良好的品格和促進融洽的人際關係。

三 「揉合訓育輔導工作」綱要 - 中小學校經驗分享

3.1 要成功發展全校參與訓育及輔導工作模式，必須具備兩個因素：其一是學校的教職員擁有共同的信念；其二是學校的決策層刻意將訓育及輔導的元素融合到校內不同的教育範疇中。這兩個因素令所有教職員在不同的教育崗位上互相配合，同心協力和積極參與，促進學生全面的發展，讓他們成為樂觀積極、自尊自律、尊重他人、勇於承擔和願意接受挑戰的人。

3.2. 本章環繞學校的三個教育範疇：「管理與組織」、「學與教」和「校風及學生支援」，闡述全校參與訓育及輔導工作模式在上述三個教育範疇的工作重點，並列舉本港多所中、小學在推行和實踐上的經驗，讓學校在策劃及建構校本的訓輔模式時可作參考。本彙集所引述的經驗分享，展示了要成功推展及持續發展全校參與訓育及輔導工作，實有賴校內各科組同工本着共同的信念，在不同層面上緊密合作，發揮團隊精神，共同輔導學生成長。

3.2.1 「管理與組織」範疇

範圍	全校參與訓育及輔導工作模式的重點
策劃與行政	<ul style="list-style-type: none">● 學校檢視全校教職員對培育學生的信念和願景，以取得共識，並配合學校的特色，揉合訓育及輔導工作，制定有系統而具發展性的培育學生政策，建構關愛的校園文化。● 學校建立具規模的訓輔組織架構，以全校參與的精神，有效地統籌及協調全校的培育工作。

<p>專業領導</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校的領導層及行政人員積極推動訓輔團隊與校內其他科組的協作，在全校、級、班和學生個人層面有效地建構關愛的校園文化。 ● 學校的領導層和行政人員銳意營造積極樂觀和關懷愉快的工作氣氛，並開放溝通渠道，重視教職員的意見，促進全體教職員的團隊精神。
<p>教職員管理</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校重視和積極建立教師團隊的分享和協作文化，匡導有成長需要的學生。 ● 學校透過評估教師的需要，建立具方向性和前瞻性的教師發展策略和計劃，促進全體教師在教學上揉合訓育及輔導的理念和技巧，以情理兼備為本，協助學生建立正確的價值觀和積極求進的態度。
<p>資源策劃和管理</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校具培育學生的整體策略和方向，有效應用和分配校內資源，並適當引入社區資源。 ● 學校妥善管理和運用有關訓育及輔導的資源，制定簡明指引及使用程序，定期修訂及向教師介紹、演練及示範。
<p>自我評估</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校制定自我評估的策略，應用客觀而科學化的評估工具，定期檢視訓輔系統的功能和學校整體的關愛文化。

本彙集輯錄了多篇學校經驗分享的文章，闡述「**管理與組織**」範疇的各項全校參與訓育及輔導工作模式的重點，請參閱教統局網頁，索引：[本局向學生及家長提供的服務](#) > [服務](#) > [學生訓育及輔導服務](#) > [全校參與訓育及輔導 -- 經驗分享彙集](#) 內有關之文章(經驗分享一)至(經驗分享十)。

3.2.2 「學與教」範疇

範圍	全校參與訓育及輔導工作模式的重點
課程	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校透過成長教育(如小學的個人成長教育、中學的生活課等)，促進學生在不同階段的成長，協助他們反思在個人、群性、學業和事業等方面的成長經歷，以及建立切實可行的目標和計劃。 ● 學校透過跨科組的協作，設計適切的學習計劃，以配合學生不同階段的成長需要，並加強學科的個人成長元素，鞏固學生所學各種生活技能，以便學以致用。
教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師以關愛為出發點，與學生建立良好的師生關係，並善用解說技巧，鼓勵學生反思在學習和生活上的經歷，以提升學習成效。
學生學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校鼓勵學生積極參與課堂活動及討論，反思個人的經歷，並將所學到的各種生活技能、知識和態度應用在日常生活和學習上。
學習評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校採用多元化的有效方式，評估學生在學業和學業以外的表現，從而協助學生瞭解自己，訂立個人的目標，不斷求進。

本彙集輯錄了多篇學校經驗分享的文章，闡述「學與教」範疇的各項全校參與訓育及輔導工作模式的重點，請參閱教統局網頁，索引：[本局向學生及家長提供的服務](#) > [服務](#) > [學生訓育及輔導服務](#) > [全校參與訓育及輔導 -- 經驗分享彙集](#) 內有關之文章(經驗分享十一)至(經驗分享十六)。

3.3.3 「校風與學生支援」範疇

範圍	全校參與訓育及輔導工作模式的重點
學生成長的支援	<ul style="list-style-type: none">● 學校評估學生的需要及配合校本情況，建立全面而具方向性的學生培育策略和計劃，為學生提供具發展性、預防性及補救性的服務。服務揉合了訓育及輔導的理念，情理兼備，讓學生能獨立處理不同成長階段所遇到的問題。● 訓輔專職同工和全體教師衷誠合作，及早識別有潛在問題的學生，提供適時及適當的個別輔導及小組活動。透過主動與家長溝通和合作，學校可深入了解個別學生問題的成因，循循善誘，與學生訂下切實可行的發展目標，輔助他們面對成長階段中遇到的問題。● 學校訂立清晰合理的校規及獎懲制度，並根據需要適時地檢討及修訂，令教師、家長及學生理解及接納。在處理學生違規問題時，全體教師結合訓育及輔導的方式，情理兼備，引導學生改過遷善。● 學校透過鼓勵學生參與校內及校外不同類型的服務或活動，協助他們建立個人計劃及未來的發展取向，以啟發學生的潛能和提升他們的自尊感。

<p>與家長及外間的聯繫</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校透過評估家長的需要，建立有系統的家長支援策略，提供適切的家長教育，促進親子溝通和管教之道。 ● 學校與家長建立緊密而有效的溝通和合作機制，並配合校本的訓育和輔導工作，共同輔助學生成長。
<p>學校文化</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校教職員積極參與學校訓輔工作，發揮團隊精神，彼此同心，緊密合作。 ● 學校推動全體師生共創和諧關愛的文化，令師生能互相尊重 and 信任，建立良好的關係，促進學生以自尊自律、尊重他人、積極樂觀、勇於承擔和敢於求變的態度去面對學習和日常生活。

本彙集輯錄了多篇學校經驗分享的文章，闡述「校風與學生支援」範疇的各項全校參與訓育及輔導工作模式的重點，請參閱教統局網頁，索引：[本局向學生及家長提供的服務](#) > [服務](#) > [學生訓育及輔導服務](#) > [全校參與訓育及輔導 -- 經驗分享彙集](#) 內有關之文章(經驗分享十七)至(經驗分享二十六)。

加強校本管理 提升訓輔工作效能

馬鞍山循道衛理小學

辦學理念

學校有明確的辦學理念和清晰的教學願景，為學生提供全人教育，發展學生不同潛能；並銳意建立健康校園及推行生命教育，讓學生在靈性、心理和生理上健康地成長。

訓導組和輔導組的組織與架構

學校在二零零一年三月獲頒 ISO 9002 證書，證明校本管理已達到國際水平；在二零零零至零二年間參與中文大學「學校自我評估與表現指標」優質教育基金計劃，為學校制訂自我評估與建立表現指標的機制，確立了自我完善的系統。為了配合教育改革、課程改革和讓教師能更清楚教育轉變的步伐，學校將管理組織的架構以香港學校表現指標的四大範疇：管理與組織、學與教、校風與學生支援、學生表現為主幹。因此，輔導組與訓導組順理成章地被納入「校風及學生支援」範疇，以便統籌學生支援工作。透過清晰的策劃、持續的評估，兩組皆能有系統地推展訓導及輔導工作。二零零二/零三學年開始，教統局推出全方位學生輔導服務，學生輔導教師開始全職駐校，亦加入了學校的行政組，與各行政主任共商校政，其中包括學校整體政策及方向，以確保輔導政策能配合學校整體的發展。

推行/鞏固推展的政策

學校推展新的訓輔政策前都會透過不同的方式讓教師清晰及掌握政策的精髓和詳情。以二零零二/零三學年推出的全方位學生輔導服務新措施為例，學校除了向教師提供完備的參考文件外，也透過相關的培訓主題，令全校教師清晰全方位學生輔導服務的理念和目標重點及各科組間互相配合的重要性。輔導組與教師專業發展組合作安排了一系列有關輔導的培訓活動，例如危機處理預

演、支援教師教授「基督教生命教育課」及籌辦處理學生情緒和行為問題的工作坊。學校的訓導組及輔導組溝通緊密，合作順暢，除了共同處理學生個案、安排活動外，也有定時的分享會議加強推展培育學生的果效。此外，各班主任教師除了負責本班的一般訓導和輔導工作外，遇有需要特別跟進的事件或個案時，訓導組和輔導組會夥拍班主任及有關同工一同處理。

系統性的策劃工作

訓導組及輔導組會透過有系統的評估，如調查、教師觀察及檢討會議收集有關活動的推行果效，細意分析，從而策劃長遠的發展計劃。學校亦應用較科學化的評估工具檢視訓導和輔導工作的需要，例如：應用了教統局提供的「小學情意及社交表現評估套件」（APASO）來協助評估學生的學習態度、學習歸因和人際關係，而將得出的結果用於策劃整體學生輔導和訓導工作。這持續的檢視既能讓學校清楚政策推展的情況，也能協助學校調節整體發展的步伐。

學校要求各科組根據學校發展方向和行事曆，清晰地制訂周年計劃。以輔導組為例，組員會在每年三月期間進行中期檢討，開始修訂下一學年的發展方向；四月份會編制下學年輔導計劃，經行政會審議後，交「優質教育小組」討論及修正，於六月校董會會議時通過計劃，經審議的計劃便會在下學年推展。期間，訓輔組和各科組有足夠的時間審視這學年已推展的訓輔政策和各項關注項目，互相觀摩及提出意見。

總結

學校持續有步驟地銳意建立良好的校本管理，讓各科組、教職員能有條不紊，井井有條地各展所長。這數年間學校引入不同的計劃和機制優化學校的管理架構，讓輔導及訓導體系都能順暢地配合學校需要而發展。學校能善用團體動力，由校董會、校長、中層管理至教師都能掌握學校發展的脈絡和步伐，教職員瞭解各項政策間的關連和運作模式。這系統性的連繫強化了推行政策的果效和效率。輔導組更能緊守崗位，有效地運用和發揮學校的管理機制，配合學校發展方向，推行全方位學生輔導服務，與訓導組一同強化學生支援工作。

建設系統性訓輔架構 培育學生全人發展

聖貞德中學

對學生的信念

學校重視學生的成長，強調正面鼓勵學生，肯定學生的良好行為，確認他們積極參與校內、校外活動的表現及成就，以「實踐福音精神，建立關愛文化，達致全人教育」為宗旨，讓學生在德、智、美、靈有均衡發展。

學校訓輔工作的目標

學校以「學校本位」方式推行訓輔合一的校本訓輔政策。學校設有完善的組織架構，積極培養學生的正面行為和價值觀，以訓中帶輔的手法處理訓育工作。學校亦著重發展性、預防性及補救性的工作，透過不同層面培育學生成長。

訓輔合一的實踐（學生事務委員會）

為了更有效地培育學生成長，學校成立「學生事務委員會」（下稱委員會）統籌及管理學校的訓輔工作。委員會聯同全校的班主任、科任教師、駐校社工、駐校教育心理學家和家長教師會會員，為學生及家長提供關顧服務。

● 宗旨：

教師與班主任、學校社工及家長等經常合作處理學生事務。這互動式的協作關係能更有效地改善學生的品德行為及學習態度。此外，委員會更會透過舉辦不同類型的活動，協助學生發揮潛能，幫助他們克服在學業、家庭、情緒、行為及社交上所遇到的困難，為日後的成人生活作好準備。

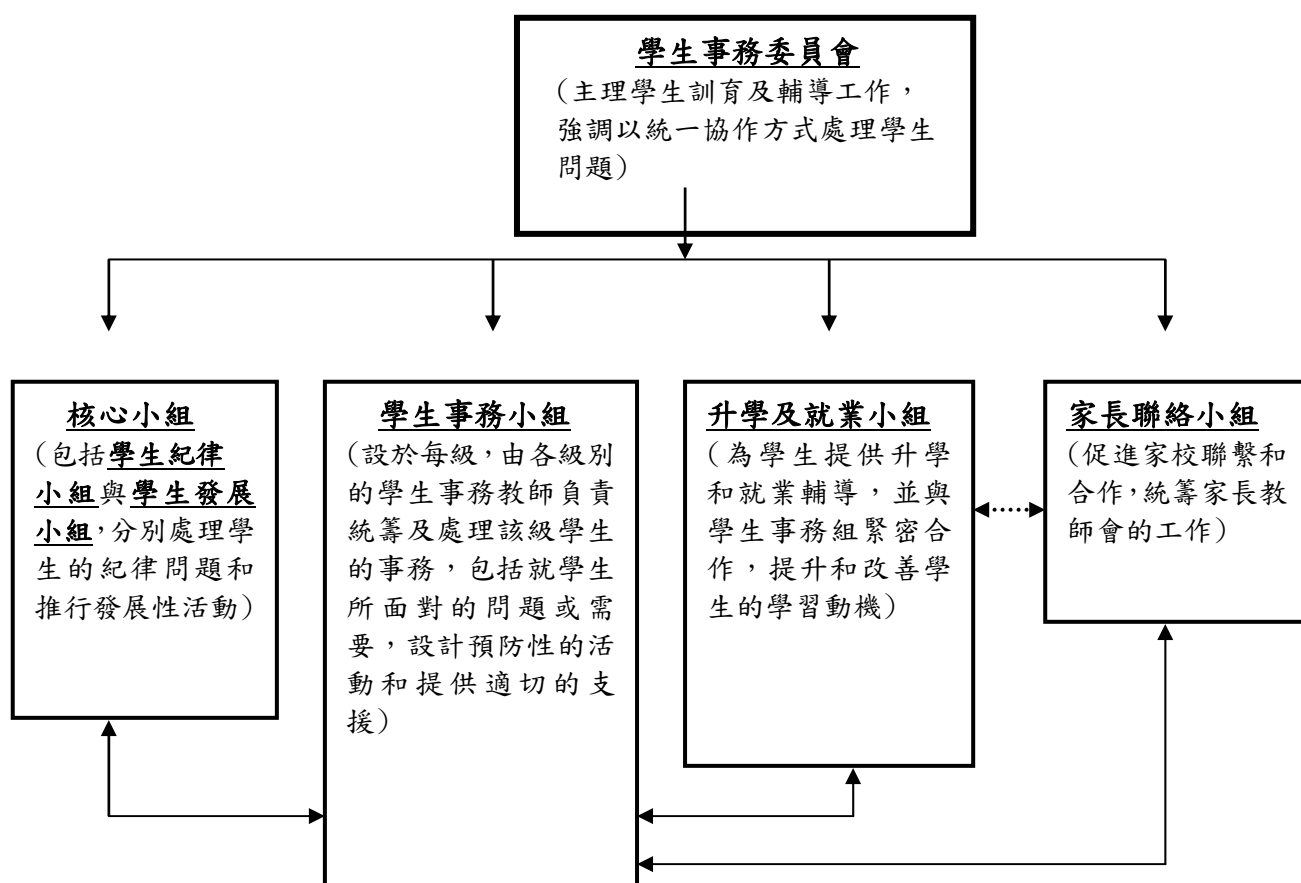
● 期望：

透過「學生事務委員會」，學校期望能達到以下目的 -

1. 學生能建立健康的自我形象
2. 學生的自省能力得以提升
3. 學生能擁有更佳的社交技巧

4. 學生勇於發掘和盡展才華
5. 學生對學校有歸屬感
6. 學生能知禮守規
7. 學生能對其負面行為負責
8. 協助學生解決成長中所遇上的困難
9. 能強化教師與家長的關係
10. 能促進家庭教育與學校教育
11. 委員會能有效地運用社區資源協助有需要的學生
12. 將「全校參與」這理念在學校落實施行

● 組織架構：



學校重視班級經營策略，並同時制訂了清晰的賞罰制度，讓不同教師在處理學生問題時能有較一致的處理手法。在以往三年，學校均為全體教師就有關班房管理的課題，舉行教師培訓，亦於學生事務小組的例會上討論有關處理學

