

# 小學生涯規劃教育 推行策略大綱

## 一、摘要

1. 本大綱旨在列明在小四至小六（高小）階段推行生涯規劃教育的主要元素和建議推行策略，並附上相關教學資源，協助學校適時開展小學生涯規劃教育。學校擬訂校本生涯規劃教育計劃時，除參照下列推行策略外，亦應參照教育局發出與生涯規劃教育的相關指引（包括「中學生涯規劃教育及升學就業輔導指引」、小學「個人成長教育」指引和通告等。

## 二、背景

2. 生涯規劃教育是持續和終身的過程，讓學生在人生不同階段達成不同的目標<sup>i</sup>。近年，不少海外及本地學者都認為應在小學階段推行生涯教育課程。

3. 學校課程檢討專責小組的報告<sup>ii</sup>亦指出，生涯規劃教育不應被誤解為等同於就業輔導。為高小學生提供生涯規劃教育旨在協助他們更加認識自己的志向、需要、興趣和能力，初步瞭解職業操守和職場的瞬息萬變，並培養他們日後升學就業所需的良好態度。提早接受生涯規劃教育，除了讓學生對未來路向和工作有更寬廣的看法，更可避免以性別和社會地位定型某些職業而造成偏見。由於工作的性質和要求均不斷轉變，培養學生的軟技能（soft skills）、品行、道德、正面

---

<sup>i</sup> 香港特別行政區教育局（2021）。前言 — 生涯規劃的重要性。取自：  
<https://lifeplanning.edb.gov.hk/tc/parents/perface.html>

<sup>ii</sup> 學校課程檢討專責小組於 2017 年由教育局年成立，以整體檢討中小學課程安排，該小組於 2020 年 9 月向教育局提交檢討報告。

態度和適應力，以及能對早在高小階段便開展生涯規劃持開放的態度，變得更加重要。

4. 小學生涯規劃教育旨在培養高小學生認識自我、個人規劃、設立目標和反思的能力，以及認識升學及事業發展的機會和選擇。教育局參考了海外及本地學者就事業發展與輔導的研究，擬訂本大綱，供學校參考。綜合各觀點<sup>iii</sup>，生涯規劃教育可歸納成四大元素：

- (1) **自我認識**：協助學生體驗個人價值，發掘長處及能力，自我肯定，建立信心；並同時協助學生認識及避免性別及社會地位的職業偏見；
- (2) **升學及職業探索**：協助學生認識升學及事業機會和選擇，按機會及重要性進行分析及評估，排出優次及作出選擇；
- (3) **升學規劃及管理**：推動學生訂立人生及事業目標，並按目標的重要性及後果排出優次，而實踐計劃；
- (4) **與事業發展相關的軟技巧**：協助學生了解、分析及評估自己、學習及社交技巧、決策技巧、訂立長期及短期目標等。

### 三、小學生涯規劃教育的目標

5. 學校可按學生的發展需要，把生涯規劃教育的主要元素融入校本

---

<sup>iii</sup> 不同的學者在生涯規劃教育上曾發表不同理論觀點，簡述如下：舒伯的事業發展理論（Super, 1990）指出在小學階段，學生正經歷成長階段（Growth），學生開始發展自我的概念，學校可協助學生完成本階段的發展性任務，例如自我肯定，建立信心；同時讓學生學習不同技能、態度、興趣和需要。艾斯柏等（Gysbers et al., 2011）認為小學的輔導課程中的事業發展須建立學生自信、掌握學習、社交及決策技巧，以及鼓勵學生積極對學業及職業探索。艾斯柏（Gysbers, 2013）認為生涯的輔導課程可以由小學開始實施。葛佛森的事業發展理論（Gottfredson, 1981）指出學校應協助學生充分發揮個人潛能，同時協助他們認識性別及社會地位的職業偏見。班度拉（Bandura, 1977 & 1982）的自我效能理論認為學校應多予學生正面的體驗，包括發展學生的長處及能力，建立個人目標，協助他們實現個人夢想。梁湘明等學者（2002）認為生涯規劃應包括自我認識、認識機會、訂立人生及事業目標和事業及生命計劃技能四個元素。梁湘明（2005）認為生涯教育課程是一個既有經濟效益亦有明顯果效的介入方法，可以有系統地於小學、中學及大專院校實施有關課程。袁文得等學者（2005）認為高小學生生活技能課程涵蓋學業發展、事業與才華發展、個人發展及群性發展四個範疇，並培養學生的才華發展、正確工作習慣、事業探索、溝通技巧、尊重及接納他人、衝突處理及領導能力。

