

# 小学生涯规划教育 推行策略大纲

## 一、摘要

1. 本大纲旨在列明在小四至小六（高小）阶段推行生涯规划教育的主要元素和建议推行策略，并附上相关教学资源，协助学校适时开展小学生涯规划教育。学校拟订校本生涯规划教育计划时，除参照下列推行策略外，亦应参照教育局发出与生涯规划教育的相关指引（包括「中学生涯规划教育及升学就业辅导指引」、小学「个人成长教育」指引和通告等。

## 二、背景

2. 生涯规划教育是持续和终身的过程，让学生在人生不同阶段达成不同的目标<sup>i</sup>。近年，不少海外及本地学者都认为应在小学阶段推行生涯教育课程。

3. 学校课程检讨专责小组的报告<sup>ii</sup>亦指出，生涯规划教育不应被误解为等同于就业辅导。为高小学生提供生涯规划教育旨在协助他们更加认识自己的志向、需要、兴趣和能力，初步了解职业操守和职场的瞬息万变，并培养他们日后升学就业所需的良好态度。提早接受生涯规划教育，除了让学生对未来路向和工作有更宽广的看法，更可避免以性别和社会地位定型某些职业而造成偏见。由于工作的性质和要求均不断转变，培养学生的软技能（soft skills）、品行、道德、正面

---

<sup>i</sup> 香港特别行政区教育局（2021）。前言 — 生涯规划的重要性。取自：  
<https://lifeplanning.edb.gov.hk/tc/parents/perface.html>

<sup>ii</sup> 学校课程检讨专责小组于2017年由教育局年成立，以整体检讨中小学课程安排，该小组于2020年9月向教育局提交检讨报告。

态度和适应力，以及能对早在高小阶段便开展生涯规划持开放的态度，变得更加重要。

4. 小学生涯规划教育旨在培养高小学生认识自我、个人规划、设立目标和反思的能力，以及认识升学及事业发展的机会和选择。教育局参考了海外及本地学者就事业发展与辅导的研究，拟订本大纲，供学校参考。综合各观点<sup>iii</sup>，生涯规划教育可归纳成四大元素：

- (1) **自我认识**：协助学生体验个人价值，发掘长处及能力，自我肯定，建立信心；并同时协助学生认识及避免性别及社会地位的职业偏见；
- (2) **升学及职业探索**：协助学生认识升学及事业机会和选择，按机会及重要性进行分析及评估，排出优次及作出选择；
- (3) **升学规划及管理**：推动学生订立人生及事业目标，并按目标的重要性及后果排出优次，而实践计划；
- (4) **与事业发展相关的软技巧**：协助学生了解、分析及评估自己、学习及社交技巧、决策技巧、订立长期及短期目标等。