全校參與訓育及輔導
學校實踐經驗 - 「管理與組織」範疇

生行為問題的方法。此外，更鼓勵教師積極進修訓輔課程。學校由中一至中六均採用「雙班主任」制，加強對學生的照顧，讓關愛文化得以發展。為加強教師的協作與交流，學校為同級教師安排相鄰座位，並設有導師制度，由有經驗的教師帶領經驗較淺的教師，以支援教師推行學生訓輔工作。

為了鞏固並落實訓輔工作，除雙班主任制外，每級也設有兩位學生事務教師(一主一副)，其中一位可同時出任為班主任，分別主理學生的輔導工作及協助該級的協調工作。學生出現問題或遇到困難時，班主任會先提供協助，若有需要，班主任可聯同該級負責輔導的學生事務教師一起跟進；遇上需要支援的學生，則可向學生事務委員會反映和尋求協助。每級的學生事務小組會與駐校的教育心理學家、學校社工及其他小組緊密合作，就該級學生的需要與特色，安排發展性、預防性和補救性活動。

學校的管理層十分重視和支持學生訓輔工作，在學校所訂定的未來發展項目中，訓輔合一和實踐關愛文化是其中一環。校長、副校長與學生事務委員會轄下各小組統籌人均會出席各級的學生事務小組會議，每三個循環周舉行會議一次。這樣的安排既能加深管理層對整體學生的認識及就學生的需要作出適當的配合，亦可就訓輔與學生培育的工作，作出持續性評鑑。因大部份教師已被編為班主任或不同訓輔功能組別的成員，全校參與訓輔工作的氣氛甚為濃厚。

總結

學校創校至今已有五十年歷史，一直致力教育改革，力圖革新。學校成立「學生事務委員會」正是朝著訓輔合一的方向邁進。學校管理層對學生關愛工作的支持是建構和諧、關愛文化的重要關鍵，它讓教職員有著清晰的理念與方向。明確的架構系統與溝通渠道、清楚的角色與程序、管理層的積極參與及刻意的教師培訓等，都為孕育學校的關愛文化創造了有利條件與空間。透過學校行政上的安排，讓更多教師能參與學生事務，有助落實全校參與訓輔工作。學生事務委員會能有效協調訓育組及輔導組，令學校的訓輔工作相和、彼此相承、將訓中有輔、輔中有愛的正面培育學生模式展現開來。

校長在全校參與訓輔工作上的積極角色

鐘聲學校

學校的辦學理念

學校的辦學宗旨是以服務地方教育為目的。學校秉承「敦品勵學」校訓精神，教導學子先有良好品德，繼而勵志向學，成為社會良好公民。現任校長除了十分認同學校的辦學宗旨外，更認為孩子只有在「愛」的教育薰陶下，才能夠學會自愛、愛惜生命、愛別人、愛社區、愛國家和愛護環境，因此，校長十分注重學生的「品德教育」及認同以「訓輔合一」的模式，提供多元化的學習機會，讓學生盡展所長，從而引導學生在品德、心理、情感、智力、體能及美育各方面均衡發展，以培育學生成為有自信、有愛心、見識廣博、觸覺敏銳、勇於承擔責任的良好公民。

學校訓輔工作的目標

基於學生的素質及家庭背景差異很大，部份學生欠缺自律能力和自信心，因此，學校的整體目標是營造「關愛文化」，透過建立師生關係，與強調紀律的訓導模式，相互平衡，培養學生尊師重道、守紀有禮、自愛和自律的態度，並懂得愛人如己。

計劃推行簡介

校長清楚學校發展工作需要循序漸進，而教師、家長的認同及參與是各項發展計劃成敗的要素。故此，他積極營造「關愛校園文化」及推行「愛」的教育，並親自帶領品德教育活動，讓家長及同學感到被愛及接納。在學校管理方面，校長明白到教師的意識形態是建立學校文化的關鍵，因此透過不同的形式，如會議或個別分享，建立共同的願景，讓每一位教師都能「享受學與教」；並堅守「一個也不放棄，人人均需增值；發揮團隊精神，共建美好校園」的信念。

此外，校長亦透過會議讓教師參與訂定全年的學校發展主題，加強教師的參與及認同感。

校長認為科組的定位、溝通及協作對學校發展非常重要，因此學校全面革新訓輔組工作，重組訓育組、輔導組和德育及公民教育組，最後把三組合為一組。三組合併後，訓輔暨德育及公民教育組負責全面推行全校參與、訓輔合一的學生培育工作，例如在全校層面訂立明確的獎懲制度和自新計劃，定期表揚「自律守紀」、「儀容整潔」和「交齊功課」的學生，正面增強他們的良好行為；同時推出「大哥哥大姐姐」計劃及「小義工」計劃等，教導學生關心他人和協助低年級學生養成良好行為。在課程方面，學校加強成長課及德育課，並配合月訓及多元化的德育活動培育學生。

在推行「愛」的教育過程中，學校要求各科組配合全校參與的學生培育工作及進行品德教育。各科組為此舉行不同的比賽或活動，以配合主題。學校又利用跨學科專題研習，透過「探討毒品和濫用藥物的害處」、「結交朋友」等主題，讓學生認識甚麼是「健康人生」及為自己締造一個「健康人生」。學校亦透過不同的課外活動來培養學生的品格，如自律、守紀、自信等，並預留部份參加名額給一些平日缺乏自信、自我形象較低、自治能力較弱的學生，以加強他們的自我形象。

總結

校長願意建立開放及民主的溝通渠道，並身體力行，積極參與學校訓輔工作，帶領教師達致共同的信念及抱負，關愛學生，且能揉合訓輔精神，有效地利用課堂或非課堂的空間協助學生成長。此外，學校有系統地在不同層面，如組織及管理、課程及活動層面上，有策略地安排行政上的分工，成功建立學校關愛文化。由此可見校長的領導對全校參與、訓輔合一的學生培育工作起了決定性的作用。

多元化政策照顧學生全人需要

迦密中學

辦學宗旨

學校在一九六四年成立，多年來以聖經教導提供全人教育，讓學生在德、智、體、群、美和靈育上，得到優質栽培，明白真道，建立優良品格，長大後能關心社會、熱愛國家。

學校的信念

學校深信每一位學生都是獨特的，各有自身的經驗。老師需引導學生認識自己的才華和潛能，燃點起求知的渴望，建構新知識。另外，學校需為學生創造良好的學習環境，培養學習風氣，設計有意義的學習活動，讓學生能在課堂內外，持續學習。

訓導及輔導的核心理念

學校務求為學生提供全人的教育及全面的照顧，無論在政策制定、人事調配、校園環境及學習活動方面都悉心安排，致力建立校內的「關愛文化」，營建和諧團結的祥和氣氛，讓學生認識自己、接納自己，擴闊可選擇的道路，走人生應當走的方向。

專業支援強化訓輔工作

全校層面

校長積極支持訓輔工作，經常協助前線工作。校長辦公室的門是開啟的，歡迎與老師分擔工作的辛勞及分享教學的喜樂辛酸。為了加深對訓輔理念的瞭解和認識，她特意在大學兼讀有關課程，以身作則地參與、投身學校的訓輔工作。校長鼓勵老師參與「吹風會」（一個非正式的聚會，老師自由參與），藉以抒發及交流意見，校長及中層管理人員都重視及樂意聽取老師的意見。

學校在老師培訓及支援上有完備的計劃及制度。學校每年分別舉辦為期三

全校參與訓育及輔導

學校實踐經驗 - 「管理與組織」範疇

天的暑期老師「進修營」及三天教師培訓日，目的是強化老師間的合作，並能在學校整體發展及學生培育上取得共識。學校也為新入職的老師安排同儕輔導，讓他們能盡快適應學校的文化和教學的生活。三年前學校制訂了一項措施——凡入職五年的老師都必須在訓導組服務最少一年。這不單有助培訓新的訓導老師，讓他們掌握訓導的理念和技巧，也令老師體會訓導工作的難度和體會「愛中有嚴」、「嚴中有愛」的道理。

學校亦將老師分成若干「細胞小組」，並且編訂同組老師在每一個循環週內有共同的「空堂」，讓組員能利用空堂分享教學上遇到的問題和個人的適應等情況。

級的層面

學校除了各有一位輔導主任及訓導主任統籌全校輔導及訓導工作外，也分別設有助理輔導主任、助理訓導主任一職。為了加強在「級層面」的訓輔工作，各級皆有一位級輔導老師及級訓導老師，負責安排各級活動，照顧學生不同的成長需要。例如中一級的輔導老師因應中一學生的適應，於開學前舉辦「中一新生輔導」及在學期初舉辦「中一學生發展日」，讓中一學生盡早適應中學生活。其他各級也會因應該級的特色策劃不同的活動。

班的層面

學校鼓勵同學建立「班」的團隊精神及歸屬感，並以「班」為學習核心，同學需每天打掃班房，維持整潔健康的學習環境，也會因應班的特色制訂班規。學校希望學生學習承擔責任和瞭解「班級經營」是共同創建的。

此外，學校的雙班主任制度已經設立了三十多年，班主任會主動深入認識個別學生，加強與學生及家長的溝通。而教學助理、校務處的文員、實驗室等同工亦會協助處理班務，照顧學生。

多元化策略配合全校參與推動學生培育工作

學校在很多政策和措施上，也適切關顧學生的成長需要。例如：開放校園的政策——學校每天早上七時開放禮堂讓學生溫習。課後則開放課室至晚上九

時讓學生自修。晚上亦開設夜習班至七時三十分，由老師及教學助理輔導學生功課和溫習。除了農曆年初一、二、三外，校園在其他的假期均會如常開放。「輔導老師午間當值服務」計劃 — 輔導老師在午膳時間會在輔導室當值，接見主動求助的同學，讓學生能及早得到適切的支援。另外，學校也每年檢視學生的需要，舉辦「輔導週」。二零零六至零七學年的「輔導週」在九月舉行，是次的主題是「少年當自強」。這些因應學生需要而設計的情緒教育活動，對學生的成長實有很大的裨益。

學校致力營造和諧、互信互重的校園氣氛。學校每年都會以問卷調查、訪問及觀察等方式收集學生的意見，制定「因時制宜」的訓輔政策及措施。例如學校會隔年舉行「校規座談會」，讓學生有機會參與制定校規；學校亦曾因應學生的意見改變了校褸款式及提供了多一個公用電話等措施，這均可反映學校尊重學生的意見。

除了在校內創建和諧有序的學習氣氛外，學校也極力鼓勵學生參與義工活動。「迦密 VQ 培訓計劃」讓學生透過「知」、「情」、「行」義工智能的融合訓練和實踐，培養學生持續的學習態度、認同和肯定自我參與的價值，令他們願意承擔責任、關懷及幫助別人。

總結

學校有四十多年的歷史，確立了良好的管理架構，具備清晰及明確的學生培育政策和方向，訓育組及輔導組能因應學生的需要，適時修訂細則和推展訓輔工作，配合學校的全人教育，建構校內的關愛文化，而教師之間亦已建立了共同的信念和文化。領導層開放而民主的態度、各科組同心協力的策劃和教職員貫徹始終的承擔，致使這個教學團隊能充份發揮和實踐教育的使命。

發展專業團隊 支援訓輔工作

佛教志蓮小學

辦學信念

學校秉承志蓮淨苑辦義學的精神，一直以弘揚佛教，推動教育、中國文化等工作為理想，積極培育社會人材。而學校的校訓精神為「佛與眾生平等，每個人都有自己的能力和圓滿的品德，我們應要好好把她發揮出來，為自己和他人服務」。

學校訓輔工作的目標

學校重視全校參與，積極推行全方位學生輔導服務，幫助學生建立正確的價值觀。學校具備清晰的發展方向，實踐培育學生的計劃；二零零三至零六年學校發展計劃目標為「培養學生自律守規、關心社會及自利利他的精神」，積極為學生提供適切的支援服務及締造「自利利他」的校園文化。

建立具方向的教師專業團隊

甄選教師的策略

學校在甄選新入職教師時，會細心挑選和聘任與學校有共同教育信念的教師，確保整個教師團隊在培育學生的方向及推展訓輔措施的理念一致，同時亦透過會議及教師發展日持續積極加強校內教師對訓輔理念的共識。故此，在全體教職員共同參與制定學校的發展計劃時，所關注的事項均能配合辦學宗旨和學生成長的需要。

揉合訓輔精神

要成功推行全校性的輔導服務，首要是前線教師的理念能與學校辦學宗旨配合。學校有策略地安排曾經接受過輔導訓練的教師擔當不同的輔導與訓導崗位，以求達致訓輔彼此協調。如安排受過輔導及特殊學習需要訓練的主任擔任統籌工作，又以具輔導信念及曾接受專業社工訓練的主任擔任輔導主任的角

全校參與訓育及輔導

學校實踐經驗 - 管理與組織」範疇

色，同時訓育組的組長也曾接受過特殊教育和輔導的訓練；因此，各主要負責的教師在構思及推行德育和訓育工作時，會有相近的理念基礎。而課外活動組的負責主任亦已受過一定的輔導訓練，在推行課外活動時能配合學生的培育工作，注重發展兒童個人品格及培育正確的價值觀。

教師發展及培訓

為確保團隊的專業性，每年學校的生活教育組(統籌訓育、輔導、德育及公民教育、宗教組及健康及環境教育組)的成員不會作大幅度的調動，但學校仍會調動小數量的教師，以舊人協助新加入的同工，增強教師中輔導團隊的培訓效果。學校亦非常着重教師培訓，每年安排不少於九小時有關輔導的教師培訓，目的是強化教師對輔導的共同理念和支援教師的需要。教師發展的重點是按每年教師的需要評估，結合其他檢討結果(如 APASO)而決定培訓主題。學校以三大原則推行教師的訓輔專業發展：

- i. 配合學校政策：教師專業發展主題能協助同工鞏固學校政策的理念和實踐。例如學校結合了宗教、德育、公民和輔導而設計一套校本的成長課，並舉辦如何帶領成長課的教師培訓，協助建立教師的認同和掌握推行方法；而過往三年曾進行培訓的主題亦包括解說技巧、危機處理、融合教育、班風經營等主題。
- ii. 切合教師的身心需要：例如減壓工作坊。
- iii. 引入新的知識：例如九型人格、感覺統合訓練等主題。

總結

學校能透過行政系統與教師發展的配合，有效地建立具方向的教師專業團隊，是發展訓輔工作其中最重要的一環。透過有系統的培訓，教職員更清楚和認同學校的辦學目標，能對學校的發展有共同的抱負和承擔，他們能互信互諒、彼此接納、群策群力、具強烈的團隊協作精神。在教職員的共同承擔和關愛下，學生對學校也自然地產生歸屬感，彼此合作，共同締造「自利利他」的關愛校園文化。

建立教師團隊 共同發展訓輔工作

中華傳道會劉永生中學

學校辦學理念

學校辦學宗旨在於提供學生全人教育。在聖經真理基礎上，悉心扶育學生在靈、德、智、體、群及美各方面的健康成長，並培養學生好學自律、有禮合群、熱愛生命、勇於承擔的高尚情操和良好的公民意識，讓學生活出豐盛的生命，將來貢獻社會。

具方向性的教師發展政策

要達致學校的辦學理念，教師的專業發展是重要的一環，學校特別設有「教師支援部」，策劃教師專業發展，擴闊教師的視野及提升教師的專業能力。該組負責統籌及推展不同範疇的教師專業培訓工作，切合教師專業發展的需要。

「教師支援部」不單每年舉辦退修營，積極推動教師的團隊精神和教學熱誠，更逐步將學校三年發展計劃的關注事項與教師專業發展互相配合，協助培養學校自評反思、鞏固教師考績等的發展，於每學年舉辦四天教師專業培訓日，組織不同的培訓活動；同時在訓輔專題上為教師同工刻意剪裁教師專業培訓日和新教師培訓日的素材，以加強教師對訓輔工作的認同和掌握。

裝備教師訓育和輔導技巧

學校重視師生關係，鼓勵教師積極參與校內校外培訓及進修，提升他們了解學生的技巧。學校曾邀請非政府機構作教師培訓，帶領進行班主任課(成長輔導課)的技巧工作坊，又安排多位教師一起參加外間舉辦的課程，回校後與其他同工分享有關內容。學校重視教師的專業發展需要，曾將以下的主題定為教師專業培訓日的重點，分別有課室管理技巧、班主任角色與職責檢視、「成長的天空」教師歷奇訓練，會見家長的技巧、主持復和會議的技巧與應用、訓輔工作簡介及訓輔技巧分享(如班主任工作、科任教師及班主任如何與訓輔同工配合)，又協助新教師了解班主任職責、訓輔政策、接見家長和課