課程內。小學生涯規劃教育並不應局限於加深學生對不同行業的了解，而是幫助他們認識自己的興趣、能力和抱負，了解社會經濟和行業的轉變，培養正面價值觀及良好的學習和生活態度（例如守時、責任感和誠實），有助學生為未來的升學、工作和生活作規劃。生涯規劃教育並非獨立科目，相關的學習內容應包含於不同科目及跨學科的學習活動，例如參觀探訪、考察交流、義工活動當中。上述安排既能更有效推行生涯規劃教育，亦能配合學生的成長和需要。考慮小學生於該成長階段的需要和特徵，以及在未來職業或工作多變和不確定性的情況下，我們並不建議於小學階段進行深入的就業輔導或規劃工作，教學內容應集中培養學生多元化的能力、正面價值觀和態度，以應對未來的挑戰。

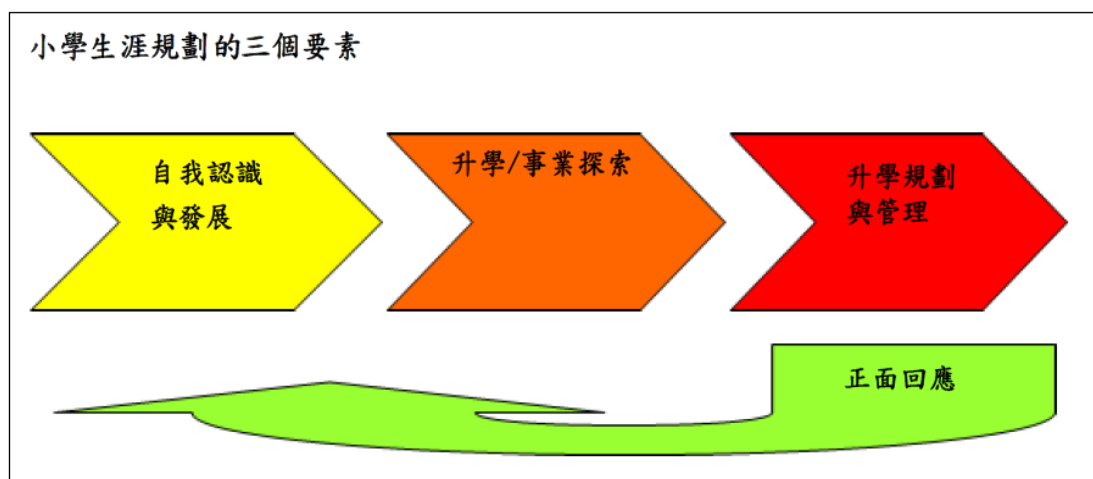
#### 四、小學生涯規劃的三個要素及學習架構

6. 參考了學校課程檢討專責小組的建議<sup>iv</sup>及中學推行生涯規劃教育的成功經驗，我們認為學校應按照高小學生的成長需要，不論其能力及志向，以有系統的方式推行小學生涯規劃教育。為此，小學的生涯規劃亦應參考中學生涯規劃框架中的三個學習要素，即「自我認識及發展」、「事業探索」及「事業規劃與管理」。

7. 由於高小學生需要面對升學選擇，而就業規劃可延至中學階段發展，因此，我們建議把小學生涯規劃教育發展模式（見下圖）三個要素當中的「事業探索」改為「升學/事業探索」，而「事業規劃與管理」修訂為「升學規劃與管理」。