### 三、小学生涯规划教育的目标

5. 学校可按学生的发展需要，把生涯规划教育的主要元素融入校本

---

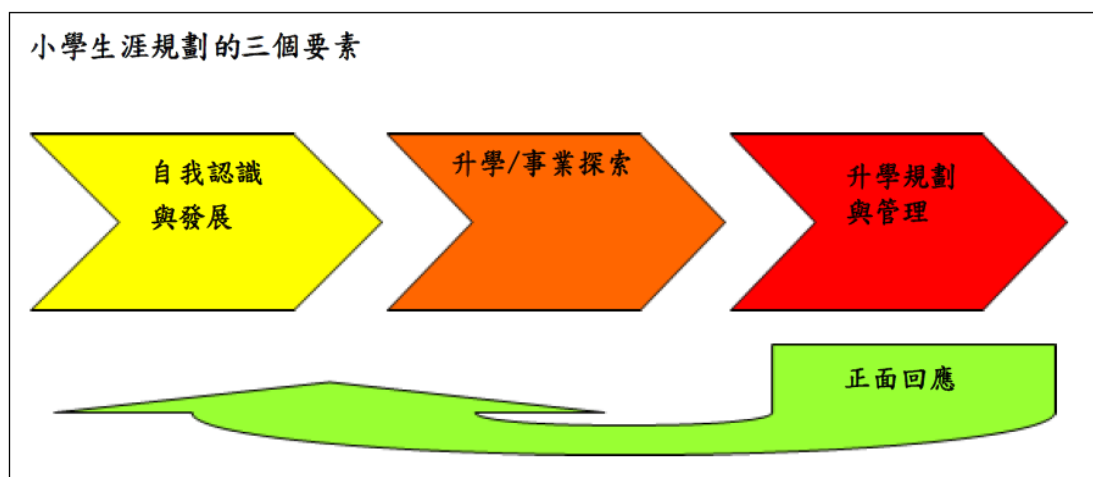
<sup>iii</sup> 不同的学者在生涯规划教育上曾发表不同理论观点，简述如下：舒伯的事业发展理论（Super, 1990）指出在小学阶段，学生正经历成长阶段（Growth），学生开始发展自我的概念，学校可协助学生完成本阶段的发展性任务，例如自我肯定，建立信心；同时让学生学习不同技能、态度、兴趣和需要。艾斯柏等（Gysbers et al., 2011）认为小学的辅导课程中的事业发展须建立学生自信、掌握学习、社交及决策技巧，以及鼓励学生积极对学业及职业探索。艾斯柏（Gysbers, 2013）认为生涯的辅导课程可以由小学开始实施。葛佛森的事业发展理论（Gottfredson, 1981）指出学校应协助学生充分发挥个人潜能，同时协助他们认识性别及社会地位的职业偏见。班度拉（Bandura, 1977 & 1982）的自我效能理论认为学校应多予学生正面的体验，包括发展学生的长处及能力，建立个人目标，协助他们实现个人梦想。梁湘明等学者（2002）认为生涯规划应包括自我认识、认识机会、订立人生及事业目标和事业及生命计划技能四个元素。梁湘明（2005）认为生涯教育课程是一个既有经济效益亦有明显果效的介入方法，可以有系统地于小学、中学及大专院校实施有关课程。袁文得等学者（2005）认为高小学生生活技能课程涵盖学业发展、事业与才华发展、个人发展及群性发展四个范畴，并培养学生的才华发展、正确工作习惯、事业探索、沟通技巧、尊重及接纳他人、冲突处理及领导能力。

课程内。小学生涯规划教育并不应局限于加深学生对不同行业的了解，而是帮助他们认识自己的兴趣、能力和抱负，了解社会经济和行业的转变，培养正面价值观及良好的学习和生活态度（例如守时、责任感和诚实），有助学生为未来的升学、工作和生活作规划。生涯规划教育并非独立科目，相关的学习内容应包含于不同科目及跨学科的学习活动，例如参观探访、考察交流、义工活动当中。上述安排既能更有效推行生涯规划教育，亦能配合学生的成长和需要。考虑小学生于该成长阶段的需要和特征，以及在未来职业或工作多变和不确定性的情况下，我们并不建议于小学阶段进行深入的就业辅导或规划工作，教学内容应集中培养学生多元化的能力、正面价值观和态度，以应对未来的挑战。

#### 四、小学生涯规划的三个要素及学习架构

6. 参考了学校课程检讨专责小组的建议<sup>iv</sup>及中学推行生涯规划教育的成功经验，我们认为学校应按照高小学生的成长需要，不论其能力及志向，以有系统的方式推行小学生涯规划教育。为此，小学的生涯规划亦应参考中学生涯规划框架中的三个学习要素，即「自我认识及发展」、「事业探索」及「事业规划与管理」。

7. 由于高小学生需要面对升学选择，而就业规划可延至中学阶段发展，因此，我们建议把小学生涯规划教育发展模式（见下图）三个要素当中的「事业探索」改为「升学/事业探索」，而「事业规划与管理」修订为「升学规划与管理」。