全校參與訓育及輔導

學校實踐經驗 - 管理與組織」範疇

室管理的技巧等。此外，學校擬定訓輔導組的工作程序手冊，使同工面對學生問題時，能按部就班地處理。

建立同儕分享和合作文化

學校重視和積極建立教師間的分享和協作文化，自一九九九年創校直至現在(二零零六/零七學年)均刻意為教師安排不同層次的分享和合作機會。

i. 組別層次的交流

學生支援部主席、訓導主任、輔導主任及社工主領訓輔日營，分享訓輔理念、討論及分析處理學生個案的方法和分享訓輔工作的苦與樂，目的是建立訓導組和輔導組教師的團隊精神，讓他們交流訓輔心得和增加兩組間彼此的了解和體諒。

ii. 級別層次的交流

校方一年安排三次級聯席會議，成員包括各班班主任、級輔導、級訓導、教學發展組一位組員和福音事工部一位組員。在級聯席會議上，教師們除了定期匯報學生表現及討論個案外，還分享處理個案的經驗，各班主任更可商討需要特別關注的學生。

iii. 教師分享培訓心得

透過資助教師進修和運用為教師創造空間的資源，學校積極鼓勵教師與外界接觸，有策略地安排教師探訪資源學校和出外接受培訓，學校安排教師參加培訓後回校與其他同工分享有關的知識，並把教師的培訓資料有系統地存檔。此外，學校在舉辦校本教師訓輔工作坊後，安排同儕觀課，讓教師互相交流訓輔和課室管理的經驗，此舉有效增強教師訓輔的意識和技巧。

iv. 共同備課

學校得到政府機構及非政府機構的協助，於初中提供較整全的班主任德育課程。在推行的過程中，支援機構的社工與各級班主任舉行了備課會議，細緻地討論課堂的活動安排，讓教師更了解課堂的內容和教學流程，更能對課題先作反思。

v. 教員室座位安排

校方刻意安排訓導及輔導正副主任坐於相鄰座位，方便他們交流處理學生方法，促進兩組的溝通和合作。

vi. 教師祈禱小組

學校設有教師祈禱小組和團契，讓教師能藉此互相交流及支持，紓緩工作壓力，構思良佳，有效加強教師的團隊精神。

vii. 支援新教師

學校特別為新入職教師提供適切的支援，除了舉辦新教師培訓日外，也邀請資深教師協助他們適應教學生活。同時，學校設立了雙班主任制，資深教師會夥拍年資較淺的教師，支援他們處理各項班務。

總結

學校重視教師的專業發展，設有「教師支援部」，制訂具方向性的教師發展政策、有系統的策劃、推展和檢視教師專業發展的工作，更藉着多元而有效的嘗試，在不同的合作層面上讓教師實踐和交流心得，彼此支援，共同發展專業，不但提升了教師的能力，且有效營造教師團隊的分享文化，這教師專業發展的政策，對訓輔工作付予支持和承擔，促使學校同工建立共同的訓輔信念，有效推行全校參與訓輔工作，實踐關愛的理念。

善用資源 發展校本訓輔工作

馬鞍山循道衛理小學

對資源運用的理念

學校關愛學生，透過師生互動彼此建立良好的關係，而學校的行政措施與活動規劃均以學生最大得益為考慮。在投放資源方面，學校秉承辦學方針，以學生為中心，靈活運用校內和積極引入外界資源，以循循善誘的態度推展輔導和訓導工作，竭力發展學生的潛能。

輔導組架構

學校在政策上確認訓導和輔導工作的重要性，故在兩組中投入相當大的人力資源。以輔導組為例，在二零零二年教統局推出全方位學生輔導服務時，學校隨即成立輔導組。輔導組成立初期成員包括有校長、訓導主任、課程主任、活動主任、學生輔導教師及各級教師代表。發展至今，輔導組成員包括學生輔導教師、教育心理學家及教師代表。輔導組除了負責推展全方位學生輔導服務的輔助服務、支援服務和個人成長教育外，也與校內其他系統、科組緊密合作，共同實踐學校發展目標。

訓導與輔導的工作指引及程序

學校因應需要和發展步伐，已為輔導及訓導工作制訂完善的校本指引及程序，計有成文輔導政策、諮詢機制支援教師處理學生問題、校內和校外個案轉介機制、全年輔導活動計劃、學校自我評估機制、成長教育課程及時間表、危機處理程序、學生就學政策、學生學習支援政策等，讓教師在處理訓導及輔導事宜上有所參照。輔導組及訓導組會因應需要修訂這些程序及指引，也會透過培訓分享會讓其他同工認識及瞭解實務上的轉變。

訓導及輔導的資源運用

在財政資源運用上，學校將訓、輔、德育及公民教育和學生支援小組的資源與學校的關注項目配合作整體策劃，用於學生發展工作上。校董也積極參與學校不同的活動如感恩崇拜、校慶、畢業典禮、家教會會議，加強對學校的瞭解和支援。辦學團體也會就學校個別推展策略或活動提供額外的津貼，讓學校在財政上更充裕。

在成立輔導組初期，輔導組內各代表成員共同商議彼此與科組間的協作，並在這數年間具體地實踐這些共識。而輔導組、基督教生命教育科和課程組更在二零零三年將個人成長教育、生命教育的元素融入聖經科，統整為「基督教生命教育科」，透過單元教學及活動，培養學生正確的價值觀及積極的人生態度；輔導組在二零零四/零五學年與課程組合作，以「樂於學習」為主題，透過校本周會活動及基督教生命教育科，教導學生學習技巧，並讓學生在專題研習週及各科課程中應用所學，鞏固他們的學習成效。輔導組和訓導組在推展學生訓輔活動時，也密切地連繫各科組，務求令活動產生最大的成效。

引入外界資源

輔導組及訓導組每年依學校擬定的發展方向和校外不同機構合作，引入校外資源，擴闊教師的視野，以提升學生支援工作的素質。其中曾引入的資源包括有在一九九六年由前教育署推展的「輔導體系助成長」先導學校計劃、二零零二至零五年度為期三年的「小學校本教育心理服務」、香港中文大學醫學院健康教育及促進健康中心統籌的「健康學校獎勵計劃」、二零零四學年的「啟發潛能教育」、「成長的天空」計劃及循道衛理會沙田屬區的「優質生命計劃」等。

在二零零五/零六學年學校引入了多項社區資源，豐富了學校的學生輔導服務，計有由社福機構提供的「同心同行關懷大使計劃」、「動聽人生計劃」、「心尚仁」計劃等等，希望提供多元化的輔導服務機會讓不同學生得益。伙伴合作社福機構計有循道衛理會楊震社會服務處、香港青少年服務處恒安青少年綜合服務隊、聖公會馬鞍山綜合服務隊、循道衛理聯合教會馬鞍山堂等；學校亦善用香港大學實習社工為學校服務，既能提供培訓人材機會，也讓學生得益，相

得益彰。教師能初步辨識學生的問題，加以輔導及能適時轉介訓導組及輔導組，學生輔導教師更能適時地評估學生的特別需要，轉介校內、校外合適的資源，協助學生。除了引入校外資源令學生直接受惠外，學校也經常與國內、國外的教育團體交流，激盪教師及學生的思維，擴闊他們的視野，讓他們能放眼世界，更瞭解教育及訓輔上的新趨勢。

整理校內訓輔資源

學校善於管理訓導及輔導資源，能有系統地收集、貯存教統局及社區的訓育及輔導資源，供教職員參考使用；另外，學校就學生需要而建立遊戲室，一方面為學生提供輕鬆愉快的學習環境，讓學生在遊戲中學習，同時也讓學生輔導教師可透過遊戲治療的方式幫助學生改善行為及情緒。學校也善用不同的途徑將學校的使命和訓輔政策傳達至家長及社區，包括家長日、家長講座、通告、刊物、學校的網頁和參與社區的活動等，力求結合家長和社區人士的力量，一起與學校同步培育學生。

總結

訓導組及輔導組能妥善、靈活地運用校內人力和資源培育學生，有效率地連繫各科組推展訓輔工作；也能善用教統局、社福界、大專院校及社區資源，提升學生支援工作的效能。最重要的是能將各項引入的策略、資源去蕪存菁，實實際際地配合學校需要而靈活運用。這敢於引入新意念、新資源的精神和靈活運用資源的能力，令學校的學生支援工作更趨完善，並有效地激勵學校教職員與時並進，配合社會的發展。

善用校內、校外資源發展多元化制服團隊 - 創造學生學習經歷

馬錦明慈善基金馬可賓紀念中學

辦學使命/信念

學校在一九九七年成立，致力幫助學生有效和愉快地學習，發展學生的潛能為他們提供均衡的靈、德、智、體、群、美六育並重的教育，建立學生終身學習的概念和態度，培育學生樂意為社會貢獻所長。學校相信每一個學生都擁有獨特的才幹和潛能，而每一個人人都應互相尊重和欣賞。

在開校初期，學校按發展需要和屯門區學生的特色，訂下了長遠和有系統的培育學生政策，其中一項構思是以制服隊伍的訓練來培育學生。除了可以訓練學生的自信、自律和團體精神外，也是為了配合教育改革的「全方位學習」理念。透過各類訓練和活動，提升學生的情緒智能和多元智能，提供學生服務社區的機會；並加強學生在跨科際結合的能力，讓他們體驗如何將學科知識應用於日常生活中。學校相信透過參與有紀律的制服隊伍活動，學生可以認識自我、發展潛能，並強化他們的公民意識。

簡介

學校設有《學生培育事務部》統籌全校有關學生成長的事務，其下《聯課活動組》設立《軍機處》是全校制服隊伍的中心樞紐，成員包括校長、聯課活動主任、學生培育長、教務長及兩位制服隊伍老師，負責統籌及協調所有制服隊伍的工作。《軍機處》一詞給人重要和嚴謹的感覺，相信學校也希望透過這命名能讓學生認真、積極地參與制服隊伍。【軍機處原是清朝軍事指揮機構的名稱】

在二零零五/零六學年學校提供多元化的制服隊伍，包括有童軍、聖約翰救傷隊見習隊、民眾安全服務隊少年團、基督少年軍、航空青年團、少年領袖團、基督女少年軍、交通安全隊、海事青年團、女童軍、紅十字會，加上兩隊校本制服團隊 - 軍樂團、風笛及軍鼓樂隊，全校共有十三隊制服團隊。

學生的得著

各制服隊伍皆有獨特、鮮明的培育目標。整體而言，制服隊伍的導師會按隊伍特色，透過一連串有系統而嚴謹的訓練，鼓勵學生按部就班地考取各種徽章或升級試，讓他們體驗漸進式的進步，感受付出努力後獲取的成就感。

制服隊伍多元化的培育活動，既可以鍛煉學生的個人體格、提高自信心和責任感、又可以培養團體合作性和歸屬感、發展良好的人際關係和組織能力，最終能讓學生發揮潛能及培養領袖才能。在連續三年的參與中，學生能學到有用的技能，日後會成為富有服務精神的優秀公民。

對學生來說，制服隊伍中的體驗亦可視為另類的生命教育。學校從學生的回應和統計資料中察覺，大多數學生十分重視紀律和集體利益，也很珍惜在團隊中的時光。學生參與制服隊伍的感受良多，除了可以學到很多課外知識，他們也從中獲得不少待人接物的機會，例如接受指令、與隊員合作、參與社區服務等。這些人性化的交往特別豐富了學生的靈性、德性和羣性的發展，為他們面對日後生活的挑戰奠定了根基。團隊間群策群力、互相合作，在意識形態上亦能營造了循律守紀的氣氛，默默地感染著學生。經多年的實踐和持續的驗證，學校仍深信在嚴謹和充滿愛的環境下，學生是能健康地成長的。

學校推行制服隊伍的配套

學校在推展這培育學生的策略前，已銳意制訂了不同的配合措施。在制度上，中一至中三的學生需連續三年參與制服隊伍，中四級的學生可以自行決定是否繼續參與。這參與模式已成為了學校的規範，有意選讀這學校的中一學生亦深知學校制服隊伍的特色和要求。

I. 引入校外資源

成立制服隊伍初期，學校引入社區各制服隊伍的意見和支援，逐步建立各制服隊伍的架構、組織、常規和理念。而校內教師也參與，並接受各制服隊伍相關的導師培訓。由於學校的制服隊伍背後大都有一定的國際網絡，透過與世界各國的交流及分享，不單能增廣學生見聞，更可擴闊學生的國際視野。現時，學校仍與校外各制服隊伍保持連繫，可隨時運用適切的資源配合制服隊伍的發展。

全校參與訓育及輔導

學校實踐經驗 - 「管理與組織」範疇

II. 調配/運用校內資源

在計劃校內整體的活動工作分配時，學校希望教師能親自帶領及培訓制服隊伍，也著力編配和調動教師的職務。教學助理、實驗室技術員及校務處職員亦肩負擔任領隊導師的工作，進一步加強對制服隊伍的支援。學校亦相信藉此可加強師生間的溝通，擴闊師生間的接觸空間。學校相信生命能影響生命，教師既是生命工程師，與學生在不同層面的接觸和溝通，便可以將正面的價值觀有效地傳遞給他們。

學校舉行活動時，會邀請制服隊伍協助，這配套除了可以增加個別活動的人手支援外，更可以讓各制服隊伍成員有機會實踐所學及服務同學。另外，制服隊伍亦常有機會參與社區不同層面的活動，而活動後獲得的外界嘉許或表揚，間接形成一股良性的鼓勵文化，提升各制服隊伍的士氣，強化了整體共同邁向卓越的意向。

在學生層面，學校亦制訂了措施維繫、鼓勵學生參與。每年學校設全校「制服日」，當日學生穿著制服回校，在週會舉行「優秀學員頒獎典禮」，另邀請校外嘉賓，舉行盛大的嘉許儀式見證。頒獎典禮中，頒發各制服隊伍中全學年「最佳學員獎」及「優秀學員獎」，以確認得獎學員的參與和努力。另外，學校舉辦制服隊伍比賽活動，如「周年陸運會」中的接力比賽及「制服日」的拔河比賽等，均對凝聚各隊伍的歸屬感有很大的幫助。為了減輕學員購買制服的負擔，學校設有制服回收計劃，鼓勵同學捐出不再合用的制服，讓經濟能力較弱的同學得益。

總結

學校運用全初中參與的模式，刻意建立龐大、多元化的制服隊伍，讓學生能透過不同的學習經歷實踐所學，塑造正確的價值觀。持續的系統性訓練，可以鍛煉學生意志、提升他們的抗逆能力，塑造學生成為一個有自信、自律、和富團隊精神的人。學校培育學生的策略和方向清晰明確、持之以恆，能因應學校的辦學使命和發展步伐漸進式地推展。學校亦能果斷、有效地引入、投放和分配校內外的資源，營建正面的校園文化，優化培育學生的工作。

凝聚共識 確立訓輔工作發展方向

農圃道官立小學

學校辦學目標

學校的辦學宗旨是培育學生的良好品德及提高他們的學業水平。學校重視如何協助學生提高公民意識，並建立正確的人生觀和道德觀念，讓他們以積極的學習態度，建立自信心，勇於面對挑戰。

制訂多元的自我評估機制

學校藉着不同層面的評估方式，逐步建立校本的自評機制，分別在學生的學業情況、學生輔導工作、學生的情意發展、學校文化、教師專業發展及家校合作各範疇上，以多元的評量(例如學習歷程檔案、農圃學堂評估表、全方位輔導服務問卷、科組調研/會議、網上聯絡、教師培訓者問卷等)，向持份者收集意見，作為自我完善起步的基要；在訓輔工作發展的評估上，學校能有系統地運用「情意及社交表現評估套件」(APASO)。

「情意及社交表現評估套件」(APASO)的應用

施行策略

學校避免過於頻密地使用同一個量度工具，自二零零三年六月開始，學校在進行第一次評估後，每年因應當時的需要而使用 APASO 中的不同問卷量表，並以三年為一個循環。學校計劃有序，分別完成檢視不同範圍：於二零零三年完成「PS1 - 對學校的態度」，二零零四年完成「PS6 - 價值觀」及二零零五年完成「PS3 - 學習態度」、「PS4 - 歸因」、「PS8 - 解難技巧」。學校可透過使用「情意及社交表現評估套件」更適切地了解學生的概況及檢討活動的成效。