---

<sup>iv</sup> 學校課程檢討專責小組（2020），《優化課程迎接未來 培育全人啓迪多元》，香港：香港特別行政區教育局；教育局課程發展處跟進-學校課程檢討專責小組最後報告-問與答。



8. 「自我認識及發展」主要協助學生認識自我及外在因素對生涯規劃的影響；「升學/事業探索」則協助學生探究學習和工作的機會、限制及可考慮的選擇；而「升學規劃與管理」協助學生作出升學選擇、規劃，並制訂升學計劃及付諸實行，從而學習面對未來的升學及就業的轉變。透過教師及家長正面的回饋，可培養學生自我反思的能力，促進他們不斷自我探索、尋找升學階梯、蒐集職業資訊及機會，持續優化個人生涯規劃，尋覓人生的方向。有關小學生涯規劃教育主要學習期望及推行平台/模式的建議，請參閱下表。

三個學習重點及發展特質	對高小學生的學習期望	建議推行平台/模式
<b>自我認識及發展</b> 認識自己的志向、需要、興趣、能力和抱負及了解性別和社會地位對職業定型的偏見	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 對自己的能力/性格/興趣和期望有進一步的認識</li> <li>✓ 訂下適合自己的個人目標，積極為學習及生活作預備</li> <li>✓ 認識性別及職業地位定型的偏見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 成長課課堂活動包括：小組遊戲、小組討論、角色扮演、問卷、故事講述等</li> <li>✓ 鼓勵學生多參加不同活動及接觸不同的人和事物，促進師生及學生間意見及經驗的交流，協助學生反思加深瞭解自己</li> <li>✓ 每學期開始前，協助學生訂立新學年的目標及計劃</li> </ul>

三個學習重點 及發展特質	對高小學生的 學習期望	建議推行平台/ 模式
<p><b>升學/事業探索</b></p> <p>了解社會的經濟和行業的轉變及自己的能力、志向及升學選擇與職業的關係</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 認識中學的學制、教學語言及科目等，以及與未來升學選擇的關係，為升中作好準備</li> <li>✓ 認識職業主要類別與不同學科的關係</li> <li>✓ 認識職場與社會環境發展趨勢和急速變化，協助學生面對急速轉變的挑戰</li> <li>✓ 發掘個人夢想，認識自己的能力/性格/興趣和期望與升學選擇及夢想的關係</li> <li>✓ 與家人/重要他人分享自己的理想和對未來升學/工作/生活期望</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 成長課課堂活動包括：小組遊戲、小組討論、角色扮演、問卷、故事講述等</li> <li>✓ 提供升中輔導服務，協助學生認識中學生活及學習模式</li> <li>✓ 參加職業相關計劃及活動，並進行跟進討論及解說</li> <li>✓ 從學生的生活事件簿（包括學校、家庭及社區）出發，引導學生認識周邊的人所從事的職業及升學階梯</li> <li>✓ 設計生涯規劃活動時，加入與家人/重要他人分享的環節</li> </ul>
<p><b>升學規劃及管理</b></p> <p>訂立升中計劃；培養正面價值觀和良好的學習和生活態度</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 為選擇心儀的中學及升讀中學，訂下目標及作好準備</li> <li>✓ 培養正面價值觀和良好態度（例如守時、責任感、誠實），明白兩者對未來升學或職業發展的重要性</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 參加不同中學舉辦的升中/選校簡介會及開放日</li> <li>✓ 安排學生參觀中學甚至參加中學生活體驗活動，讓學生認識中學生活及學習模式</li> <li>✓ 透過德育/成長課課堂延伸活動或學生獎勵計劃，培養學生有規律的生活習慣</li> <li>✓ 推動服務學習，鼓勵學生參與班務或校務，學習承擔責任</li> </ul>