8. 「自我认识及发展」主要协助学生认识自我及外在因素对生涯规划的影响；「升学/事业探索」则协助学生探究学习和工作的机会、限制及可考虑的选择；而「升学规划与管理」协助学生作出升学选择、规划，并制订升学计划及付诸实行，从而学习面对未来的升学及就业的转变。透过教师及家长正面的回馈，可培养学生自我反思的能力，促进他们不断自我探索、寻找升学阶梯、搜集职业资讯及机会，持续优化个人生涯规划，寻觅人生的方向。有关小学生涯规划教育主要学习期望及推行平台/模式的建议，请参阅下表。

| 三个学习重点及发展特质   | 对高小学生的学习期望  | 建议推行平台/模式  |
|---|---|--|
| <b>自我认识及发展</b><br>认识自己的志向、需要、兴趣、能力和抱负及了解性别和社会地位对职业定型的偏见 | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 对自己的能力/性格/兴趣和期望有进一步的认识</li> <li>✓ 订下适合自己的个人目标，积极为学习及生活作预备</li> <li>✓ 认识性别及职业地位定型的偏见</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 成长课课堂活动包括：小组游戏、小组讨论、角色扮演、问卷、故事讲述等</li> <li>✓ 鼓励学生多参加不同活动及接触不同的人和事物，促进师生及学生间意见及经验的交流，协助学生反思加深了解自己</li> <li>✓ 每学期开始前，协助学生订立新学年的目标及计划</li> </ul> |

| 三个学习重点<br>及发展特质  | 对高小学生的<br>学习期望   | 建议推行平台/<br>模式   |
|--|--|---|
| <p><b>升学/事业探索</b></p> <p>了解社会的经济和行业的转变及自己的能力、志向及升学选择与职业的关系</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 认识中学的学制、教学语言及科目等，以及与未来升学选择的关系，为升中作好准备</li> <li>✓ 认识职业主要类别与不同学科的关系</li> <li>✓ 认识职场与社会环境发展趋势和急速变化，协助学生面对急速转变的挑战</li> <li>✓ 发掘个人梦想，认识自己的能力/性格/兴趣和期望与升学选择及梦想的关系</li> <li>✓ 与家人/重要他人分享自己的理想和对未来升学/工作/生活期望</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 成长课课堂活动包括：小组游戏、小组讨论、角色扮演、问卷、故事讲述等</li> <li>✓ 提供升中辅导服务，协助学生认识中学生活及学习模式</li> <li>✓ 参加职业相关计划及活动，并进行跟进讨论及解说</li> <li>✓ 从学生的生活事件簿（包括学校、家庭及社区）出发，引导学生认识周边的人所从事的职业及升学阶梯</li> <li>✓ 设计生涯规划活动时，加入与家人/重要他人分享的环节</li> </ul> |
| <p><b>升学规划及管理</b></p> <p>订立升中计划；培养正面价值观和良好的学习和生活态度</p>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 为选择心仪的中学及升读中学，订下目标及作好准备</li> <li>✓ 培养正面价值观和良好态度（例如守时、责任感、诚实），明白两者对未来升学或职业发展的重要性</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 参加不同中学举办的升中/选校简介会及开放日</li> <li>✓ 安排学生参观中学甚至参加中学生生活体验活动，让学生认识中学生活及学习模式</li> <li>✓ 透过德育/成长课课堂延伸活动或学生奖励计划，培养学生有规律的生活习惯</li> <li>✓ 推动服务学习，鼓励学生参与班务或校务，学习承担责任</li> </ul>  |

## 五、小学生涯规划的策划及推行策略

9. 教育局多年来在小学推行「全方位学生辅导服务」，透过成长课发展学生不同的潜能，以照顾学生成长的需要，学校对推行个人成长教育已有丰富的认识和经验。小学的个人成长教育包括「个人发展篇」、「群性发展篇」、「学业篇」及「事业篇」四个学习范畴，当中部分内容已涵盖生涯规划教育的学习元素。有关个人成长教育及小学生涯规划教育的比较，请参阅附录一。

