

個人成長教育

二零一二年修訂本

教育局

學校行政及支援分部

二零一二年四月

1 引言

1.1 因由

二十一世紀的教育改革進程裏，學生輔導服務的目標是促進學生的全人發展和終身學習，讓他們在德、智、體、群、美等方面都有均衡的發展，而且能夠不斷自學、思考、探索、創新和求變，以面對成長路上的各項挑戰。縱觀英、美、星加坡和中國等地的小學輔導服務，均十分認同上述的目標；並積極在校內推行個人成長教育，協助學生健康地成長。

前教育署在一九九七年推出《輔導成長齊參與》教材套，鼓勵學校推行成長輔導活動，加強學生在學業、溝通和解難方面的能力。這些發展性的輔導方式得到學校的積極回應。踏入新紀元，我們建議所有小學提供「全方位學生輔導服務」，並逐步推行校本的個人成長教育，以進一步照顧全體學生的成長需要。

1.2 個人成長教育與全方位學生輔導服務的關係

「全方位學生輔導服務」包括政策及組織、支援服務、個人成長教育和輔助服務四部份。學校必須均衡發展這四部份，將它們揉合在整體學生輔導服務中。在政策及組織方面，學校應分配適當資源及提供行政支援去推行個人成長教育；在支援服務方面，安排教師發展活動，協助教師掌握有關教授個人成長教育的知識、技巧和態度；在輔助服務方面，教師/輔導員應協助學生應用在個人成長教育課所掌握的技巧，更可在個別輔導及小組輔導時，進一步鞏固一些個人成長教育

所教授的主題。此外，亦加強個別輔導服務和確立校內及校外的轉介機制，協助教師及早識別和處理學生的問題。

2 宗旨

個人成長教育旨在協助學生：

- 發展個人潛能和健康的自我概念，積極面對生活上的挑戰及有效地解決問題；
- 促進群性發展，建立良好的人際關係；
- 培養勤奮進取的學習態度，掌握多元化的學習技能，邁向終身學習；
- 培養積極的處事態度，認識各種職業的資訊及技能，為未來事業的發展奠定基礎。

3 學習目標

透過個人成長教育，學生應能：

在個人發展方面

- 認識及接納自己的性格和特質，並充分發揮優點及改善弱項；
- 運用解決問題技巧以面對個人生活上的各種挑戰；
- 掌握個人安全的知識、技巧和態度。

在群性發展方面

- 尊重及接納他人；
- 了解個人在家庭、學校和社群的角色及責任；
- 運用有效的人際/溝通技巧，以建立良好的人際關係。

在學業方面

- 掌握有效的學習技巧和態度；
- 運用有效的策略在學校獲得成就感；
- 有效地管理在學的生活。

在事業方面

- 設計及修訂個人生活及學習計劃，為來未事業的發展作好準備；
- 以積極的態度去面對工作和學習；
- 掌握各種職業資訊，從而了解個人的學業表現與事業成就的關係和認識事業發展。

4 內容

個人成長教育的內容可分為三大部份：學習範疇、共通能力、價值觀和態度。現分述如下：

4.1 學習範疇

個人成長教育包括四個學習範疇及十二個學習重點，它的組織如下：

四個學習範疇	十二個學習重點
1. 個人發展	<ul style="list-style-type: none">● 自我概念● 解決問題● 自我管理
2. 群性發展	<ul style="list-style-type: none">● 尊重及接納他人● 溝通及人際關係● 應變及處理衝突
3. 學業	<ul style="list-style-type: none">● 學習技巧及態度

四個學習範疇	十二個學習重點
	<ul style="list-style-type: none"> ● 成就感 ● 愉快的學校生活
4. 事業	<ul style="list-style-type: none"> ● 生活計劃 ● 處事態度 ● 認識事業發展

每個學習重點分別以小學高年級(小五、六)、中年級(小三、四)和初年級(小一、二)來劃分。有關個人成長教育的每個學習重點的內容，請參閱**附件一**。

4.2 共通能力

個人成長教育的學習過程著重讓學生透過不同處境及經驗中引發問題反思、與人溝通合作、主動尋找答案。因此，個人成長教育締造了很大的空間，讓學生培養終身學習所需的各種共通能力。以下是透過個人成長教育去提升學生各種共通能力的例子：