## 五、小學生涯規劃的策劃及推行策略

9. 教育局多年來在小學推行「全方位學生輔導服務」，透過成長課發展學生不同的潛能，以照顧學生成長的需要，學校對推行個人成長教育已有豐富的認識和經驗。小學的個人成長教育包括「個人發展篇」、「群性發展篇」、「學業篇」及「事業篇」四個學習範疇，當中部分內容已涵蓋生涯規劃教育的學習元素。有關個人成長教育及小學生涯規劃教育的比較，請參閱附錄一。

10. 我們建議學校以小學「個人成長教育」為基礎，利用成長課的平台，增補「個人成長教育」的內容，特別是「事業篇」的學習重點，並深化成長課內不同範疇的學習內容。小學生涯規劃教育不應取代小學「個人成長教育」，在兩者緊密協調下，能有效幫助學生建立自信、掌握學習、社交及決策技巧。學校亦可檢視及整合校內科組或跨課程相關的教學內容及活動，並按需要運用成長課時段推動「小學生涯規劃教育」。在策劃及推行方面，學校可考慮由現時負責策劃及推行個人成長教育的教師、學生輔導人員或中層管理人員負責規劃及推行小學生涯規劃教育。有關推行策略良好例子，請參閱下表。

學習階段	自我認識及發展	升學/事業探索	升學規劃與管理
小四至小六	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ 在成長課課堂進行活動或體驗形式的學習活動，包括：小組遊戲、小組討論、角色扮演、問卷、故事講述等，協助學生認識自我、兩性差別及職業地位的偏見。</li><li>✓ 促進學生間意</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ 透過教育局「商校合作計劃」/「政府服務知多少校園推廣計劃」中為小學生而設的活動，提供與職場人士接觸的平台，讓學生認識社會不同的工種、工作內容及跨工種的共通知識、態度和</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ 透過成立班會或組織工作大使(例如:壁報設計大使、清潔大使及 IT 大使等)，鼓勵學生參與班內管理，從而讓學生認識負責任的重要性及學習承擔責任。</li><li>✓ 設計生涯規劃教育成長札記，鼓勵學生記錄各課堂、活動或職場參觀的學習經歷、感想及亮點，為規劃個人人生方</li></ul>

	<p>見及經驗的交流，多給予學生機會發表及分享，聆聽及接納他們所表達的意見和感受，有助他們自我反思。</p> <p>✓ 鼓勵學生建立規劃目標的習慣，例如：訂立新學年的目標及計劃。有效的生涯規劃是一個用心籌劃的過程，要求學生更確切的反思自己，再好好規劃小目標、大方向。</p>	<p>技能。</p> <p>✓ 設計引發思考的討論問題，並在活動後進行解說，引導學生更深入了解自己的能力/性格/興趣和期望、有關升學選擇、職業市場與社會環境轉變的關係等。</p> <p>✓ 圍繞學生生活的所見所聞，從學校、家庭及社區所接觸的人物，訂定生涯規劃活動及討論內容，加強學生的學習興趣。</p>	<p>向提供反思空間。同時，鼓勵教師及家長在札記上加上鼓勵字句、正面評語及建議。</p> <p>✓ 透過不同科組合作，為學生提供機會多嘗試校內/外的不同興趣小組/聯課/課外活動擴闊視野，讓學生接觸更多不同的人 and 事物，從中瞭解個人能力/興趣/性格和期望，為升中選擇作好準備。</p> <p>✓ 安排學生參觀中學，甚至參加中學生活體驗活動，讓學生初步認識中學生的學習及生活，為選擇學校、升上中學訂下目標。</p>
--	---	---	--

11. 在小學生涯規劃教育中培養學生正面價值觀、良好的學習和生活態度（如守時、責任感、誠實）等，學校可以強化現行成長課的內容，亦可檢視及整合校內科組或跨課程相關的教學內容及活動，以包含高小學生生涯規劃教育的學習重點。由於不少學校已推行正向教育或生命教育培育學生成長，小學生涯規劃教育可與這些工作互相配合，幫助學生了解自己及清楚認識自己的目標從而增強動力，以樂觀和積極的態度面對轉變和挑戰，掌握個人的價值及生命的意義。