10. 我们建议学校以小学「个人成长教育」为基础，利用成长课的平台，增补「个人成长教育」的内容，特别是「事业篇」的学习重点，并深化成长课内不同范畴的学习内容。小学生涯规划教育不应取代小学「个人成长教育」，在两者紧密协调下，能有效帮助学生建立自信、掌握学习、社交及决策技巧。学校亦可检视及整合校内科组或跨课程相关的教学内容及活动，并按需要运用成长课时段推动「小学生涯规划教育」。在策划及推行方面，学校可考虑由现时负责策划及推行个人成长教育的教师、学生辅导人员或中层管理人员负责规划及推行小学生涯规划教育。有关推行策略良好例子，请参阅下表。

| 学习阶段  | 自我认识及发展  | 升学/事业探索   | 升学规划与管理   |
|-------|--|---|---|
| 小四至小六 | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 在成长课课堂进行活动或体验形式的学习活动，包括：小组游戏、小组讨论、角色扮演、问卷、故事讲述等，协助学生认识自我、两性差别及职业地位的偏见。</li> <li>✓ 促进学生间意</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 透过教育局「商校合作计划」/「政府服务知多少校园推广计划」中为小学生而设的活动，提供与职场人士接触的平台，让学生认识社会不同的工种、工作内容及跨工种的共通知识、态度和</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 透过成立班会或组织工作大使(例如：壁报设计大使、清洁大使及IT大使等)，鼓励学生参与班内管理，从而让学生认识负责任的重要性及学习承担责任。</li> <li>✓ 设计生涯规划教育成长札记，鼓励学生记录各课堂、活动或职场参观的学习经历、感想及亮点，为规划个人人生方</li> </ul> |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p>见及经验的交流,多给予学生机会发表及分享,聆听及接纳他们所表达的意见和感受,有助他们自我反思。</p> <p>✓ 鼓励学生建立规划目标的习惯,例如:订立新学年的目标及计划。有效的生涯规划是一个用心筹划的过程,要求学生更确切的反思自己,再好好规划小目标、大方向。</p> | <p>技能。</p> <p>✓ 设计引发思考的讨论问题,并在活动后进行解说,引导学生更深入了解自己的能力/性格/兴趣和期望、有关升学选择、职业市场与社会环境转变的关系等。</p> <p>✓ 围绕学生生活的所见所闻,从学校、家庭及社区所接触的人物,订定生涯规划活动及讨论内容,加强学生的学习兴趣。</p> | <p>向提供反思空间。同时,鼓励教师及家长在札记上加上鼓励字句、正面评语及建议。</p> <p>✓ 透过不同科组合作,为学生提供机会多尝试校内/外的不同兴趣小组/联课/课外活动扩阔视野,让学生接触更多不同的人 and 事物,从中瞭解个人能力/兴趣/性格和期望,为升中选择作好准备。</p> <p>✓ 安排学生参观中学,甚至参加中学生生活体验活动,让学生初步认识中学生的学习及生活,为选择学校、升上中学订下目标。</p> |
|--|---|---|---|

11. 在小学生涯规划教育中培养学生正面价值观、良好的学习和生活态度(如守时、责任感、诚实)等,学校可以强化现行成长课的内容,亦可检视及整合校内科组或跨课程相关的教学内容及活动,以包含高小学生生涯规划教育的学习重点。由于不少学校已推行正向教育或生命教育培育学生成长,小学生涯规划教育可与这些工作互相配合,帮助学生了解自己及清楚认识自己的目标从而增强动力,以乐观和积极的态度面对转变和挑战,掌握个人的价值及生命的意义。

12. 发展学生的软技能(例如自学、解难、协作及沟通能力等)有助他们了解自己及探索人生方向。在目前的个人成长教育的「个人发展篇」、「学业篇」及「群性发展篇」内,已有单元教授学生部分相应的软技能,例如个人生活规划能力、解决问题能力及社交能力等,学校可按校情及发展逐步结合。(有关个人成长教育涵盖的正面价值观、