數據的分析 -- 確立發展方向

學校選擇於六月進行「情意及社交表現評估套件」問卷調查，數據經分析後，可為下學年的校務計劃提供客觀的數據，使學校更有效地制定跟進計劃。

全校參與訓育及輔導

學校實踐經驗 - 「管理與組織」範疇

學校認同透過有系統地使用「情意及社交表現評估套件」及具實證的數據回饋，令教師瞭解不同年級或群組學生在情意及社交範疇的發展情況和需要，有助學校確立清晰的發展目標和方向，從而有策略地制定和推行適當的措施，支援學生成長。

數據的跟進 -- 凝聚共識

學校在完成數據詮釋和編寫報告後，會先提交學校管理委員會通過，然後將報告結果陳列於學校周年報告內。學校在通過校務會議讓全校教師知悉報告內容，訓輔組也藉此向全體教師了解學生的情況，並共同協商下學年的訓輔發展方案。藉着數據的蒐集、詮釋和跟進工作，教師可透過集體思考達致共識，跟進各項有關事項，並鼓勵跨科組別的交流，促進彼此合作。另外，學校透過家長教師會讓各持分者了解數據的分析及跟進，希望藉此加強溝通及輔導服務的效能。

自我完善

「情意及社交表現評估套件」有助於描述現況、瞭解需要及建立基線。學校運用「前後測」的設計，不但可以檢視教學和學生支援工作的成效，更可用以評估某些改良措施的效能及監察學校的長期發展。學校透過三年一個循環的定期評量來檢視不同範疇的進展和果效，能協助了解校本輔導服務是否達到預期的目標及學生發展的需要，提供學校自我完善的方向。

總結

學校認同使用「情意及社交表現評估套件」是其中一個有效的方法，以策略性的施行方式，協助教育同工有系統地檢視學校培育學生的方向和成效。從有序的數據蒐集、分析至跟進的過程中，教師間能協商改善、達致共識，並鼓勵跨科組別的協作。另外，學校亦讓家長了解檢視的結果及跟進，讓各持分者均參與其中，本著學生健康成長及得到適切關愛的目標，建立彼此共識。自我評估是學校自我完善的有效方法，學校可就評量數據作自我檢視，精益求精。

持續評估 邁向自我完善

佛教慧因法師紀念中學

學校對自我評估的理念

學校十分認同持續評估的重要性，而自我評估是改善教育素質的重要環節。透過有系統的評估和對應的改善措施，學校能清晰現況和發展步伐，有依據地配合辦學目標，持續改善教育素質。

簡介

自二零零三/零四學年開始，學校因應自我評估的結果，就訓育及輔導進行了連串的改革，開始將全校參與訓育及輔導的精神具體地實踐。改革的目標是透過全校參與訓輔工作，增加師生間的溝通、提升學生對學校的歸屬感、讓學生能慎思明辨、勇於承擔，從而能自律自愛、知法守紀。

自我完善的歷程

學校在二零零一年參加了香港中文大學的「學校自我評估與校本表現指標」計劃，教師就評估這議題接受了連串的培訓，對評估有了初步的瞭解；學校也使用上述計劃的評估工具、教統局提供的持份者問卷、情意及社交表現評估套件進行了多項評估的項目，包括學生情緒智商、學生自我概念及學生對學校的態度等。學校就檢討的結果擬定了多項針對性的措施，修訂學校的訓輔策略和推展更多關愛學生的活動，並在二零零二至二零零五學年的訓育組及輔導組三年發展計劃中列明，循序漸進地逐年推出，希望能提升學校整體的關愛文化。期間，訓育組及輔導組也多次開會，檢視學校的訓育及輔導工作。在二零零四學年時，經會議後決定在二零零五學年將學校原有的訓育組及輔導組兩組工作合併，以訓育組統整全校訓輔工作。

學校運用評估工具得出多項統計資料，經分析和歸納後，在培育學生方面總括出數個主要重點，包括教師未能清晰界定訓導及輔導的理念和角色、當年的中二及中四的學生問題較多、整體學生的自我概念較弱等。學校因應評估結

果，考慮重新調配資源，聚焦在中二及中四級的問題、加強協助學生處理壓力的教育活動，當年更特意外聘社工，舉行暑期輔導計劃；輔導組與駐校社工合作設計教育性的活動；對應學生的自我概念問題，德育及公民教育組則與其他科組合作舉辦活動如「尊重別人 我做得好」等。

行政架構的改動

除了對應個別項目的需求外，學校也重新統整訓輔架構，界定訓輔工作的重點和分工。為了清晰界定全校教師的訓輔角色，訓育組及輔導組在二零零五學年正式合併為訓育組，推行全校參與的訓輔模式，全面推展學生培育工作。中一至中三每級設有兩位訓育組聯絡員；中四至中七則由兩位聯絡員負責。各級聯絡員主要負責支援班主任輔導學生的工作。訓輔組教師每循環週有兩節共同空堂，方便組員商討訓輔事宜和制訂措施支援教師和學生，訓輔組成員約每兩循環週開會一次。學校也制訂了機制，每一學年會安排不同的教師輪任一年、參與訓輔組的工作，讓他們有機會提升處理訓輔事宜的能力，日後可以更有效地與學生及家長溝通。

在整體支援學生方面，學校推行雙班主任制，既可加強班主任教師與學生的溝通，也可以讓教師以協作模式處理學生問題。學校鼓勵教師協作，希望每位教師能互相支持，兼負訓育和輔導學生的使命，共同培育學生。學校深信班主任與學生關係最密切，是最適切與學生溝通的人，只要強化他們訓輔的理念和技巧，提供適當的支援，班主任是最佳輔導學生的人選。為了強化教師的訓輔理念和技巧，學校在這數年間的教師培訓日中加插了多次有關訓育及輔導的主題，加深教師對全校參與訓輔的認同和訓輔技巧的掌握。為了令新教師更快融入學校培育學生的工作，訓輔組會特別支援新入職的教師，例如與他們討論課室管理、處理學生問題的原則和技巧，更會以觀課的形式支援新教師。另外，學校十分鼓勵教師進修及參加校外培訓，訓輔組也會提供有關訓輔培訓資訊給教師。

學校訓輔發展計劃

學校在本學年的訓輔組發展計劃中加入了多項循序漸進的項目，包括在訓

輔工作上採納了以全校參與模式推展訓輔合一的路向、雙班主任制的職能、學校制訂了訓輔合一的簡明指引和守則、處理學生問題技巧、訓輔組支援教師的程序和措施等。這成文的政策和指引顯示了學校對訓輔工作的使命和認同，也標誌了學校培育學生的決心。

總結

學校因應學生的轉變而引入不同的方式檢視學生的需要，能根據評估結果認真地制定長遠和短期的策略，亦能就學校的發展步伐實踐既定的目標，致力學生培育的工作。現時，學校仍持續地檢視訓輔組的發展目標和評估學生培育工作的成效，希望再強化學校訓輔合一的理念和實踐，營造關愛及協作文化，建立團隊精神，協助學生與教師共同面對新年代的挑戰。

多元學習發展 體現成長經歷

天主教石鐘山紀念小學

辦學理念

學校的校訓是「愛主愛人、求道更新」，本著基督精神，學校為學生建立一個和諧而關愛的校園，以發展全人教育為目標。

對學生的信念

每一孩子都是獨特和各具潛質，避免將他們互相比較；每一孩子都是可改變的、可成長的，要接納孩子的現狀，欣賞他們的努力，絕不輕言放棄他們。

「拉闊生命」全方位德育課程

原則

透過優質教育基金的資助，學校於二零零二/零三學年推行了「拉闊生命」全方位德育課程(以下簡稱生命教育)，將公民教育、品德教育、個人成長教育、環境教育、健康教育、國民教育等非正規課程統整，有系統地以「全校參與」的方式推行。生命教育的推行原則是以為人為本，以學生為中心。學校重視個人的價值、尊嚴和獨特性，讓學生能在成長過程中自我發現，有充裕發揮潛能的機會；也需要照顧全體學生從兒童至青少年期的成長需要。

短期和長期目標

德育不是規條的學習，而是一種心性的教育。道德行為的養成和實踐是需要日常生活中長期累積、持續學習、自省內化而成的。生命教育的短期目標是發展學校的全方位校本生命教育課程和教材，將校本德育課與成長課等主題結合，發展有效的教學策略，加強學生的學習成果，讓學生能在優良及愉快的環境內，有適當自由及創造力，接受全人教育，發揮本身的多元能力；而長期目標是培育學生樂善勇敢、凡事積極、尊重生命、關心社會、關心國家，能與周遭的人關愛同行，把生命變得精彩、豐盛而有價值，從而實踐辦學宗旨 - 敬主

愛人、求道更新。

推行「生命教育」的策略和實踐

學校加強校內不同系統的聯繫，在共同教育目標下，一起推展生命教育。在編訂教材時，學校配合學與教範疇，由全校教師分組編擬生命教育內容，為學生設計一套具有遞進層次的校本德育教材，循序漸進地幫助兒童建構道德認知。每班在每循環週的同一節上課，由班主任任教。各級學習單元包括了「健康生活」、「敬師愛校、親親父母」、「關心社區」、「情繫中國」、「博愛萬物」。在個人成長方面，亦另加入一些時下青少年生活成長課題如情緒管理、情意教育、理財訊息和網上罪行等。每個學習單元均附設不同形式的評量及工作紙，而在其中主題活動的環節內，更鞏固了學生應用課堂研習的技巧，大部分都認真觀察和隨時紀錄，將所觀所感記下，務求學生掌握生命教育上的體驗和反思過程。

此外，校方將生活教育與全方位學習活動配合，同級協作課與校內各科組及校外機構合作舉辦講座、工作坊、比賽、探訪、參觀和敬老服務。全級同日同一時段進行生命教育，以便進行大課及全方位學生輔導課題的活動。在動員各方配合下讓學生體現不同的成長經歷，如探訪特殊學校、探訪老人中心、情繫中國研習等。這些設計均能為兒童提供品德技能及實踐的機會，結合社會服務與學習，培養公民意識和責任。

校方重視各科組的團隊合作共同推動生命教育。常識科、中文科、視藝科、音樂科、宗教和閱讀等尤其能配合生命教育的主題及演繹，教師能在適切部份進行協作教學，並設有生命教育的共同備課時段。而學生在戶外或校內的學習的主題活動中，亦表現了很強的合作和組織能力；同時，家長義工亦高度參與各項德育活動，例如嘉年華會、親子日營、探訪、參觀、壁報、宣傳、同樂日等。

評估方法

教師能引導學生透過小組協作自訂合適表達途徑及方法展示學習成果，同時，學生也會參與自評及同輩互評活動。另外，學校亦鼓勵運用多元的評量形

式，促進和檢視學生在各方面的成長經歷：

多元評量人員：教師、學生、家長、校內職工、校外供應商職工(午膳姨姨)

多元評量方法：自評、他評、互評

多元評量模式：紙筆、口頭報告、行為實況

多元評量時機：學校、家中、社區

學校鼓勵家長積極參與和回饋，希望與家長建立共識，讓兒童不只專注課本知識，且能放眼世界，認識世界，從多方面學習及探討，提升品德，並協助兒童自我反省，積極發展人格。

總結

學校配合學生成長的需要及革新課程，成功發展「拉闊生命」全方位德育課程。「拉闊生命」課程是以隊工的方式進行，令教職員間建立起融洽和諧的氣氛，師生間也在培養出良好的關係。透過發展性、預防性和補救性的活動，學校營造了彼此信任、溫暖而安全的學習環境，不但有利於協助學生克服成長路上的困難，最重要的是讓他們在「拉闊生命」課程的學習過程中肯定個人的價值和發揮潛能，最終建立健康的自我形象，日後可以自信而快樂地面對人生。

重視中小銜接 發展中一成長教育課

香港道教聯合會圓玄學院第二中學

辦學理念

學校致力發展及提升學生的能力，使他們能在社會上立足，做一個有承擔、肯負責、並具積極及正確人生觀的好市民。為此，學校致力擴闊學生的知識領域，並培養他們的求知慾及分析能力。

推行中一成長教育課的理念

中一階段是中學校園生活的起點，故此，學校透過一系列的成長教育活動，讓初入讀中學的學生盡快適應校園的新生活。學校按中一學生成長的需要作了詳細的檢視，為他們計劃中一級的成長支援，以預防性、發展性及補救性的多元化輔導工作，協助中一學生健康成長。

成長教育課的目標

以中一成長教育課為校園生活的基石，使中一新生能早日融入校園的新生活，並能在新學期為自己定下目標。

中一級成長教育課內容

全年進行的班主任輔導課，在二零零二年至二零零三年期間，學校推行名為「成長新動力」的中一成長教育課，隔週由班主任施教，課程內容廣泛，包括協助學生認識自我、學習與人溝通和合作、訂定目標、掌握學習技巧、解決困難的方法、面對情緒等；而課題則分為：相識篇、悅己篇、定向篇、學習篇、解難篇、減壓篇、情感篇、抉擇篇、溝通篇及回顧篇等。

此外，學校於二零零三年開始設有生命教育專題活動，以「珍惜生命，關懷別人」為題，為中一級學生訂定認知篇及體驗篇，由班主任於班主任輔導課中帶領學生探討及反思「積極抗逆」、「珍惜擁有」、「設身處地」、「助人自助」等訊息。課程以多元化的方法進行，如：小組討論、角色扮演、問答比賽及分

全校參與訓育及輔導

學校實踐經驗 - 「學與教」範疇

組遊戲等，使學生能更有效地掌握所學。輔導組為中一同學設計服務學習活動「長幼歡聚樂融融」，藉著探訪活動直接了解長者，實踐「關懷別人」的信念。

其他中一輔導計劃的配合

學校輔導組與中一級班主任緊密聯繫，並給予適切支援和協助。此外，學校的班主任、輔導課與宗教倫理科的課題均和週會主題互相配合，為中一級學生進行全面的德育訓練。

從二零零一年至今，學校推行了中一輔導計劃，內容多元化，包括：「升中新里程——暑期銜接課程」，在入學前約八月上旬進行，以協助中一學生適應中學生活，認識學校及學校要求，並建立他們的團隊精神；「中一教育營」於十一月舉行，透過歷奇活動，培養中一學生的自我照顧和解決問題能力，同時，亦提昇他們的溝通能力；「擁抱校園」計劃於下學期進行，讓中一級學生回顧過去半年的學習、活動、交友等各方面的體驗，協助學生自我檢討及在新學期為自己定下目標，提高他們的紀律性；最後，「義工服務」計劃讓中一級學生參與討論義工服務的目的和意義，讓同學共同參與籌備及進行服務，完成後並進行跟進反思及強化正面的體會，更邀請中一級同學於週會分享義工服務的感想，藉此表揚他們關懷別人及服務精神。各項輔導活動的主題均環繞學生升中的生活，並互相銜接和配合，透過不同的講座，或小組形式來推行，以照顧個別學生的需要。

總結

學校為學生所設計的一系列升中適應活動是全面而多元化的，既有切合學生成長需要的生活課、也有生命教育計劃、多主題的教育營、義工服務等。這些活動內容形形色色，涵蓋面廣，能伸延至整個中一學年，有系統地配合各類活動進行，協助學生適應中學的生活。

師生多溝通 關愛互傳送

佐敦道官立小學

學校的辦學理念

學校認為每個學生均有不同的能力和性向，需要因材施教，學生才能有效地學習；學校除了教導學生學科知識外，更致力培養他們建立正確的價值觀和態度，從而邁向全人發展的方向。學校本著「不會放棄任何一個學生」的原則，為每一個學生提供良好的學習機會。

「超級小子」計劃的推行理念和目標

為配合學生的需要，幫助他們發揮潛能、增強自信，學校於二零零三/零四學年推行有系統的品德教育課程「超級小子」(Super kid)計劃。學校相信透過舉辦不同類型的活動，讓學生親身經歷，從經驗中學習，他們才能加深了解和認識自己，並建立正面的價值觀。因此，學校運用情境教育的理念，刻意安排多元化和包含層面廣泛的情境活動讓學生參與。這些精心策劃的活動涵蓋了個人、群性、社會、德育、及國民身份等。這些活動著重全校參與、活動中的體驗和課堂中的反思，拓闊了學生的學習經歷和視野，協助他們確立良好的價值觀並將活動中所學應用在生活及學習上。

推行計劃細則

「超級小子」計劃的課程結合了個人成長教育和德育及公民教育，並以不同形式推行，包括每週兩節的德育成長課、校本獎勵計劃、專題活動、歷奇活動、親子活動、服務學習和課堂活動等。透過這些跨學科的活動，學校期望能提升學生的個人素質。