12. 發展學生的軟技能（例如自學、解難、協作及溝通能力等）有助他們了解自己及探索人生方向。在目前的個人成長教育的「個人發展篇」、「學業篇」及「群性發展篇」內，已有單元教授學生部分相應的軟技能，例如個人生活規劃能力、解決問題能力及社交能力等，學校可按校情及發展逐步結合。（有關個人成長教育涵蓋的正面價值觀、

良好的學習和生活態度及相應的軟技能等內容，請參閱附錄二內相關教學資源）

13. 在推行小學生涯規劃教育初期，學校需要處理課節分配、科組配合及資源調配等問題。我們鼓勵學校在現有的基礎上，深化成長課內不同範疇的學習內容，並按本大綱內容先行聚焦發展校本的學習框架及相關的學習元素，逐步增補其他的軟技能。另一方面，多年來各科組發展小學生的共通能力（包括溝通能力、解決問題能力、自我管理能力和協作能力）及培養他們正面的價值觀（包括「堅毅」、「責任感」、「承擔精神」、「誠信」）等。學校可按校情逐步增潤及深化相關的軟技能、正向價值觀及生活態度。為協助學校檢視及協調各科/組推行小學生涯規劃，生涯規劃教育科務計劃範本已上載至教育局網頁，供學校參考 (<https://www.edb.gov.hk/tc/GD/projects-services>) [主頁 > 教師相關 > 學生訓育及輔導服務 > 專題及服務 > 小學生涯規劃教育]。



個人成長教育及小學生涯規劃教育的比較

小學生涯規劃教育 學習重點	個人成長教育（2012 修訂版） 高小相近的學習期望	小學生涯規劃教育 的學習期望
<p><b>自我認識及發展</b> 認識自己的志向、需要、興趣、能力和抱負及了解性別和社會地位對職業定型的偏見</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 了解個人興趣、性向及長短處，從而選擇合適的中學（學習範疇（三）：學業）</li> <li>✓ 肯定自我，發展潛能，定立個人志向（學習範疇（一）：個人發展）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 對自己的能力/性格/興趣和期望有進一步的<b>認識</b></li> <li>✓ 訂下適合自己的個人目標，積極為學習及生活作預備</li> <li>✓ <b>認識</b>性別及職業地位定型的偏見</li> </ul>
<p><b>升學/事業探索</b> 了解社會的經濟和行業的轉變及自己的能力、志向及升學選擇與職業的關係</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 了解中學生活概況，為升中作好準備（學習範疇（三）：學業）</li> <li>✓ 認識各種職業類別與不同學科的關係（學習範疇（四）：事業）</li> <li>✓ 掌握多元化的方法取得職業資訊，並作簡單的報告（學習範疇（四）：事業）</li> <li>✓ 了解各種職業類別的要求和個人的能力及志向（學習範疇（四）：事業）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>認識</b>中學的學制、教學語言及科目等，以及與未來升學選擇的關係，為升中作好準備</li> <li>✓ <b>認識</b>職業主要類別與不同學科的關係</li> <li>✓ <b>認識</b>職場與社會環境發展趨勢和急速變化，協助學生面對急速轉變的挑戰</li> <li>✓ <b>發掘</b>個人夢想，<b>認識</b>自己的能力/性格/興趣和期望與升學選擇及夢想的關係</li> <li>✓ 與家人/重要他人<b>分享</b>自己的理想和對未來升學/工作/生活期望</li> </ul>
<p><b>升學規劃及管理</b> 訂立升中計劃；培養</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 明白自學和終身學習的重要（學習範疇（三）：學業）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 為選擇心儀的中學及升讀<b>中學</b>，訂下目標及作好準備</li> </ul>