良好的学习和生活态度及相应的软技能等内容，请参阅附录二内相关教学资源）

13. 在推行小学生涯规划教育初期，学校需要处理课节分配、科组配合及资源调配等问题。我们鼓励学校在现有的基础上，深化成长课内不同范畴的学习内容，并按本大纲内容先行聚焦发展校本的学习框架及相关的学习元素，逐步增补其他的软技能。另一方面，多年来各科组发展小学生的共通能力（包括沟通能力、解决问题能力、自我管理能力和协作能力）及培养他们正面的价值观（包括「坚毅」、「责任感」、「承担精神」、「诚信」）等。学校可按校情逐步增润及深化相关的软技能、正向价值观及生活态度。为协助学校检视及协调各科/组推行小学生涯规划，生涯规划教育科务计划范本已上载至教育局网页，供学校参考 (<https://www.edb.gov.hk/sc/GD/projects-services>) [主页 >教师相关 >学生训育及辅导服务 >专题及服务>小学生涯规划教育]。



## 个人成长教育及小学生涯规划教育的比较

| 小学生涯规划教育<br>学习重点  | 个人成长教育（2012 修订版）<br>高小相近的学习期望  | 小学生涯规划教育<br>的学习期望  |
|---|--|--|
| <b>自我认识及发展</b><br>认识自己的志向、需要、兴趣、能力和抱负及了解性别和社会地位对职业定型的偏见 | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 了解个人兴趣、性向及长处，从而选择合适的中学（学习范畴（三）：学业）</li> <li>✓ 肯定自我，发展潜能，定立个人志向（学习范畴（一）：个人发展）</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 对自己的能力/性格/兴趣和期望有进一步的<b>认识</b></li> <li>✓ 订下适合自己的个人目标，积极为学习及生活作预备</li> <li>✓ <b>认识</b>性别及职业地位定型的偏见</li> </ul>  |
| <b>升学/事业探索</b><br>了解社会的经济和行业的转变及自己的能力、志向及升学选择与职业的关系     | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 了解中学生活概况，为升中作好准备（学习范畴（三）：学业）</li> <li>✓ 认识各种职业类别与不同学科的关系（学习范畴（四）：事业）</li> <li>✓ 掌握多元化的方法取得职业资讯，并作简单的报告（学习范畴（四）：事业）</li> <li>✓ 了解各种职业类别的要求和个人的能力及志向（学习范畴（四）：事业）</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>认识</b>中学的学制、教学语言及科目等，以及与未来升学选择的关系，为升中作好准备</li> <li>✓ <b>认识</b>职业主要类别与不同学科的关系</li> <li>✓ <b>认识</b>职场与社会环境发展趋势和急速变化，协助学生面对急速转变的挑战</li> <li>✓ <b>发掘</b>个人梦想，<b>认识</b>自己的能力/性格/兴趣和期望与升学选择及梦想的关系</li> <li>✓ 与家人/重要他人<b>分享</b>自己的理想和对未来升学/工作/生活期望</li> </ul> |
| <b>升学规划及管理</b><br>订立升中计划；培养                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 明白自学和终身学习的重要（学习范畴（三）：学业）</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 为选择心仪的中学及升读<b>中学</b>，订下目标及作好<b>准备</b></li> </ul>  |

| 小学生涯规划教育<br>学习重点        | 个人成长教育（2012 修订版）<br>高小相近的学习期望  | 小学生涯规划教育<br>的学习期望   |
|-------------------------|--|---|
| <p>正面价值观和良好的学习和生活态度</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 肯定个人在学科及非学科各方面的才能（学习范畴（三）：学业）</li> <li>✓ 掌握面试技巧（学习范畴（三）：学业）</li> <li>✓ 处理升中适应的困难（学习范畴（三）：学业）</li> <li>✓ 运用时间管理技巧去平衡个人、学业和家庭三方面的生活（学习范畴（三）：学业）</li> <li>✓ 以合作、负责、认真和守时的态度去组织或参与学校及社区的服务（学习范畴（四）：事业）</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>培养</b>正面价值观和良好态度（例如守时、责任感、诚实），明白两者对未来升学或职业发展的重要性</li> </ul> |