學習範疇：群性發展

學習重點：溝通及人際關係

內容：升中適應-處理社交適應

年級：高小

共通能力	建議的教學/學習策略
研習能力、 協作能力、 運算能力、	學生自行組成五至六個小組，在校內作調查，收集同學在升中時可能遇到的社交適應困難，然後進行統計及分析。
批判性思考能力、	學生在課堂上匯報調查結果，並分組

共通能力	建議的教學/學習策略
解決問題能力、 溝通能力	討論升中時遇到的社交適應困難及探討適應和解難策略。
自我管理能力	學生完成個人反省報告，檢視個人的性格及升中時可能遇到的社交適應困難。
創造力、 運用資訊科技能力	學生利用電腦設計心意咭，向即將分離的老師和同學表達心意。

4.3 價值觀和態度

個人成長教育十分重視培養學生的個人及社會價值觀和態度；這些價值觀和態度與個人成長教育四個學習範疇所提出的十二個學習重點是相輔相成的，並且是透過各種學習活動而建立起來的。我們建議學校參考附件二及選取其中適切的價值觀和態度納入個人成長教育，使學生在面對個人及社會問題時，能作出明智的抉擇。

5 設計模式

我們建議學校採用以下的模式來設計個人成長教育：

- 應配合不同年級學生的成長需要去設計及編排，重點在於培育學生的全人發展。
- 個人成長教育的設計應著重生活化。學校可以先將四個基礎範疇(個人發展、群性發展、學業和事業)與個人層面結合，然後延伸到家庭層面和學校層面，協助學生將學習所得應用於日常生活中。學校可參閱小學生的重要生活事件

建議(附件三)來設計個人成長教育的活動。

- 以漸進和累進方式去設計個人成長教育，並根據高小(五、六年級)、中小(三、四、年級)和初小(一、二年級)來劃分每個學習重點，將知識、技巧和態度有系統和有層次地加深，以推動和鞏固學生的學習。

6 教與學的策略

個人成長教育的活動可以由教師或輔導員主持。以下教與學的策略曾於一些本港和海外學校推行，效果理想，可加以借鏡。

6.1 引導和鼓勵

引導就是利用不同的生活情境，讓學生進行討論及分析，並尋求解決方法。鼓勵就是透過對學生的欣賞和肯定，讓他們可以積極地投入學習過程，開放地表達自己的想法和情感及認真地觀察和體會別人的感受。教師或輔導員的工作是要營造自由開放的氣氛，引導學生進行自我探索和反思，促進他們的成長。

6.2 良好的溝通和開放態度

教師 / 輔導員必須掌握有效的溝通技巧，才能順利推行個人成長教育。有效的溝通技巧包括運用「積極聆聽」、「反映感受」、「如何提出和接受意見」及「善用鼓勵」等。教師 / 輔導員若要多認識和掌握這些技巧，可參考教育署(現改稱教育局)於一九九七年派發給學校的《輔導成長齊參與》教材套內<教師篇>的資料和工作紙。師生間良好的溝通，不但可以建立互相關懷和信任的氣氛，還可以令學生積極投入學習活動。

在個人成長教育中，身教比言教更重要。因此，教師/輔導員應保持開放的態度，多與學生分享個人的經驗和感受，並欣賞和接納學生的獨特性。

6.3. 解說及反思過程

個人成長教育活動的趣味性固然重要，但活動背後的目的旨為學生成長發展才是最重要的部份。因此，教師/輔導員必須要妥善分配時間，協助學生互相分享、討論和反思，讓他們有效地掌握所學，否則便會流於為活動而活動，違背了個人成長教育的原意。

7 評估

為了及早判斷學生的需要和剖析個人成長教育的成效，學校需要對學生的表現不斷進行評估，尤其是對個人成長教育所培育的能力和價值觀/態度加以評估。個人成長教育不宜以筆錄式的考試或著重記憶事實的測驗作為評估工具，學校宜採用下列的評估方法：

(a) 個人成長文件匣

文件匣用作存放學生在個人成長教育方面的習作。它記錄了學生的強項與弱點，不單加深學生對自己的認識，而且能協助教師有效地掌握及評估學生在成長上的需要，從而提供適切的輔導。