小學生涯規劃教育 學習重點	個人成長教育（2012 修訂版） 高小相近的學習期望	小學生涯規劃教育的學習期望
正面價值觀和良好的學習和生活態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 肯定個人在學科及非學科各方面的才能（學習範疇（三）：學業）</li> <li>✓ 掌握面試技巧（學習範疇（三）：學業）</li> <li>✓ 處理升中適應的困難（學習範疇（三）：學業）</li> <li>✓ 運用時間管理技巧去平衡個人、學業和家庭三方面的生活（學習範疇（三）：學業）</li> <li>✓ 以合作、負責、認真和守時的態度去組織或參與學校及社區的服務（學習範疇（四）：事業）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>培養</b>正面價值觀和良好態度（例如守時、責任感、誠實），明白兩者對未來升學或職業發展的重要性</li> </ul>

小學生涯規劃教育相關的教學資源<sup>#</sup>

對高小學生的 學習期望	建議的教學內容/ 相關教學參考資源
<b>自我認識及發展</b>	
✓ 對自己的能力/性格/興趣和期望有進一步的認識 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識及欣賞個人的能力、長處及接受自己的短處</li> <li>● 認識各人都是獨特的個體</li> <li>● 肯定個人潛能</li> </ul>	✓ 「醜小鴨單元第一節：我係「我」(「WE」正向動力計劃) / 「醜小鴨單元第二節：我是「寶」(「WE」正向動力計劃) ✓ 「我的光榮紀錄」(學業篇) ✓ * 「我有我本事」
✓ 訂下適合自己的個人目標，積極為學習及生活作預備 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 尋找適合自己的目標</li> <li>● 學習訂立目標原則</li> </ul>	✓ 「目標訂定篇一」(成長的天空(小學)) ✓ 「希望」(一) / 「希望」(二) (希望(一)及(二))
✓ 認識性別及職業地位定型的偏見 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 性別與工作</li> <li>● 職業地位定型</li> </ul>	✓ 「沉船的選擇」(事業篇) ✓ * 「職業不分男與女」
<b>升學/事業探索</b>	
✓ 認識中學的學制、教學語言及科目等，以及與未來升學選擇的關係，為升中作好準備	✓ * 「中學知多少」 ✓ * 「職業樂行手記」(一)
✓ 認識職業主要類別與不同學科的關係 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識多元化的方法取得職業相關的資訊，例如職業性質及特徵</li> <li>● 協助學生了解職業與不同學科的關係</li> </ul>	✓ 「職業萬花筒」(事業篇(二)) ✓ 「十條問題猜一猜」(事業篇) ✓ 「不同職業知多少?」(事業篇) ✓ * 「職業樂行手記」(二)

對高小學生的 學習期望	建議的教學內容/ 相關教學參考資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 認識職場與社會環境發展趨勢和急速變化，協助學生面對急速轉變的挑戰 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識急速發展的社會環境對職業市場的影響（如工種興衰、入職條件的改變及新工種的湧現）</li> <li>● 協助學生及早預備自己面對急速轉變的挑戰</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 「從強處著手」（事業篇（二））</li> <li>✓ * 「職業時光隧道」</li> <li>✓ 「入職條件」（事業篇（二））</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 發掘個人夢想，認識自己的能力/性格/興趣和期望與升學選擇及夢想的關係 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 發掘個人夢想</li> <li>● 認識個人的能力與升學的關係</li> <li>● 認識夢想基本條件與個人條件</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ * 「職業裡外」</li> <li>✓ * 「與夢想飛翔」</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 與家人/重要他人分享自己的理想和對未來升學/工作/生活期望</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ *小學生涯規劃教育成長札記</li> </ul>
<b>升學規劃及管理</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 為選擇心儀的中學及升讀中學，訂下目標及作好準備 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識個人的能力及條件，選擇合適的中學</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 「升中新里程」（學業篇）</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 培養正面價值觀和良好態度，明白兩者對未來升學或職業發展的重要性 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 合作、負責、認真、誠實及守時</li> <li>● 時間管理</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 「一起工作的日子」（事業篇）</li> <li>✓ 「誰的工作」（事業篇）</li> <li>✓ 「做個時間好管家」（事業篇（二））</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ * 「敬業樂業」</li> <li>✓ * 「誠實」</li> </ul>
<b>相應軟技能（soft skills）</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 個人生活規劃能力 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 時間管理</li> <li>● 善用金錢</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 「時間投資大拍賣」（個人發展篇）</li> <li>✓ * 「我是時間管理員」</li> <li>✓ * 「善用金錢 I 及 II」</li> </ul>