小学生涯规划教育相关的教学资源<sup>#</sup>

| 对高小学生的<br>学习期望  | 建议的教学内容/<br>相关教学参考资源  |
|---|---|
| <b>自我认识及发展</b>  |   |
| ✓ 对自己的能力/性格/兴趣和期望有进一步的认识 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 认识及欣赏个人的能力、长处及接受自己的短处</li> <li>● 认识各人都是独特的个体</li> <li>● 肯定个人潜能</li> </ul> | ✓ 「丑小鸭单元第一节：我系「我」(「WE」正向动力计划) / 「丑小鸭单元第二节：我是「宝」(「WE」正向动力计划)<br>✓ 「我的光荣纪录」(学业篇)<br>✓ * 「我有我本事」 |
| ✓ 订下适合自己的个人目标,积极为学习及生活作预备 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 寻找适合自己的目标</li> <li>● 学习订立目标原则</li> </ul>                                 | ✓ 「目标订定篇一」(成长的天空(小学))<br>✓ 「希望」(一) / 「希望」(二) (希望(一)及(二))                                      |
| ✓ 认识性别及职业地位定型的偏见 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 性别与工作</li> <li>● 职业地位定型</li> </ul>  | ✓ 「沉船的选择」(事业篇)<br>✓ * 「职业不分男与女」   |
| <b>升学/事业探索</b>  |   |
| ✓ 认识中学的学制、教学语言及科目等,以及与未来升学选择的关系,为升中作好准备   | ✓ * 「中学知多少」<br>✓ * 「职业乐行手记」(一)  |
| ✓ 认识职业主要类别与不同学科的关系 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 认识多元化的方法取得职业相关的资讯,例如职业性质及特征</li> <li>● 协助学生了解职业与不同学科的关系</li> </ul>              | ✓ 「职业万花筒」(事业篇(二))<br>✓ 「十条问题猜一猜」(事业篇)<br>✓ 「不同职业知多少?」(事业篇)<br>✓ * 「职业乐行手记」(二)                 |

| 对高小学生的<br>学习期望   | 建议的教学内容/<br>相关教学参考资源   |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 认识职场与社会环境发展趋势和急速变化，协助学生面对急速转变的挑战               <ul style="list-style-type: none"> <li>● 认识急速发展的社会环境对职业市场的影响（如工种兴衰、入职条件的改变及新工种的涌现）</li> <li>● 协助学生及早预备自己面对急速转变的挑战</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 「从强处着手」（事业篇（二））</li> <li>✓ * 「职业时光隧道」</li> <li>✓ 「入职条件」（事业篇（二））</li> </ul>    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 发掘个人梦想，认识自己的能力/性格/兴趣和期望与升学选择及梦想的关系               <ul style="list-style-type: none"> <li>● 发掘个人梦想</li> <li>● 认识个人的能力与升学的关系</li> <li>● 认识梦想基本条件与个人条件</li> </ul> </li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ * 「职业里外」</li> <li>✓ * 「与梦想飞翔」</li> </ul>                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 与家人/重要他人分享自己的理想和对未来升学/工作/生活期望</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ * 小学生涯规划教育成长札记</li> </ul>   |
| <b>升学规划及管理</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 为选择心仪的中学及升读中学，订下目标及作好准备               <ul style="list-style-type: none"> <li>● 认识个人的能力及条件，选择合适的中学</li> </ul> </li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 「升中新里程」（学业篇）</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 培养正面价值观和良好态度，明白两者对未来升学或职业发展的重要性               <ul style="list-style-type: none"> <li>● 合作、负责、认真、诚实及守时</li> <li>● 时间管理</li> </ul> </li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 「一起工作的日子」（事业篇）</li> <li>✓ 「谁的工作」（事业篇）</li> <li>✓ 「做个时间好管家」（事业篇（二））</li> </ul> |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ * 「敬业乐业」</li> <li>✓ * 「诚实」</li> </ul>   |
| <b>相应软技能（soft skills）</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 个人生活规划能力               <ul style="list-style-type: none"> <li>● 时间管理</li> <li>● 善用金钱</li> </ul> </li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 「时间投资大拍卖」（个人发展篇）</li> <li>✓ * 「我是时间管理员」</li> <li>✓ * 「善用金钱 I 及 II」</li> </ul> |