教師在這計劃中扮演著重要的角色。在課堂中，教師會特別著重學生的參與和師生的互動。教師會配合不同的課堂活動，運用角色扮演和情境討論等方式，以開放接納的態度讓學生把自己的感受和意見表達出來。每節課堂上，教師會鼓勵學生因應情境討論，進行課節反思活動，讓學生能總結及加深所學。另外，學校更要求學生進行課後的簡單習作，如寫日記及填寫課堂跟進表；學

生可以透過圖畫、文字或其他不同類型的表達方法來記錄當天所學；教師會回應學生的課後習作，鞏固學生反思的經歷。在課堂以外，教師會和學生作書信溝通，以關愛和支持的態度關心學生的校園生活和學習情況，既能瞭解學生，亦能促進師生關係。這計劃也能配合學校不同的課外活動計劃，如「我要做個 Super Kid」獎勵計劃、「Super Kid」學生講座、「愛心小郵差」計劃、「護蛋顯愛心」活動、「愛心之旅」服務活動及家長培訓及親子活動等，讓學生在課堂以外也能身體力行，實踐課堂中學到的知識。

學校的德育統籌小組在課程的編排及制訂上擔當很重要的角色。二人工作小組會將全年的活動分成不同的主題，在統籌會內與其他組員分享及集思廣益。會後，工作小組會制訂推行政程序和教材，並在教職員會議上向全體教師公佈及討論課程的細則。在籌組過程中這計劃經由工作小組制訂、統籌小組的審議和教職員會議的共識，讓教師有機會參與和發表意見。

在評估方面，學生要在每一個課堂活動後進行反思，教師也要在每一課堂後填寫簡單的評估表，記錄學生在課堂的表現和特別事項。根據這些資料，教師可以即時調適下一課堂的活動安排，改善學生的學習果效。統籌小組的教師也會觀察課堂的進行及因應教師每一課題的課後評估，作出靈活性的調節建議；在學生完成整年的課程時，每班更會有一個總結性的評估。統籌小組會綜合這些資料並加以分析，修訂下學年的計劃及課程。這多層次的評估對改善計劃的成效有很大的幫助。

總結

「超級小子」計劃由籌組、制訂課程、推展以至評估的各階段，學校各級均積極參與。全體教職員的支持、德育統籌小組的策劃、課程工作小組教師的全情投入及班主任對學生的貼身關懷和勉勵等，均發揮著團隊合作精神，提升了計劃的成效。這計劃最具特色的地方是能透過多種途徑讓學生表達課堂經歷和感受，也讓教師從多角度關愛學生的體驗和感受，增加彼此溝通，這樣，教師便能更容易協助學生建立正確的價值觀及將所學應用在生活上。另外，這計劃的課程設計照顧周全，既有課堂經歷和反思活動，也有多類型的課後跟進活動加強計劃的果效；而課堂後的即時評估和有系統的跟進評估，也是改善計劃的有效措施。

全校參與訓育及輔導
學校實踐經驗 - 「學與教」範疇

以戲劇教育培育學生多元發展

風采中學

學校的辦學理念

學校以「風度文采」為校訓，期望培育有內涵、知禮儀、肯承擔、善於溝通的青年新一代。校方本著「先安頓、後釋放」的政策，在教師中形成共識，對學生的要求嚴中有愛，使學生先在品行、習慣及學業上打好基礎；然後「釋放」，使學生在自律與尊重的前提下發揮潛能，「建立自我」；學校繼而提供大量機會讓學生作「多元化發展」。學校抱著這獨特的願景，除了致力推行德育及公民教育外，還提供不同類型的聯課活動讓學生參與；在學與教方面更推行了戲劇教育課程。

推行戲劇教育的理念

學校深信戲劇教育能培養學生的創意思維、表達能力和群性發展。自二零零二年創校以來，學校特意把戲劇教育納入正規課程，指定為中一、中二級的必修科目。傳統的學習著重語言、文字、思考性和概念性的表達，但學校藉著戲劇教育加強學生的認知學習，表達技巧、創意及藝術欣賞能力，刻意培育學生的創意、思維及溝通能力。戲劇教育科的發展，正好彌補傳統課堂教學的不足，能有效地提升學生的課堂參與、投入感和增強他們的自信心。

體驗學習

學校把戲劇科列入正規課程，教師透過劇場遊戲、活動參與、觀察、模倣、劇場習式等活動提供體驗式學習機會，讓學生在過程中發展多元化的能力。在戲劇課中，教師引導學生演繹社會不同的現象和人物。在演繹的過程中，學生能深刻體驗不同階層人物的感受及經驗，使他們對社會認識更深。此外，教師又會與同學討論劇中人物，使他們能從多角度了解角色的行為和內心世界，豐富、擴展了學生的思考空間。

課堂中，教師更透過圖畫、文字、草稿、札記、情境練習等，鼓勵同學積

極參與及表達內心感受。教師又指導學生進行角色扮演，而學生能透過模擬不同的人物和情境，學習感受他人的感受，了解別人在特定處境下會有的反應，設身處地體驗他人的生活；在適當的時候，教師帶領學生跳出角色，進行反思和討論。有時導師會運用不同的戲劇技巧，讓學生了解事件、人物和他們的心理，最後更讓學生嘗試撰寫劇本。學生透過這些對角色的揣摩和演繹，除了加強語文的鍛煉，更學會表達感受，還能從他人的觀點理解事件和建立對人的同理心。

同時，教師鼓勵學生就某些命題搜集資料，選取來自生活、社會或學科中具教育意義或爭議性的題材來發展戲劇，透過發掘主題、探討問題和配合導師的入戲和出戲的策略，引導學生在過程中進行思考和反思，學生能學習解決困難和對探討的課題建立觀點與立場，藉著戲劇教育，學生的創意及思維能力得以提升，並能培養主動學習的精神。

總結

戲劇給學生一種學習的親和力，學校能善用這特點，擴闊學生的眼界，增加他們的自信心，提升他們的能力感，對他們的學習和建立自我無往而不利。同時，戲劇講求溝通、創意、綜合及自我表達，學校把戲劇融入正規課程中，能給予學生更多空間和機會體驗別人的觀點、提高與人協作和溝通的能力、提升分析和解難能力，並促進思考，對輔助學生個人成長有重大的意義。學校的戲劇教育對訓育與輔導工作亦能產生積極作用，學校推展戲劇教育的手法活潑、生動，能促進學生反思和擴闊生活體驗，有效地培育學生的自尊自律、鼓勵積極參與，對培育學生個人、群性和學業的發展均有極深遠的影響。

學生培育工作的多元化評估

啟思小學

學校的辦學理念

為孩子提供卓越而健全的教育，揉合中外教育精粹，制定一套獨特而具高效能的教育模式；以學生為中心，實踐全人教育，在孩子成長的關鍵時刻，奠下日後成功的基礎。

飛躍彩虹計劃的推行理念

基於上述信念，學校於二零零三/零四學年推行「飛躍彩虹獎勵計劃」。推行理念建基於照顧學生的全人發展，目的是鼓勵評估學生在品格、學業和學業以外的表現，從過程中作多元化評估，讓學生認識自己的強項和弱項，取長補短。為了鼓勵學生在體、藝、群及學術方面的全面發展，特設「飛躍彩虹獎勵計劃」，以系統化的「積點制度」記錄學生參與活動情況，並獎勵積極參與的學生。學校提供不同機會讓學生嘗試和發展，教師協助學生訂立個人的發展目標，讓學生在參與過程中得到成功的經驗，培育欣賞的心，由喜歡自己到喜歡學校，提高學生對學校的歸屬感。

飛躍彩虹獎勵計劃的推行

學校在校長領導及中層人員的協助下，推行「飛躍彩虹獎勵計劃」，為學生提供學業以外的多元化評估，推動學生積極向上。學生手冊內除有一般學生資料外，更增設了「飛躍彩虹獎勵計劃」內容及各項相關紀錄表，包括體育活動紀錄表、藝術活動紀錄表、群育活動紀錄表及學術活動紀錄表。

透過學年內對學生的觀察，每年六月期間，班主任及科任會與學生及家長商討學生可待啟發的潛質，以便定下來年的目標。學期間，學生須根據活動的類別填報在手冊內頁，由家長簽署核實，而班主任在簽閱後會按完成活動舉隅及積點對照表（見附表一），以積點獎勵。學生稍後便會把有關活動的資料、証書和參與感想傳於冊子內。

在積點統計方面，班主任會於上、下學期終各統計一次，六月份結算全年積點。學生所得的積點會累積至六年級。學校將學生在體、藝、群及學術各方面的全年積點會顯示在成績表上，一方面可讓家長清楚子女在體、藝、群及學術各方面的表現，以計劃未來的學習，另一方面藉此提升學生成功感。

每級設有兩個榮譽大獎，以學生歷年累積的積點計算，積點最高而同時在該年獲得「飛躍彩虹獎」的學生，可獲此項榮譽大獎。另外，家長教師會亦增設一項「體藝群獎學金」以表揚在體、藝、群三方面有卓越表現的學生，他們知道自己在學業和非學業方面均有可待發展的空間。

飛躍彩虹獎勵計劃的配套活動

學校為了照顧學生不同的興趣和需要，會提供一些適切的活動，讓他們參與。例如不同的制服團體、中、英文科設有的「中英日」、常識科的午間論壇、體育組的校內外比賽、音樂組的樂器及合唱團等。在各項活動裏，學生得到各導師的鼓勵，從而肯定自我的價值。由此可見，學校希望透過刻意設計的活動配套，讓學生體驗多元化的經歷，啟發他們在不同領域上的潛質。

飛躍彩虹獎勵計劃的積分制度

為了鼓勵學生積極參與不同的活動及推行多元化評估，學校設立了一套有系統的「積分制度」，讓教師、家長及學生有所參照。學生累積全年體、藝、群及學術方面的積點而達致下列分數，可獲頒發以下獎項：

紅獎	橙獎	黃獎	綠獎	靛獎	藍獎	紫獎
30分	60分	100分	140分	200分	260分	320分

學生在訂定個人發展目標後，並按上述的「積分制度」，每年逐步發展，能看到自己的努力成果；從二零零四/零五學年「飛躍彩虹獎勵計劃」各班得獎統計表可見，一年級學生所獲的積分為48.3分；二年級為55.9分；三年級為55.2分；四年級為79.6分；五年級為76.1分；六年級為107.2分，整體各班平均得分有超過四成學生高於水平，可見學生積極參與活動，並能從中獲取成功經驗，繼續向個人目標前進。

全校參與訓育及輔導
學校實踐經驗 - 「學與教」範疇

總結

學校十分著重學生的全人發展。「飛躍彩虹獎勵計劃」改變了學校的評估文化，讓家長、教師及學生跳出傳統的純知識框架，更有系統地探索和欣賞學生多方面的才能。另一方面，這計劃能統整學校各科組的活動，除了有縱向的發展（小一至小六），也有橫向的延展（如中文、英文、常識、體育等），令各項活動更有關連和意義，學生在參與活動時也多了一股推動力，一方面學生可從參與中獲得的成功感，另一方面，更能學習具體訂定清晰的目標。學生在整個計劃中體驗到學習具「多元化、持續性和累積性」的特色；更透過學習動機的提升，明白只有以堅持和努力不懈的態度追尋知識，擴闊視野，才會積少成多，享受到學習的成果。

附表一--飛躍彩虹活動舉隅及積點對照表

飛躍彩虹積點對照表----- <u>體育</u>		
活動性質	活動名稱舉隅	積點
1.同樂日/觀賞性活動	1.1 跳繩同樂日/足毬同樂日	1
2.校內活動	2.1 陸運會（參賽者）	3
	2.2 水運會（參賽者）	3
3.訓練班	3.1 泳隊訓練計劃	4
	3.2 三項鐵人運動訓練班	4
4.校外比賽/章別考試	4.1 友校接力邀請賽	5
	4.2 九龍北區小學校際游泳比賽	5
飛躍彩虹積點對照表----- <u>藝術</u>		
活動性質	活動名稱舉隅	積點
1.同樂日/觀賞性活動	1.1 文化藝術舞台之「午間音樂會」聽眾	1
	1.2 全國少年繪畫迎奧運展覽	1
2.校內活動	2.1 文化藝術舞台之「午間音樂會」表演者	3
	2.2 「賞藝雅集」旅行寫生	3

3.訓練班	3.1 「藝趣教室」之樂器班/管樂團/弦樂團	4
	3.2 歌詠團	4
4.校外比賽/章別考試	4.1 英國皇家音樂學院樂器考試	5
	4.2 創意思維巡遊比賽	5

飛躍彩虹積點對照表-----群育

活動性質	活動名稱舉隅	積點
1.制服團體/團體	1.1 幼童軍	1
	1.2 交通安全隊	1
2.服務	2.1 派發餐具服務員	2
	2.2 賣旗籌款	2
3.服務(全年)	3.1 風紀	3
	3.2 愛心大使	3
4.交流活動	4.1 「赤子情、中國心」學習之旅	3
	4.2 突破自我之歷奇挑戰營	3

飛躍彩虹積點對照表-----學術活動

活動性質	活動名稱舉隅	積點
1.校內/校外訓練	1.1 數學培訓班	4
	1.2 IT 小先鋒	4
2.校內/校外觀賞活動	2.1 參觀裁判法院	4
	2.2 普通話午間分享會(觀眾)	4
3.校外活動(參賽者)	3.1 朗誦比賽(獨誦或集誦)	5
	3.2 Radio Drama Competition 2005	5
4.章別考試/公開試	4.1 Cambridge YLE Test	5
	4.2 國際學科聯校評估(英文科、科學科)	5

強化學生個人素質評估 發展學生潛能

沙田循道衛理中學

學校的辦學信念

學校是一所基督教學校，本著基督精神，強調「全人教育」，尊重每一個學生，幫助他們發揮潛能，各展所長。學校除了著重學生的學業成績外，亦重視學生的個人成長。學校將課程調適，以切合學生的需要和能力，使他們能各展所長，讓每一個學生都能閃耀。

「學生表現概覽」運作的理念

為使辦學理念得以落實，學校於二零零一年開始發展了「學生表現概覽」代替傳統的成績報告表。概覽的背後理念是發揚「全人教育」和「有教無類」的精神，讓每一個學生能透過這份全面的個人成長紀錄更深入瞭解自己的強弱項和在個人發展上得到正面的肯定。

「學生表現概覽」的內容及推行情況

為達致「全人教育」的目標，學校在初中和高中各級全面推行「學生表現概覽」，將學生的個人素質也納入評核範疇。除學術成績外，這概覽其中的一個評核範疇是根據品行、能力和態度三方面去評核學生的個人素質。個人素質共分為九項，分別是：誠信、自律、禮貌、思辨能力、人際關係、領導才能、學習態度、服務精神和主動性。

為使「學生表現概覽」全面和有效地反映學生的表現，學校結合了校內各科組，不同的配套，當中較顯著的是由學生輔導組推行的「My-ile 計劃」（我的檔案計劃）、雙班主任制和成長課等。透過辦學團體的教育心理學家提供寶貴的意見，並與校內教師共同商討，學校確立了一套完備的評核準則，希望能藉此全面地評核學生在學業及個人素質方面的進度及表現。

「My-ile」計劃

從二零零三年開始，學校推出了「My-ile」計劃，作為「學生表現概覽」「個人素質」的評核部份。My-ile 的簡意是 My Mile 或 My File。這是一本全面輯錄了有關學生個人成長的紀錄冊。除了引言及計劃簡介外，紀錄冊分為上、下學期兩部份，各自包括「我的目標」、「我的承諾」、「我的小檔案」、「家長的話」及「我的心聲」等多項主題，目的是鞏固學生就訂立了的目標作定期的反思和進展檢視。

每學年的開始，班主任會與每一位學生會面，透過交流加深學生了解自己的特質和需要，他會在「學生表現概覽」中所列舉的九個與老師個人素質中，選擇一至兩項作為自己作該學年自我成長的目標。同學須把所選定的個人素質、目標、具體實踐方法、進展表現及反思時段記錄在 My-ile 內，紀錄冊中並附有教師、家長及學生的見證簽署，藉此認同對這計劃的重視，教師並定期個別會見每位學生，一同檢視學生的個人進展。

與家長協作方面，教師在家長日前會向每一位學生進一步了解他們的實踐和進程，以便與家長會面時能較深入地交流，並給予相應的讚賞和改善的建議。

其他的配套計劃

「My-ile 計劃」取得成效實在有賴班主任的推動及參與，透過雙班主任制，班主任及副班主任共同合作與學生一起檢視整個學年計劃的進展。同時，學校鼓勵家長發揮正面的角色，參與學生訂立個人目標和實踐計劃。在成長課程方面，學校透過校本的生命教育課，介紹「My-ile 計劃」，使學生瞭解計劃內容，積極參與。學校也透過校內的「大哥哥、大姐姐」計劃，由高年級的同学協助初中的同學訂立目標及實踐計劃。