對高小學生的 學習期望	建議的教學內容/ 相關教學參考資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 解難能力</li>   <li>✓ 訂立目標</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 「不再衝動、想想至做」(個人發展篇)</li> <li>✓ 「希望」(二) (希望(二))</li> <li>✓ 處理問題的技巧(個人發展篇)</li>   <li>✓ 「希望」(一) (希望(一))</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 社交能力： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 人際溝通技巧</li> <li>● 處理衝突技巧</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 「交友基本法」(群性發展篇)</li> <li>✓ 表達「我」的訊息(群性發展篇)</li> <li>✓ 「手足情深」(群性發展篇)</li> <li>✓ 「被欺凌怎麼辦」(群性發展篇)</li> <li>✓ 被欺負怎麼辦(群性發展篇)</li> </ul>
<b>相應正向價值觀及生活態度</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 正向價值及態度： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 欣賞自己是獨特的個體</li> <li>● 表達關心與祝福</li> <li>● 互諒互讓</li> <li>● 堅持</li> <li>● 合作及認真</li> <li>● 負責</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 魔鏡魔鏡(個人發展篇)</li> <li>✓ 祝福與道別(群性發展篇)</li> <li>✓ 手足情深(群性發展篇)</li> <li>✓ 我來露一手(學業篇)</li> <li>✓ 誰的工作(事業篇) / 一起工作的日子(事業篇) / 分工合作(事業篇)</li> <li>✓ * 我的責任</li> </ul>

# 相關的教學資源會持續更新，學校可瀏覽教育局網頁 (<https://www.edb.gov.hk/tc/GD/projects-services>) [主頁 > 教師相關 > 學生訓育及輔導服務 > 專題及服務 > 小學生涯規劃教育]

\* 編寫及/或修訂中的教學資源，完成後將上載至教育局網站供同工參考

參考資料：

1. Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 84(2), 191–215.
2. Bandura, A. (1982). The psychology of chance encounters and life paths. *American Psychologist*, 37(7), 747–755.
3. Gottfredson, L. S. (1981). Circumscription and compromise: A developmental theory of occupational aspirations. *Journal of Counseling Psychology*, 28(6), 545–579.
4. Gysbers, N. C. (2008). Individual student planning in the United States: Rationale, Practices, and Results. *Asian Journal of Counselling*, 15(2), 117–139.
5. Gysbers, N. C. (2013). Career-ready students: A goal of Comprehensive School Counseling Programs. *The Career Development Quarterly*, 61, 283–261.
6. Gysbers, N. C., Stanley, B. , Kosteck-Bunch, L. ,Magnuson, C. S. , & Starr, M. F. (2011). *Missouri comprehensive guidance and counseling program: A manual for program development, implementation, evaluation, and enhancement*. Warrensburg, MO; Missouri Center for Career Education, University of Central Missouri.
7. Super, D. E. (1990). *A life-span, life-space approach to career development*. In D. Brown & L. Brooks, *The Jossey-Bass management series and The Jossey-Bass social and behavioral science series. Career choice and development: Applying contemporary theories to practice* (p. 197–261). Jossey-Bass.
8. Student Development Curriculum Division (2012). *Education and Career Guidance (ECG) Syllabus: Secondary Implementation starting with 2014 Secondary Cohort (All levels)*. Singapore : Ministry of Education.
9. 升學及就業輔導組 (2014)。《中學生涯規劃教育及升學就業輔導指引 — 第一版》。香港：香港特別行政區教育局。
10. 艾斯柏(2002)。《如何改善生活技能課程及全方位輔導計劃：理念與策略》。《生活技能課程及全方位輔導計劃：理念與實踐》。香港：香港大學教育學院生活技能發展計劃，頁 30-45。