| 对高小学生的<br>学习期望   | 建议的教学内容/<br>相关教学参考资源   |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 解难能力</li> <br/> <li>✓ 订立目标</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 「不再冲动、想想至做」(个人发展篇)</li> <li>✓ 「希望」(二) (希望(二))</li> <li>✓ 处理问题的技巧(个人发展篇)</li> <br/> <li>✓ 「希望」(一) (希望(一))</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 社交能力： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 人际沟通技巧</li> <li>● 处理冲突技巧</li> </ul> </li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 「交友基本法」(群性发展篇)</li> <li>✓ 表达「我」的讯息(群性发展篇)</li> <li>✓ 「手足情深」(群性发展篇)</li> <li>✓ 「被欺凌怎么办」(群性发展篇)</li> <li>✓ 被欺负怎么办(群性发展篇)</li> </ul>                             |
| <b>相应正向价值观及生活态度</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 正向价值及态度： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 欣赏自己是独特的个体</li> <li>● 表达关心与祝福</li> <li>● 互谅互让</li> <li>● 坚持</li> <li>● 合作及认真</li> <li>● 负责</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 魔镜魔镜(个人发展篇)</li> <li>✓ 祝福与道别(群性发展篇)</li> <li>✓ 手足情深(群性发展篇)</li> <li>✓ 我来露一手(学业篇)</li> <li>✓ 谁的工作(事业篇) / 一起工作的日子(事业篇) / 分工合作(事业篇)</li> <li>✓ * 我的责任</li> </ul> |

# 相关的教学资源会持续更新，学校可浏览教育局网页 (<https://www.edb.gov.hk/sc/GD/projects-services>) [主页 >教师相关 >学生训育及辅导服务 >专题及服务>小学生涯规划教育]

\* 编写及/或修订中的教学资源，完成后将上载至教育局网站供同工参考

参考数据:

1. Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 84(2), 191–215.
2. Bandura, A. (1982). The psychology of chance encounters and life paths. *American Psychologist*, 37(7), 747–755.
3. Gottfredson, L. S. (1981). Circumscription and compromise: A developmental theory of occupational aspirations. *Journal of Counseling Psychology*, 28(6), 545–579.
4. Gysbers, N. C. (2008). Individual student planning in the United States: Rationale, Practices, and Results. *Asian Journal of Counselling*, 15(2), 117–139.
5. Gysbers, N. C. (2013). Career-ready students: A goal of Comprehensive School Counseling Programs. *The Career Development Quarterly*, 61, 283–261.
6. Gysbers, N. C., Stanley, B. , Kosteck-Bunch, L. ,Magnuson, C. S. , & Starr, M. F. (2011). *Missouri comprehensive guidance and counseling program: A manual for program development, implementation, evaluation, and enhancement*. Warrensburg, MO; Missouri Center for Career Education, University of Central Missouri.
7. Super, D. E. (1990). *A life-span, life-space approach to career development*. In D. Brown & L. Brooks, *The Jossey-Bass management series and The Jossey-Bass social and behavioral science series. Career choice and development: Applying contemporary theories to practice* (p. 197–261). Jossey-Bass.
8. Student Development Curriculum Division (2012). *Education and Career Guidance (ECG) Syllabus: Secondary Implementation starting with 2014 Secondary Cohort (All levels)*. Singapore: Ministry of Education.
9. 升学及就业辅导组 (2014)。《中学生涯规划教育及升学就业辅导指引 — 第一版》。香港：香港特别行政区教育局。
10. 艾斯柏(2002)。《如何改善生活技能课程及全方位辅导计划：理念与策略》。《生活技能课程及全方位辅导计划：理念与实践》。香港：香港大学教育学院生活技能发展计划，页 30-45。