總結

學校引入「學生表現概覽」，將學生的個人素質納入作學生評估報告的一部份，讓學生從不同的角度認識自己，並具體地欣賞自己在個人素質上的進展和成長；學校其他組別的配套計劃能彼此配合，協力提昇學生自我抉擇的能力，讓學生能就個人取向和能力訂定個人成長目標，整體上有助促進學生個人成長

和品德的發展。學校運用全校參與模式，結合校內不同的科組，家長帶動的關注和參與，透過家校合作運用具啟發性的評核方式來發展全人教育。

全方位學生支援系統

佛教志蓮小學

辦學理念

學校秉承志蓮淨苑辦義學的精神，一直以弘揚佛教、推動教育、中國文化等工作為理想，積極培育社會人材。校訓精神為「佛與眾生平等，每個人都有自己的能力和圓滿的品德，我們應要好好把她發揮出來，為自己和他人服務」。

學校訓輔工作的目標

學校重視全校參與，推行全方位輔導服務，以幫助學生建立正確的價值觀。學校具備清晰的發展方向，實踐培育學生的周年目標；二零零三至零六學年的訓輔計劃目標為「培養學生自律守規、關心社會及自利利他的精神」，積極為學生提供適切的支援服務及締造「自利利他」的校園文化。

整合訓輔的組織架構

學校重組訓輔的組織架構，整合訓育組、輔導組、宗教事務組、公民教育組及健康教育組，設立了生活教育組，負責全面策劃學生成長的需要，為學生、家長、教師提供全方位輔導服務，避免因組別各自分工而忽略了學生整全的發展需要。學校按辦學宗旨及就學生的成長需要，訂定清晰的目標，有策略及適時地為學生提供發展性、預防性和補救性的訓輔活動。

訂立獎懲制度

學校已訂立清晰的校規和合理的獎懲制度，重視教師間的溝通，以「尊重」的原則，貫徹獎懲的理念，重視和運用輔導的精神了解學生問題所在，以積極和正面的態度處理學生的違規行為，並與家長和學生輔導人員緊密合作，引導學生改過遷善，為各持分者所接受和支持。

引進支援學生的措施

為更能了解學生的需要，學校會於上半學年安排為全校所有小一新生、插班生及新來港學生進行家訪。平均每位教師探訪八至十名學生，並於全年定期進行電話訪問，希望能充分了解每一位學生的家庭背景及成長需要，藉此促進教師對學生成長支援工作的共識。學校也為學生提供全面而均衡的支援服務，盡力擴闊學生的生活經驗，以促進他們的健康成長及全人發展。

學校重視訓輔工作，採用全校參與模式，推動學生成長支援工作。校內的各項重要決策均經過校務會議磋商，過程開放，而全體教師參與時不單討論行政事務，更邀請教師分享輔導學生的經驗。這些分享乃出於教師誠懇的關懷，令與會的教師感動而觸動彼此的愛心，以致越加投入育人的工作。

生活教育組每學年開課前必為全體同工舉行全方位輔導會議。同時亦會揀選需要特別關注的學生個案作分享，讓有關教師能及早識別和協助在新學年需要特別關注的學生，並加強彼此的協作。

啟動跨科組合作

校內跨科組的合作多為培育學生的發展方向，教師能彼此協作，鞏固學生的體驗，啟發他們的潛能。學校在每年五、六月舉行跨科組協調會議，訂定下學年的工作計劃，而生活教育組會與其他科組商討合作事宜，學校也會將每年德育關注的主題適切地滲入有關的課程。其他組別如課外活動組、體育課等均配合學校輔導理念而推行預防性和發展性的輔導活動，由於部份學生的自信心較低和家庭支援較薄弱，體育課教師會特別挑選這些同學於課餘受訓和出外比賽，以強化他們個人的能力感。而課外活動則是發展性的項目，活動的設計是以培養學生的個人修養和興趣為主。

總結

學校整合行政架構和重整訓輔組織，能建立有效的訓輔支援系統，整個檢視過程反映了學校對全面發展學生和訓輔工作的重視；學校能實踐以學生為本的精神，學校全力推動全校參與訓輔工作，從小一或新入學開始，教師均悉心地了解和培育每一位學生，以摯誠關愛出發，獎懲制度以「尊重」的原則為基

全校參與訓育及輔導

學校實踐經驗 - 「校風與學生支援」範疇

礎，獎罰有道，重視正面培育學生；而在訓輔系統的推展方面，運用細緻而刻意的策略，引進各種支援學生的措施和跨科組合作，全力推動培育學生成長。

全方位學生訓輔計劃

羅定邦中學

學校對學生的信念

學校有清晰的辦學信念及使命，認為「學生是燦爛星星」。而學校的使命是「全為我們的孩子」。因此，學校致力發展優質教育，提供多元化的學習機會，讓學生盡展所長，從而引導學生在品德、心理、情感、智力、體能及美育各方面有均衡的發展，並致力培育學生成為有自信、有愛心、見識廣博、觸覺敏銳、勇於承擔責任的良好公民。

學校訓輔工作的目標

學校採取全校參與的訓輔模式，每位教師都必須肩負訓輔學生的角色，強調以輔導原則為處理學生問題的基礎。全校教職員均認同學校訓輔工作的目標是要教育和培養學生自律，懂得尊重別人，為他人設想，從而建立個人的自信及自尊。

為更有效達致以上目標，學校定出原則，引導學生全面發展，讓學生掌握不同的知識及技能，幫助他們面對將來。

推行理念、目標及發展方向

為了提升孩子的抗逆力，以面對來自學業、家庭及社會的挑戰，學校認為教懂學生為前途奮進，積極計劃未來，是很重要的一環。

奠良基—培養「好習慣」

學校於一九九八年引進了美國教育家史蒂芬·柯維(Stephen R. Covey)的「七個好習慣」(Seven Habits for Highly Effective People)作為學生在品德及行為上的標準及指引，其中的理念有助他們建立家庭和人際的關係、個人的管理等方面；同時，學校亦了解到「七個好習慣」與學校的校訓「誠正思行」有很多不謀而合的地方：例如，校訓中的「誠」為誠意及齊心，這正是「七個好習

全校參與訓育及輔導

學校實踐經驗 - 「校風與學生支援」範疇

慣」中的主動積極(Proactive) 和統合綜效 (Synergy)。引入及運用這些標準在學校政策後，學生在品德及行為上有很大的進步。

致力發展校內訓輔體制 -- 「全方位輔導計劃」

面對變幻不定的世情，學校希望更進一步發展。因此，學校於二零零零年，引進美國教育家(Norman Gysbers)佳士伯教授的「全方位輔導計劃」作為學校改革的藍本，繼而發展出一套切合學校需要的訓輔模式及架構(見附表)。學校的「全方位輔導計劃」是由輔導課程、個人全年計劃、輔助服務及系統支援四部份組成。學校透過這四個範疇將訓輔活動有機地結合起來，直接推展至學生發展的工作上。

預防工作

學校有系統地在不同層面推展輔導工作，包括全校性的活動、課程設計、班級活動及個別學生輔導等，有策略地培育學生的生活技能及提升他們的抗逆力。輔導課程包括學習提升計劃、生活教育課、早會短講、文章選讀及把品德課題融入各科。此外，學校亦透過導師制及個人計劃，要求每位學生於學期初制定個人周年計劃，定下目標及如何具體實踐，由教師與學生進行中期檢討及在學年結束前進行總結，以培育學生不同的生活技能、知識及正確的價值態度。

輔助服務

學校設有「學生心態研究表」，以了解學生情況及識別需要輔導的學生。遇到學生出現問題，負責導師會先與學生進行諮商、輔導或危機輔導，有需要時可向學生事務委員會反映和尋求協助。學校亦訂有明確的轉介程序；遇到有需要時，會轉介學生尋求更專業的輔導，因此，學校能有計劃地及早識別學生的需要及提供個別支援。

發展系統支援

學校設有牧養事務組，負責學生的培育及訓輔工作，明確分工，設有定期會議。每班設一位班主任及一位導師，負責支援學生。學校透過課程管理，定

全校參與訓育及輔導

學校實踐經驗 - 「校風與學生支援」範疇

期檢討及審視訓輔計劃、工作分配及成效，不斷對計劃作出改善。學校會定期舉辦教師培訓及設有導師制度，由資歷較深的教師帶領經驗較淺的同工，以支援教師推行學生訓輔工作。學校重視與外界的聯繫及交流，因此經常到不同的學校探訪及出外作分享。

總結

學校具備清晰方向和明確的訓輔政策及系統，有效並成功地發展了一套校本的「全方位輔導計劃」：透過一連串在訓輔政策及系統上的改革，教師間確立了共同的信念，且揉合訓輔精神，利用課堂或非課堂的空間協助學生成長，他們從關愛學生開始，建立學生發展導向的個人全年計劃，學生能自定目標及實踐方法，讓他們能認識自己在不同發展階段的演進，而教師身在其中更發揮循循善誘的角色，促進了良好師生關係的發展，能更有效協助及關愛個別學生在成長上所面對的困難，實際體現了在訓輔工作上發展性和預防性的重要方向，並逐步建立和鞏固學生支援系統。教師在輔助性和補救性的工作上，也發揮了彼此支援和協作分享的成效。學校富進取精神，由積極探索至推陳出新，勇於為學生的成長需要創建新路向，並揉合訓輔理念，採取全校參與訓輔模式的政策，由每位教師肩負訓輔學生的角色，強調以輔導作為處理學生問題，共同實踐「全方位輔導計劃」，為培育學生發展建立良基。

Guidance Programme Elements for LTPSS 羅定邦中學訓輔架構

Aims 目標	Competencies (目標能力培育) Students' competencies(學生的目標能力)
Organization Framework 組織架構	Structural Components (架構理念) 1. Definition (定義) 2. Rationale (理念) Assumptions (計劃要求) <hr/> Programme Components (課程結構) Guidance Curriculum 輔導課程 Classroom activities (課堂活動) 1. Morning talks (早會短講) 2. Reading sessions (文章選讀) 3. Life Ed. Lessons (生活教育課) 4. Ethics Education in all subjects (品德課題融入各科) School-wide activities(全校活動) 1. Hall activities (講座) 2. Tutorial (個別輔導) 3. ECA (課外活動) Year Planning (全年計劃) 1. Appraisal (批評) 2. Advice (建議) 3. Follow-up (跟進) Responsive Services (輔助服務) 1. Consultation (諮詢) 2. Individual counseling (輔導) 3. Crisis counseling (危機輔導) 4. Referral (轉介) System Support (系統支援) 1. Programme management (課程管理) 2. Staff development (人員培訓) 3. Fair-share responsibilities (分工) 4. Community outreach (校外資源)
Resources 資源	Resources (資源) 1. Human (人力) 2. Financial (財政)

(取自學校網頁)

「操行再培訓」重燃正向人生路

浸信會永隆中學

辦學理念

學校在一九九六年成立，本著基督教的精神，以「嚴而有愛」的關懷態度來教導學生。學校採納全校參與的訓輔模式，每位教師都必須肩負訓育和輔導學生的工作，並強調揉合訓育和輔導的精神處理學生的問題。全體老師均抱有共同的信念和使命——就是燃燒自己，照亮別人，以生命影響生命。學校全力推廣「關愛文化」，由老師作榜樣，身體力行，影響學生，以致家長也感受到這股感染力，把「關愛文化」由學校推展到家庭。

「操行再培訓計劃」推行理念

「操行再培訓計劃」是訓育和輔導組推廣的一項全校參與的活動之一。學校強調先要凝聚關愛文化、建構關愛校園，才能有效地推展有關訓育和輔導的工作。學校依據聖經的教導，讓違反校規的學生學習承擔責任及勇於改過自新，樂於重新做人。學校深信透過歷奇訓練、不同的社區服務及嘉許獎勵等不同活動，犯過的學生能重建自信，確立正面行為及人生路向。「關愛文化」中的互相接納、憐憫、寬恕精神、欣賞文化及服務精神等，都能夠在「操行再培訓計劃」裏一一展現出來。

「全校參與」推動「操行再培訓」計劃 實踐「關愛校園」

學校有策略及系統性地策劃及推動「操行再培訓」計劃。自二零零二年，學校已經有系統地把學生的獎懲記錄電腦化，一學年共派發八次「操行報告書」。透過每月派發的「操行報告書」，讓違規學生、其班主任及家長儘早得知學生的行為表現情況，最重要的是及早與學生共同商討補救及預防再犯的方法。

凡已接受紀錄懲處及有決心改過自新的學生，都可申請參加「操行再培訓計劃」。學生須向班主任索取表格，填寫及交回。計劃要求要參加者在指定期限內沒有任何違規紀錄。訓導組須審批學生的申請，考慮學生違規的嚴重性，讓

全校參與訓育及輔導

學校實踐經驗 - 「校風與學生支援」範疇

學生以不同形式來抵銷其不當行為，包括學生因違規接到的書面警告、缺點、小過等。課堂教師須協助評核學生的行為表現，學生也須進行學校建議的服務補償。學生成功抵銷的項目會在下一期的操行報告書內列出。

建構「關愛校園」的土壤

管理層面

學校行政架構清晰嚴謹，學生事務委員會統籌有關訓導、輔導、教師專業發展及教學啟導組、課外活動、宗教、環境教育、升學就業、生活教育和家長教育工作等組別。在每年的新老師入職簡介會中，校長必定強調建構「關愛校園」的重要。另外，學校每年舉辦老師退修營，積極推動教師的團隊精神，維繫老師的教學熱誠、投入及使命感，實踐「關愛校園」的精神。為了有效促進教師間的協作，學校推行「老師支援網絡」，提升班主任訓輔及班級經營技巧。再者，全校中一至中七都推行「雙班主任制」，兩位班主任互相合作和協調，加強與學生的溝通，更藉著教師的身教，為學生建立正面的訊息和影響。這就是「關愛文化」中的「互相接納」、「欣賞」及「相互連繫」的實踐了。這一切的配合都為「操行再培訓計劃」奠定穩固的根基。

教學及活動層面

學校系統化地透過以上的組別推展不同的訓練與活動，推廣「關愛文化」，培養學生正確的態度與價值觀。從中一歷奇營、中二超級班霸比賽、中三領袖訓練、中五會考班星級計劃、以至於中四、中六領袖訓練系列，均以「互相鼓勵和支持」為目標，讓學生突破自我，建立人際關係及提升領導能力。學校除了著力環境保護外，也鼓勵學生放眼世界，帶領到山區作扶貧的工作，這正是「關愛文化」中的「對外感應」、「憐憫感」及「服務精神」的實踐。參與「操行再培訓計劃」的學生可在各項活動中實踐和體驗，從而反省和改善自己的行為。

學生及家長層面

學校深信朋輩間可以發揮強大的影響力，於是透過一系列有關連的領袖訓練課程，鼓勵學生和家長參與「生命特工隊」朋輩輔導計劃及「家長關懷朋輩

全校參與訓育及輔導

學校實踐經驗 - 「校風與學生支援」範疇

計劃」，能夠在校園裡建立一個縱向的朋輩支援網絡，讓低班同學得到高班同學的關心和照顧；讓家長之間得到分享的機會，互相關心和提供情緒支援，從而發揮互助互愛、互相扶持的精神。經過訓練的同學及家長也是支持及協助推展「操行再培訓」計劃的幕後功臣，他們的支持和關心，往往令參加了計劃的同學更堅定和積極地面對自己的承諾。這正好把「關愛文化」中的「感歸屬」、「相互連繫」及「服務精神」發揚光大。

「操行再培訓計劃」的成效

在二零零五/零六學年裏，學校參與「操行再培訓計劃」的學生人數有 238 人，171 位學生能成功抵銷所犯過錯的記錄，合格率達 72%。老師觀察得悉成功抵銷過錯的學生，他們無論在紀律、責任感及行為上均有改善，且加強對學校的歸屬感。家長十分認同這計劃，認為子女喜歡上學，更能享受校園生活。以下是其中三位參加計劃同學的一些反思：「經過了這次的教訓，我明白到做甚麼事情也好，也應該有責任心，不應被一時衝動沖昏了自己的頭腦。」「我不知道我的將來會如何，也許我會留級，但我仍會積極面對。」「我終於明白到，原來要堅持自己的原則是很難的，原來人是很易受人影響的。所以我要學會堅持，不要再犯同樣的錯。」從老師、家長及學生的回應中，「操行再培訓計劃」正顯示這份「關愛文化」的精神。