11. 香港輔導教師協會（2013）。《高中事業發展學習工具：生涯地圖》。香港：香港輔導教師協會。
12. 香港輔導教師協會（2013）。《築夢工程》。香港：香港輔導教師協會。
13. 袁文得、余文基等著（2005）。《生活技能發展課程：活動設計》。香港大學教育學院，生活技能發展計劃。
14. 梁湘明、黃美微、李淑賢、林建榮（2002）。《生涯規劃：青少年的事業發展與輔導》。《青年研究學報》，第5卷，頁38-49。
15. 《青少年生涯發展服務培訓計劃教材套》－《從校園到工作世界：事業發展理論的一些啟示》。香港：香港社會服務聯會。
16. 訓育及輔導組（2008）。《個人成長教育 - 精選教案》。香港：香港特別行政區教育局。  
<https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/teacher/student-guidance-discipline-services/gd-resources/resources-personal-growth-edu/pge-selected-lesson-plans-chi.zip>
17. 訓育及輔導組（2010）。《「WE」正向動力計劃（小學版）》教案。香港：香港特別行政區教育局。  
<https://www.edb.gov.hk/tc/teacher/student-guidance-discipline-services/gd-resources/index.html>
18. 訓育及輔導組（2010）。《成長的天空（小學）》小五課程。香港：香港特別行政區教育局。  
<https://www.edb.gov.hk/tc/teacher/student-guidance-discipline-services/projects-services/understanding-adolescent-project-primary/universal-programme.html>
19. 訓育及輔導組（2012）。《個人成長教育（2012 修訂版）》教案。香港：香港特別行政區教育局。  
<https://www.edb.gov.hk/tc/teacher/student-guidance-discipline-services/gd-resources/resources-personal-growth-edu/resources-personal-growth-edu.html>
20. 訓育及輔導組（2012）。《個人成長教育（2012 修訂版）》。香港：香港特別行政區教育局。

[https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/teacher/student-guidance-discipline-services/projects-services/sgs/comprehensive-student-guidance/kla/1974\\_20120810\\_chi.pdf](https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/teacher/student-guidance-discipline-services/projects-services/sgs/comprehensive-student-guidance/kla/1974_20120810_chi.pdf)

21. 訓育及輔導組 (2020)。《希望 (一)》教案。香港：香港特別行政區教育局。  
<https://www.edb.gov.hk/tc/teacher/student-guidance-discipline-services/gd-resources/resources-personal-growth-edu/resources-personal-growth-edu.html>
22. 訓育及輔導組 (2020)。《希望 (二)》教案。香港：香港特別行政區教育局。  
<https://www.edb.gov.hk/tc/teacher/student-guidance-discipline-services/gd-resources/resources-personal-growth-edu/resources-personal-growth-edu.html>
23. 教育局 (2019)。《教育局通函第 191/2019 號 - 生涯規劃資訊網站》附件二。  
香港：香港特別行政區教育局。  
<https://applications.edb.gov.hk/circular/upload/EDBCM/EDBCM19191C.pdf>
24. 梁湘明 (2005)。《生涯規劃：跨理論假設與實施策略》。亞洲輔導學報，第 12 卷，第 2 期，頁 79-93。
25. 學校課程檢討專責小組 (2020)。《優化課程迎接未來 培育全人啓迪多元》。  
香港：香港特別行政區教育局。  
[https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/renewal/taskforce\\_cur/TF\\_CurriculumReview\\_FinalReport\\_c.pdf](https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/renewal/taskforce_cur/TF_CurriculumReview_FinalReport_c.pdf)

網上資源：

教育局商校合作計劃網址：

[https://careerguidance.edb.hkedcity.net/edb/opencms/bspp/home/?\\_\\_locale=zh\\_HK](https://careerguidance.edb.hkedcity.net/edb/opencms/bspp/home/?__locale=zh_HK)

政府服務知多少 校園推廣計劃：

<https://www.servicexcellence.gov.hk/tc/school-promotion-programme/index.html>