11. 香港辅导教师协会（2013）。《高中事业发展学习工具：生涯地图》。香港：香港辅导教师协会。
12. 香港辅导教师协会（2013）。《筑梦工程》。香港：香港辅导教师协会。
13. 袁文得、余文基等着（2005）。《生活技能发展课程：活动设计》。香港大学教育学院，生活技能发展计划。
14. 梁湘明、黄美微、李淑贤、林建荣（2002）。《生涯规划：青少年的事业发展与辅导》。《青年研究学报》，第5卷，页38-49。
15. 《青少年生涯发展服务培训计划教材套》—《从校园到工作世界：事业发展理论的一些启示》。香港：香港社会服务联会。
16. 训育及辅导组（2008）。《个人成长教育 - 精选教案》。香港：香港特别行政区教育局。  
<https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/teacher/student-guidance-discipline-services/gd-resources/resources-personal-growth-edu/pge-selected-lesson-plans-chi.zip>
17. 训育及辅导组（2010）。《「WE」正向动力计划（小学版）》教案。香港：香港特别行政区教育局。  
<https://www.edb.gov.hk/tc/teacher/student-guidance-discipline-services/gd-resources/index.html>
18. 训育及辅导组（2010）。《成长的天空（小学）》小五课程。香港：香港特别行政区教育局。  
<https://www.edb.gov.hk/tc/teacher/student-guidance-discipline-services/projects-services/understanding-adolescent-project-primary/universal-programme.html>
19. 训育及辅导组（2012）。《个人成长教育（2012 修订版）》教案。香港：香港特别行政区教育局。  
<https://www.edb.gov.hk/tc/teacher/student-guidance-discipline-services/gd-resources/resources-personal-growth-edu/resources-personal-growth-edu.html>
20. 训育及辅导组（2012）。《个人成长教育（2012 修订版）》。香港：香港特别行政区教育局。

[https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/teacher/student-guidance-discipline-services/projects-services/sgs/comprehensive-student-guidance/kla/1974\\_20120810\\_chi.pdf](https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/teacher/student-guidance-discipline-services/projects-services/sgs/comprehensive-student-guidance/kla/1974_20120810_chi.pdf)

21. 训育及辅导组（2020）。《希望（一）》教案。香港：香港特别行政区教育局。  
<https://www.edb.gov.hk/tc/teacher/student-guidance-discipline-services/gd-resources/resources-personal-growth-edu/resources-personal-growth-edu.html>
22. 训育及辅导组（2020）。《希望（二）》教案。香港：香港特别行政区教育局。  
<https://www.edb.gov.hk/tc/teacher/student-guidance-discipline-services/gd-resources/resources-personal-growth-edu/resources-personal-growth-edu.html>
23. 教育局（2019）。《教育局通函第 191/2019 号 - 生涯规划资讯网站》附件二。  
香港：香港特别行政区教育局。  
<https://applications.edb.gov.hk/circular/upload/EDBCM/EDBCM19191C.pdf>
24. 梁湘明（2005）。《生涯规划：跨理论假设与实施策略》。亚洲辅导学报，第 12 卷，第 2 期，页 79-93。
25. 学校课程检讨专责小组（2020）。《优化课程迎接未来 培育全人启迪多元》。  
香港：香港特别行政区教育局。  
[https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/renewal/taskforce\\_cur/TF\\_CurriculumReview\\_FinalReport\\_c.pdf](https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/renewal/taskforce_cur/TF_CurriculumReview_FinalReport_c.pdf)

网上资源：

教育局商校合作计划网址：

[https://careerguidance.edb.hkedcity.net/edb/opencms/bspp/home/?\\_\\_locale=zh\\_HK](https://careerguidance.edb.hkedcity.net/edb/opencms/bspp/home/?__locale=zh_HK)

政府服务知多少 校园推广计划：

<https://www.servicexcellence.gov.hk/tc/school-promotion-programme/index.html>