總結

「操行再培訓」計劃能給予學生改過自新的機會，重建正面的人生素質。雖然推展「操行再培訓」計劃加重了老師和學校的工作量，但能讓學生透過身體力行感受到被接納、被寬恕而改過，重拾正面行為及朝正確人生路向邁進，是十分值得的。學校以全校參與模式進行「操行再培訓計劃」，透過校內及社區服務等活動，讓參加「操行再培訓計劃」的同學能在關愛、被接納的環境及氣氛下成長；讓老師、社工、朋輩及家長，潛移默化間鼓勵學生，灌輸正確的價值觀及待人處事的道理，實踐「生命影響生命」的理念，共同建構「關愛校園」。

提供參與機會 啟發學生潛能

粉嶺救恩書院

對學生的信念

學校相信每個孩子都有尊嚴、都可教導及都可達到成功。

培育學生的目標

學校幫助學生積極地投入校園生活，把握各方面的教育機會，令學生盡展潛能，達致全人成長。學校積極協助學生建立正確積極的人生觀及價值觀，以尊重、正直、誠信和公義為基礎，發展學生的人格和處事能力。學校透過不同途徑，盡早識別學生潛在的問題，辨識學生的切實需要，從而推行有效的預防性、發展性及補救性的培育工作。

啟發學生潛能

在二零零一/零二學年學校已成立學生校園管理局（簡稱「學管局」）。成立目的是希望同學能透過與教職員一起管理自己、管理校園，從而建立學生對學校的歸屬感。從「全人教育」的理念來看，透過學管局的培訓，可以發展學生的多元智慧，啟發個別潛能，令他們獲取課堂以外的成功經驗。學管局最初只有八大議會，後來發展為十大議會，各議會有正副議長各一位。學管局由兩名局長及十大議長帶領，局長及議長是以內閣形式參選，並由全民（全校師生）一人一票投票選出。參選內閣須包括不同年級的同學，中一、二的學生也可以加入候選內閣參選，而競選的過程也正好讓學生體驗民主精神和公民意識。十大議會組成後，各議會均設有一班代表會，由學生議長統領，而教師則作顧問及從中給予意見和協助。全校師生均會參加十大議會，每位同學最多只可連續兩年加入同一議會，目的是希望各同學能參與不同範疇的校園管理，讓他們擴闊視野，體驗多類型的學習經歷。

十大議會包括：啟成議會、校園美化議會、愛心關注議會、飲食管理議會、社際推動議會、資訊科技推動議會、學習推動議會、文化藝術推動議會、救恩

全校參與訓育及輔導

學校實踐經驗 - 「校風與學生支援」範疇

大使議會及崇基議會。校內大大小小的事務均由十大議會負責管理，學管局及十大議會的分工如下：

名稱	工作範疇
學生校園管理局 (由男局長及女局長領導)	<ul style="list-style-type: none"> ● 統籌十大議會的工作，負責分配資源 ● 是校方及同學的溝通橋樑 ● 向外推廣學校
啟成議會	<ul style="list-style-type: none"> ● 是學校的紀律部隊之一 ● 負責關注同學在校內、校外的紀律、行為操守等問題，並對有需要的同學作出提醒及協助
校園美化議會	<ul style="list-style-type: none"> ● 負責校園之清潔、環保及美化工作 ● 尤其是提醒班內值日生當值
愛心關注議會	<ul style="list-style-type: none"> ● 關心校內同學、教職員的身心靈 ● 推動同學參與社會服務 ● 關心社會時事，定期向同學反映
飲食管理議會	<ul style="list-style-type: none"> ● 主要是關注同學午膳的飲食情況 ● 監察及反映校內小食部的食物質素及價錢 ● 關心同學的飲食及健康情況
社際推動議會	<ul style="list-style-type: none"> ● 推動及策劃校內社際以及班際的活動，提高同學的團結精神
資訊科技議會	<ul style="list-style-type: none"> ● 協助校方推動資訊科技發展 ● 負責管理電腦室
學習推動議會	<ul style="list-style-type: none"> ● 推動校內的學習風氣(可推動徵文比賽、閱讀計劃) ● 協助執行校內(班內)的學務工作
文化藝術推動議會	<ul style="list-style-type: none"> ● 推動及策劃校內校外的文化藝術活動(如音樂、朗誦及美術等)
救恩大使議會	<ul style="list-style-type: none"> ● 負責接待校內外嘉賓之工作及導賞服務 ● 負責校內外的親善活動
崇基議會	<ul style="list-style-type: none"> ● 推動校內的福音工作 ● 建立校園的屬靈氣氛

曾參與學校十大議會的局長及議長學生反映，議會中的工作令他們見識大增，體驗了很多在正常學習中得不到的經歷。由參選開始，候選的局長和議長須撰寫政綱、出席答問大會、面對全校學生的質詢和挑戰。這提供了難得的鍛煉機會、增強了學生的自信，讓他們學習竭盡所能，發揮潛能。當上了局長/議長後，他們也學懂了時間管理、考慮優次緩急、溝通技巧等共通能力，同時體會到自己在學校擔當的角色和應履行的責任。其他參加十大議會的同學也能透過參與各類型的會議和活動，學習投入和參與學校事務，建立對學校的歸屬感。

總結

要啟發學生潛能，協助學生成長並不能空談。校方設立「學生校園管理局」，正是讓學生將理念應用於實際的好例子。透過積極鼓勵學生參與管理校園，學生可以從實際的體驗中學習到正確的價值觀及處事方法。「學管局」的運作概念大大提升給學生課堂以外的學習經歷，加強學生對學校的歸屬感，啟發他們的潛能，培育他們的德育及公民意識。

提升家校合作 發展學生潛能

香港九龍塘基督教中華宣道會陳元喜小學上午校

對家校合作的信念

學校是協助學生社會化的重要橋樑，而家長的支持和配合更不可以缺少，故此，學校教育和家庭教育同樣重要，只要兩者誠心攜手合作，孩子便能健康快樂地成長。學校重視家長協助學生成長的角色，確認家長是學校的合作伙伴。學校相信如能創造空間，為家長提供更多參與學校事務的機會，家長便會加深瞭解學校的發展方向，家校合作，培育孩子便更能收事半功倍之效。

家校互傳通

學校多年來努力策劃家校協作，推行有系統的家長教育，與家長建立了緊密的合作關係。訓輔組及宗教組同工有系統地分工，多年來透過不同策略和計劃，將家長支援工作逐漸推展至以級為本。學校透過多種途徑與家長連繫，除了定時的家長日外，分別舉辦各項有系統而設計細緻的家長教育活動，並製作甚具特色的家長手冊和網上的家長資訊。

每學年初，學校會向每位家長派發新修訂的家長手冊，這手冊與一般的學生手冊不同，是以家長為主要讀者，提供了學校各項工作的時間表和家長須知，其中包括：教務、學務、課程、輔導及訓育、學校支援的家長學習計劃、家長錦囊、學生課外活動、閱讀項目、家長班、家長教師會資訊、學生事務、資訊科技、學生獎勵計劃及服務紀錄等等。這手冊資料詳備，列出了家長關心的項目，讓家長在學期初對子女在校內的學習進展有一定的認知。這本以家長為本的手冊突顯了學校極其重視家長的角色。

此外，為了讓家長盡早瞭解子女在學校的學習進度，學校會將不同年級的家長會或家長日安排在學期間的不同時段。除八月下旬及十月初安排兩次小一家長會外，小二級至小六級第一次的家長日是特意安排在上學期的九月中旬，使班主任和家長能盡早知悉學生的學習及成長情況，增加家校的合作，及早謀求共識，協助學生適應。小一級教師更在暑假期間連繫家長，讓家長在學期前

全校參與訓育及輔導

學校實踐經驗 - 「校風與學生支援」範疇

便可瞭解學生未來的學習概況，且預早知道學校為家長安排的家長學習活動。

學生成長 / 家長也學習

在二零零四/零五學年期間，學校的訓輔組與宗教主任於學期初已預先為小一班及插班生家長編定全期十二次的家長班課程主題，課程均安排於星期日的上午，方便家長參與，而課程內容全面，學校會總合小一家長常遇到的管教問題而設計主題。家長的課程會輔以親子戶外旅行及家長分享討論時間，使小一班及插班生家長們能在短時間內彼此交流，分享管教子女的心得。小二至小六班的家長學習計劃，擬定了主題較為廣泛的家長講座及家長學堂。學校每年也會透過持份者問卷收集家長對學校的意見，從而修訂下學年的家長活動。

學校與家長關係良好，家長積極樂意為學校當義工，經常參與學校的活動。家長中的專業人士，如醫護人員等經常在家長講座或工作坊中主講，協助學校推動家長教育活動。在義工推展方面，學校為小一至六年級家長舉辦家長義工服務培訓及獎勵計劃，安排家長參與不同層面的義工服務(如：照顧學生、拍攝、製作、文書處理)，協助推行活動及學習項目(例：課堂活動、戶外學習日時支援教師的教學)。學校為家長提供講座、策劃親子活動等，讓他們透過不同層面參與校務。此義工服務由家長教師會的家長支援小組負責統籌。在二零零四/零五學年，家長義工曾主力為學校籌辦一次大規模的健康嘉年華會，是次活動更邀請了區議員及社區人士參與。

同時，學校亦運用教會的資源，在校內分別為一、二年級家長、三至五年級家長及六年級或以上家長分別成立三個團契。透過定時的宗教聚會，使學生家長及已離校的畢業生家長仍能互相支援和分享管教子女的心得。學生輔導教師除了接見有需要的家長，提供個別諮詢和相關資訊外，亦為有特殊學習困難的學生家長開設家長支援小組，讓這班同路人能更身同感受地互相支援。

總結

家長的積極參與可以提升學校教育的素質，學校採納開放、坦誠的合作態度才能促進家長的參與，與家長在培育孩子上建立伙伴的關係。學校不斷檢討、修訂和推行各級家長教育工作的策略和內容，也因應不同類型的家長設計特定

全校參與訓育及輔導

學校實踐經驗 - 「校風與學生支援」範疇

的家長教育主題，令家長能各取所需。近年更在資優培訓中發展家長教育，以配合資優學生的情意和社交發展需要。學校銳意策劃和推動發展性的家長教育，逐步將家校合作的層次提升，除了能有效強化家長輔助孩子成長的角色外，也提升了家長的自信，讓他們展現潛能，勇於學習，給孩子一個好榜樣。

加強家校連繫 強化學生支援工作

聖貞德中學

家校合作的信念

學校視家長為學校發展的合作夥伴，相信與家長建立互信的關係後，能策動家長成為學校的合作夥伴，共同推行優質教育，令學生能在家校共同關注下健康地成長。故此，學校成立了專責小組統籌連繫家長的工作，認同家長與學校的伙伴地位。

家長聯絡組和家長教師會

學校的「學生事務委員會」負責統籌及管理學校訓輔工作。委員會下設有四個小組，其中的「家長聯絡組」協助處理學生事務，特別是與家長連繫的事宜及活動。家長聯絡組與家長連繫緊密，特別是與家長教師會的關係更為密切。家長聯絡組統籌家教會的運作、為舉辦家長講座提供行政支援及協助。學校的家長教師會(家教會)在一九七零年成立，與學校建立了三十多年良好的伙伴關係。

家長聯絡組的功能

學校希望透過持續、正面的家校聯繫，讓家長對學校的政策及運作有更深刻的認識，讓家長有機會在學校教育事宜及就學校政策上提出意見，而所策劃的活動是朝著這些目標而發展。家長聯絡組是學生事務委員會下的小組，協助推展全年訓輔工作計劃的家長部份。家長聯絡組的實務性工作包括舉辦家長日、舊生聯誼、新生家長日、家長參與社區活動、親子講座、歡送畢業同學、成立家長義工隊、策動家長參與推廣校內閱讀計劃、支援家教會舉辦活動及統籌家長教師會的運作等；也出版家長通訊、設置和管理學校網頁內的「家長專區」，為家長提供資訊和推廣學校在社區內的形象。透過各類講座如「家長如何在傳媒的影響下與子女保持和諧親密關係」、「明明白白我的心」和提供的各類

資訊，家長聯絡組希望能促進家長學習和成長，令家長了解孩子學習的情況、懂得欣賞孩子、鼓勵孩子和促進親子關係，讓父母能與學校協力培育孩子。在舉辦家長日時，除了安排教師個別會見家長外，學校也會透過問卷，蒐集家長對學校的意見。

家長聯絡組每年均在學生事務委員會的檢討會中匯報小組全年的工作進度，也會特別就家長的意見向學生事務委員會反映家長的立場和關注事項。聯絡組主要負責收集、綜合和反映家長意見；而學生事務委員會又會在計劃全年的訓輔政策時，慎重考慮家長聯絡組提出有關家長的意見，也會將家長的意願一併納入制訂訓輔政策的討論中。家長聯絡組每年也需提交計劃書及年終檢討報告、匯報工作計劃及進程，並會就家長的意見和學校的發展情況，建議不同的方式提升家校合作的機會和層次。

家長聯絡組與各科組經常在推展活動層面上合作，包括協助學生事務委員會下的核心小組、學生事務小組、升學及就業小組，共同籌辦活動；在學與教方面，該組經常與校內其他組別舉辦活動，如協調義工家長為午間書展提供服務、擔任好書分享的評審等；另外，也與家長教師會舉行會議、舉辦講座、出版會訊、參與陸運會、歡送畢業同學等。家長聯絡組亦經常與教師溝通，交流頻密，能有效地推動全校參與輔訓工作。家長聯絡組在籌劃發展性的工作上也不遺餘力，如設立家長資源角，添置書籍、光碟、錄影帶及有關家長教育的資訊，方便家長用於教育子女和提升自己。

總結

學校透過家長聯絡組的連繫和實務性的工作，鞏固家校關愛互信的關係，讓學校能有效策動家長成為參與校務的合夥人，營造良好學習環境與氣氛，為學校推行優質教育打好基礎。家長聯絡組能充當教師與家長間的橋樑，讓家長和學校建立互信，以支持和欣賞的態度彼此溝通，家長積極的參與和合作，擴闊了學校育人的園地。

策略性建構學校關愛文化

港澳信義會小學

辦學理念

學校本著基督信仰興辦優質小學，通過均衡課程及多元化活動，致力發展學生創意思維及表達能力；鼓勵學生主動學習、積極求進、達致全人發展。

學校關愛文化

學校認為校園的關愛文化是全體教職員對學校的認同感、師生關係及家校合作建構而成。學校深信任何新的政策須由小點開始，不宜過於急速，當一小點的成功經驗出現後，便會影響周遭，自然會有更多教職員參與，這樣政策才能有效地推行和發展。

學校教師流動性較低，教職員共事多年，清楚彼此的處事作風，在籌劃校務和活動時甚有默契，較易達成共識，讓教師有更充裕的時間和空間培育學生。校長持開放的態度及以關懷之心對待同工，有助學校營造關愛文化。學校深信要讓學生學會互相關懷和愛護，教師間必須先形成關愛文化，以人育人，薪火相傳，故學校在教職員層面、學生層面及家長層面都刻意安排不同活動，以營造全校性的關愛文化。

教職員層面

全校教職員以建構關愛的校園文化為共同的理想。學校校董會內有一群充滿愛心的牧者，支持屬校每一位同工，曾發信給教職員表達體諒及支持辛勞工作的教師，而校牧在每次的教師會議中會為教師祈禱。校長深明教師是教育的前線工作者，也是學校的重要資源，教師所受的工作壓力是最大的，為了減輕教師的工作壓力，令他們對校有歸屬感，校長刻意營造教職員間的關愛文化，完全信任教師的專業能力，並儘量提供空間讓教師盡展所長，以開放接納的態度增加彼此溝通，建立全校互信互愛的氣氛。另外，校長每天早上在校園值崗時，會細心聽取家長意見及解答他們的問題。

全校參與訓育及輔導

學校實踐經驗 - 「校風與學生支援」範疇

學校刻意編排上課時間表，每天編有一節班主任課，讓班主任與學生有更多時間溝通。在班主任課中，班主任可以和學生自由交談，彼此溝通，讓班主任更瞭解學生的校園生活和班內的互動情況，也可以讓同學透過坦誠的溝通，學會關心別人。

學生層面

學校為了更有系統推動訓輔工作，成立了「學生支援系統」。小組成員包括訓育組、輔導組、靈育組及家長會代表。每年會因應學生的實際需要而訂立活動主題。本學年的活動主題是「喜樂感恩、愛己愛人」，希望透過不同的活動，如學生獎勵計劃、小組輔導活動、義工訓練計劃等等，讓學生從親身參與中學會愛己愛人，關心別人、尊重他人的行為。

為了令學生建立良好行為，訓輔組強調以正面鼓勵的方式推行訓輔工作，如舉辦不同的獎勵計劃、小四群英成長小組、小教師計劃、為有言語障礙學生而設的 TALK TALK 培訓班、為有讀寫困難學生舉辦的「寫滿分培訓班」、讀書樂培訓班、社交技巧小組、自我挑戰遊戲坊等等，目的希望營造一個充滿關懷、安全及愉快的環境，讓學生健康快樂地成長。

家長層面

校長深明家長是學校的最佳合作伙伴，認為若有家長的參與及合作，在推行政策及活動時會更加暢順和更具成效。故此，在不同的場合，也會邀請學生家長參與，共同見證關愛的氣氛。在學校的第一屆的校運會中，就邀請了約二百名家長參與。當中的家長協助擔當大會工作人員，減輕了教師的工作量；他們為運動員打氣，更有家長參與比賽，其中最重要的是全校更能感受到家校合作、群策群力的和諧氣氛。家長也積極參與學校推行的敬師週，他們親自烹煮了不同的食物，讓教師品嚐及送贈敬師咭給全校教師，表達對教師的欣賞及讚賞。

總結

要成功營造屬於學校的文化及有效地培育學生，全校教職員的積極參與和一致的團隊精神是不可或缺的。學校深信關愛文化對學校發展的影響，也深明各持份者對學校教育理念共識的重要性，故此，領導層刻意策劃及透過不同機會，增強他們的參與，加深他們對學校的認同，進而啟動全校師生的互動和關懷。校董、校長亦能以身作則，以人影響人的理念主動關懷教職員，像漣漪般牽動了學校整體關愛文化的發展，讓學生在關愛有序的校園中成長。

「以人為本」建構學校關愛文化

何文田官立中學

學校的辦學宗旨

自一九五九年創校以來，何文田官立中學以承傳中國文化為己任，發展全人教育，培育學生成材，回饋社會。學校的辦學宗旨包括協助學生在自我實踐的過程中充分發揮個人的潛能，建立一個目標明確而又富有意義的豐盛人生；同時，學校致力讓學生認識自我和學習個人對社會所承擔的責任，從而成長自立，為己為人，貢獻社群。在學生的學習過程中，學校致力啟導學生養成樂於自學和自強不息的精神。

建構關愛文化

學校認同《啟發潛能教育》的信念：尊重、信任、樂觀及刻意營造，並覺得這些信念與學校的辦學宗旨和理念不謀而合。校方更積極引用《啟發潛能教育》的元素 - 5P [(政策(Policy)、計劃(Program)、過程(Process)、地方(Place)及人物(People)]，共創以人為本的關愛校園文化，實踐學校的辦學宗旨。

政策(Policy)

為建構校園的關愛文化，由二零零一年至今，學校致力推行「全校參與」的訓輔模式，把培育學生品德和建構校園關愛文化納入學校的三年發展計劃內。由全體教師共同商訂「健康新一代」、「成長新一代」和「關懷新一代」三個培育學生品德的策略，各科組均朝著同一目標進發，共同制訂具體活動和成功指標。

學校設立「成長教育組」負責統籌德育、公民教育、健康教育及環境教育等活動及協調訓導、輔導工作，透過和不同組別的教師協作，推行全校性和發展性的活動。而隸屬學生事務組的訓輔組，主力籌劃預防性及補救性的工作，與成長教育組協調，發揮協作精神，推展學生培育工作。

中一至中三級推行「雙班主任制」，兩位班主任互相合作和協調，加強關愛

全校參與訓育及輔導

學校實踐經驗 - 「校風與學生支援」範疇

學生，更藉著教師的身教，帶給學生正面的訊息和影響；又加設生活教育課，由生活教育組教師統籌，各學校功能小組及委員會則提供教材和支援。學校適切的政策有效促進了教師間的協作，推動校園的關愛文化和團隊合作精神。

計劃(Program)

學校有策略地推行不同類型的發展性、預防性和補救性的訓輔活動來營造關愛的校園氣氛。有關活動先由學生個人層面開始，推展至學校家庭、社區、國家和世界，正與儒家思想的「修身、齊家、治國、平天下」不謀而合。在個人層面上，學校透過「每週格言」活動，在逢週一的早會時間，校長、教師和學生會分享個人特殊的經歷和感受；為培育正面文化，學校透過「好事傳千里」活動將學生的「好事」宣揚開來，讚賞和肯定他們的正面行為。學校又舉行「寄心意咭」活動，在母親節當日安排同學向家長送上康乃馨及心意咭，以表達同學對父母的愛、讚賞和感謝。在校內，學校透過不同類型的課外活動，推行多元化的輔導計劃和活動來建構校園的關愛文化，包括如舉辦「大哥哥大姐姐計劃」，由高年級的同學協助低年級同學解決學習及適應上的問題。在拓展學生的視野方面，學校則舉辦了一系列「關懷大使」社區服務活動，大力推展「關懷別人、服務社群」的訊息。在國家至世界的層面上，學校推行華夏文化及國粹劇藝的大型教育計劃，塑造學生的愛國情懷及世界大同的觀念。

過程(Process)

學校領導層持民主開放態度，尊重和接納各持分者的意見，深得教職員、家長和同學們的認同。校方開設很多溝通渠道，透過問卷、討論等形式，了解各持分者對校務和校政的意見。

在教學方面，教師重視學生的回應，引導他們從不同角度思考，促進師生和學生間的互動。教師運用分組活動，提供機會讓學生協作學習，互相切磋；個別科目善用生活事件引發討論，促進學生反思。教師很著重「身教」，如在多元智能挑戰計劃中以身作則、積極參與，在營內與學生渡過六日五夜的訓練；即使不能陪同學生參與全段營期活動的教師，也抽空入營探訪，表達對同學的愛與關懷。

全校參與訓育及輔導

學校實踐經驗 - 「校風與學生支援」範疇

地方(Place)

為了推展關愛文化和培養學生對學校的歸屬感，學校善用校園的展板，悉心佈置，令校園洋溢和諧的氣氛，生氣盎然。例如在「好事傳千里」的展板張貼學生樂於助人的良好經歷；在「文化薈萃」的展板中張貼了學生各式各樣的文化藝術作品；校園內更有不少由學生設計的鼓勵語句，操場四周的牆上也展示了由學生集體創作的大油畫。透過在校園內不同角落展示學生的作品，不但加強了學生的自信心，亦肯定了他們的成就。此外，學校的輔導室、訓導室及社工室也佈置得色彩繽紛，滿貼了鼓勵語句，營造和諧、溫馨的氣氛，令學校成為一個充滿愛和成功感的成長樂園。

人物(People)

學校有清晰的教育使命，能清楚地傳達予教職員、家長和學生，並採取民主及開放的態度徵詢家長和學生的意見，定期檢討校政，適時修訂，使各持分者能互相鼓勵和支援，共同締造關愛文化。不同的組別及委員會各司其職，互相協調，緊密合作令各項建構學校關愛文化的工作順暢地推展。

學校重視教師專業發展和校內協作文化，致力為老師營造和諧的工作關係，互相支援和協作，包括共同設計教材，共享教學資源和以諍友模式互相觀摩教學策略等，充分發揮團隊精神和體驗組織的關愛文化。

學校重視家校合作和溝通，家長們更積極參與學校的義務工作，如協助畢業禮場地佈置、擔任陸運會義工、陪同學生參與朗誦比賽、在專題研習中出任評判員等，致力支援學校的發展。

在學生層面，學校除了利用不同的輔導計劃和活動，讓學生體驗關愛文化，學校亦在初中推行專題研習，透過全方位學習課和不同學科的協作，強調小組合作和分享，增強師生和生生間的接觸和溝通。

總結

學校有明確的教育目標和發展方向，領導層持開放、公平和民主的態度，與各持分者保持緊密的聯繫和溝通，共同制訂合適的政策。學校能適當地分配資源，營造良好的團隊協作氣氛，與家長攜手為學生策劃多元化的學習經歷，發

全校參與訓育及輔導

學校實踐經驗 - 「校風與學生支援」範疇

展學生的潛能，使他們在互助互愛的環境下成長和學習。學校引用「啟發潛能教育」的元素，刻意制訂配合學生成長需要的計劃和活動，能有效地培養學生對學校的歸屬感和營造一所師生融洽共處的關愛校園。

建設關愛校園：培育學生正面的態度和行為

仁濟醫院蔡衍濤小學

對學生的期望

學校以「豐盛的童年·卓越的人生」為辦學理念，致力「教好」學生，令他們均衡發展，建立一種更高（成績）、更強（體魄）、更健美（心靈）的人生追求。學校期盼學生能以夢和愛為種子，創建豐盛的童年、卓越的人生。

營建願景的配套

要落實上述全人教育的願景，學校三管齊下 - 在教師質素、學校制度及家長教育方面作出配合。教師是學生童年成長期的「重要他人」，肩負身教言教的重任，教師有心（樂意）有力（技巧）地培養學生正面的態度和行為，學生便能逐漸學懂愛己助人，接納自己的強弱，欣賞別人的優點。因此，在聘任教師時，應聘者是否「關愛型」的教師是學校甄選教師的其中一個要點。學校重視校本在職培訓，除了鼓勵教師參與和教職有關的校外培訓，也刻意加深教師對學校使命的印象和認同。校長為教師每周撰寫短文《心靈驛站》及在會議中經常鼓勵教師要貫徹關愛文化，讓學生沐浴在教師的愛心教導中，分享有情的校園生活。

另一方面，學校制度也配合關愛文化的推展。創校以來，學校一至六年級均實施「平均班」制，班內有尖子，也有候進生，藉此減低標籤效應，同時，也可促進朋輩互助，合作學習的效果。學校推行一生一體藝，引導學生發掘及發展自己不同的智能，培養學生在學業及非學業方面的效能感。學校善用學生的集會時間，把學生「閃光點」、「光明面」、「榮譽事」具名及公開地表揚，激發其他同學見賢思齊，砥礪成長；至於學生出現違規行為，學校會以隱名和預防性的提點方式，讓全體學生警醒，不致重犯。這數年間，學校在初小實施小班教學，減低每班每課教師與學生比例至 1:20，運用多元化教學策略施教，有利教師照顧個別差異和培育他們的正面態度和行為。一至六年級隔周由班主任主持「成長課」，藉此為班主任提供一個特定的平台，透過互動的形式，培養學

全校參與訓育及輔導

學校實踐經驗 - 「校風與學生支援」範疇

生正面的態度和行為。

要把學校倡導的價值觀，植根於孩子的心田，必須得家長的配合，成效才能彰顯及持久。因此，學校多年來舉辦不同類型的親職教育活動，包括現代家長學堂、各類家長小組、專家專題講座、個別家長諮商等。各項活動均能提升家長培育孩子的心志與技巧，使家校合作不單只停留在活動的層面，而是切實地調校家校育兒共識的方向，讓家長認同和實踐具教育理念的管教方法，以收取事半功倍之效。另外，校長以溫馨、開放的態度定時撰寫《家書》，讓家長掌握學校的最新資訊和親子教育錦囊，這不僅拉近了家校的關係，也確認了家長在孩子教育上不可或缺的责任。

成長的天空計劃

踏入二零零一學年，學校參加了由教統局推行，為期三年的「成長的天空」先導計劃。學校將計劃所倡導的「抗逆力」的三大元素（效能感、樂觀感、歸屬感）與學校已發展的關愛文化整合，期盼再加強學生面對逆境的知識、技能和態度，激勵他們積極面對成長中可能遇到的挑戰。學校透過多層次的校本早會、級本的周會、班本的成長課、個別化的人本小組，把「成長的天空」的「發展課程」及「輔助課程」與學校的關愛文化和課外活動配合，將兩者的精髓融和，令學生更能滋潤在整個關愛校園的土壤中。而一群有特別學習需要的學生又能得到額外資源的輔助，讓他們能及早獲得較充裕和適切的成長發展支援，令他們在高小校園生活中，重拾效能感、樂觀感和歸屬感，培育他們正面的態度和行為。

總結

有效培育學生正面的態度和行為，是需要有一套清晰路向、堅守信念和持續發展的行動計劃來配合。學校能將制度結合教師和家長的力量三管齊下，輔以毅力和實事求是的精神，令學校朝著既訂的方向邁進，實踐著一貫的教育理想，茁壯地成長，逐漸成為一所融洽有序、師生共融的學習園地，而學生的正面態度和行為就在教師潛移默化的撫育與學校的關愛文化中潤澤成長。

以班為本培育關愛校園

伊利沙伯中學舊生會中學

學校辦學理念

學校認為教育在於啟發人的良知，使人追尋及實踐從善之道。每人可以從教育過程中得以向善，以愛和理性應用知識，以情和創意體現生命的美。學校強調課程的發展與課堂教學之顯要性，著重培養學生終身學習能力、習慣與態度，目標在於建立一個能體現手足情、鄰里心、愛與誠、人類友愛之尚學社群。

班會的推行理念

在學校裡，學生不論在情感歸屬，還是在日常學習，都離不開「班」這個群體。「班」，儼如學生在校園裡的「家」。若要將學校創建成尚學社群，最關鍵一步是將校園裡每個「家」發展為具有優良學風、自律融和的小社群。

在這新的一代，很多家庭都面臨結構解體的問題，學生對安全感與依附的需求甚殷，學校在這方面的擔子便更重了。另外，在較富足環境下成長的學生毋須肩負太多家庭責任，他們需要更多的機會磨練他們的處事能力與學習承擔責任，讓他們在成績以外找到能夠肯定自己價值及貢獻的場景。

計劃介紹

學校自開校初年已強調班級經營的重要性，班會非只由數名同學運作，而是由全班學生共同承擔，務使班內「人人有事做，事事有人做」。班會組織除班長或班會主席外，按學習目標劃分為五部門：學術部包括部長、各科科長、閱讀大使和新聞大使；紀律部包括部長和紀律督導員；活動部包括部長、社代表、康樂、班網頁站長和環保大使；服務部包括部長、社區服務統籌和籌款賣旗統籌；行政部包括部長、出勤紀錄員、秘書、財政、總務和班櫃管理員。另外，各班可因應其特色與發展增刪職位。

在開學初段特設的新學年入學活動週內，班主任會帶領學生建立班會組織。班主任的角色為：

全校參與訓育及輔導

學校實踐經驗 - 「校風與學生支援」範疇

1. 引導學生分享及思索去年建立班會的經驗，並總結改善方向；
2. 帶領學生定下今學年班會架構與職位；
3. 總結各職位負責人的應有質素；
4. 按班內情況建議合理的選舉方法，並教導學生選舉規則及其意義；
5. 於選舉不順暢時適當地介入並給予意見；
6. 於選舉後讓學生表達感受，並思考如何承擔其職責；
7. 於學年內提供持續的指導。

學校已推展班會制度多年，並掌握了有效的推展策略和元素。班主任以學校的「以人為本」、尊重學生的理念推展班會實務，藉著清晰的理念和具體策略，容讓學生嘗試和經歷，也會適時地介入給予意見，讓學生能在受尊重的環境下持續學習。

班會可以模擬一所小型機構的運作。學生能於在學期間，有機會體驗這些學習經歷，對他們將來進入社會工作時有極大的幫助。在班會內，各部門間的交往正是同學間學習人際溝通的良機，他們會更體察人與人聯繫的要素，從而改善待人接物的態度。群策群力、互助互勵、同儕共濟的班會，激勵同學履行義務、承擔責任，能連繫班內每一個人，讓他們感受濃厚的歸屬感和肯定自己的價值。這個酷似「家」的環境洋溢著關愛和諧的氣氛，這份難以言喻的感覺，會成為學生將來美好的回憶。

總結

最有效的學習並非紙上談兵，而是需要營造實際情景，讓學生親身體會和經歷成長。班會自治組織是一個理想的平台，能透過具體處境讓學生學懂自我管理、各司其職和團結合作。藉著全校參與，由班主任緊持「以人為本」的原則，帶領學生建立班會，讓學生感受到被接納和受重視，從而誘發學生積極參與，發揮一己才能，並且樂於承擔責任。若能夠將這建基於班會的文化再進一步推廣至全級以至全校層面，讓師生共同創建一個滿載關愛的「家」。