(b) 教師的觀察

教師根據個人成長教育的內容及學習目的，為個別學生或全班學生設計觀察項目一覽表，客觀評估學生的

能力。

(c) 同儕評鑑

透過簡單的問卷或行爲量表，教師可向學生就其他同學的表現例如合作性、禮貌等收集檢討資料。這種互相參照的評鑑方式，能夠反映個別學生在個人成長教育中的表現和貢獻。

(d) 家長評鑑

家長與學生的關係密切，他/她們正可對學生的表現給予評價，尤其是關於健康生活習慣、溝通能力和人際關係技巧的培養等。

(e) 自我評估

教師可與學生一起訂定能力標準，讓學生不斷評估自己的行爲。按照這些預定準則，學生在學習過程中，可自行評估自己的學習進度。

8 校本的個人成長教育

學校可根據本身的辦學理念、文化、特點和學生的需要來設計校本的個人成長教育。我們建議在發展校本的個人成長教育時要注意下列各點：

- 每級學生每年的學習時間最少為 12 個教節，每節約為 30 分鐘。學校可彈性運用時間，以單教節或雙教節推行個人成長教育。此外，學校可因應學生的成長需要而增加所需

的教學節數。

- 每間小學應由學生輔導教師/主任或學生輔導人員帶領有關教師去設計校本的個人成長教育。教育局網頁 (<http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=121&langno=2>) 收錄了有關的工作紙，讓學校了解如何根據個人成長教育的四個學習範疇和十二個學習重點去設計課堂活動。學校教職員可到上述網頁下載有關的工作紙及本參考文件。
- 學校必須將有關的四個學習範疇納入校本的個人成長教育。但學校可以調整這四個學習範疇的比重，以配合本身的獨特需要。我們在**附件四**列舉了一些教材資源，目的是協助前線教師和學生輔導教師/主任/人員在實踐的過程中發揮創意，設計及運用更多有趣味的工作紙，提高學生對個人成長教育的興趣。

9 全方位學習

全方位學習把個人成長教育的學習範圍擴闊到課室以外，幫助學生把學習領域的知識、能力和價值觀結合應用。教師/輔導員應善用政府部門或其他機構提供的社會資源，以豐富學生的學習經歷。與個人成長教育有關的全方位學習活動的例子包括：

- 參觀消防局，讓學生認識自己的學業與消防工作的關係，亦了解對消防人員在職務上的要求；
- 到兒童院舍表演節目及做義務工作，發展學生的協作及溝通技巧；
- 參觀圖書館，認識如何發展及改進學習技巧，如資料

搜集及閱讀方法。

10 與其他學習領域的連繫

學校可因應實際需要，將個人成長教育與其他學習領域結合，推行跨課程的教學活動。以下是一些曾在本港嘗試的成功例子：

- 將個人成長教育與常識科結合，例如：透過常識課的課題「認識自己」，協助學生認識及接納個人的獨特性和優缺點；
- 將個人成長教育與中文科結合，例如：教師鼓勵學生運用成長課中學到的腦地圖技巧於作文課中，或在培育學生互助互愛精神時與中文科合辦愛心標語創作比賽；
- 將個人成長教育與德育及國民教育結合，例如：在個人、家庭和社群範疇，幫助學生認識自己、與人溝通與關懷、包容與接納個別差異的態度；
- 在體育科講授和實踐協作精神；及
- 將個人成長教育與成長的天空計劃(小學)中的「發展課程」結合，例如：在個人成長教育中，自我概念的這個學習重點會談及訂定個人生活目標及定立個人志向。學校可考慮將上述課題融合於「發展課程」中訂立目標這個單元。(請參閱附件一)

11 發展歷程

由二零零二/零三學年開始，所有小學應推行校本的個人成長教育；並由初小或高小開始，分三年逐步推展到其餘各級。現時，全港的小校都已為學生提供個人成長教育。

個人成長教育學習範疇

學習範疇(一)：個人發展

學習重點	初小的學生能夠	中小的學生能夠	高小的學生能夠
● 自我概念	<ul style="list-style-type: none"> △ 認識及接納個人的獨特性和強弱項 △ 辨識不同的情緒及感受 	<ul style="list-style-type: none"> △ 改善弱項，發展個人的強項和志趣，訂定個人生活目標(可與*UP的訂立目標單元結合) △ 認識及適當地表達個人的情緒(可與UP的情緒管理單元結合) 	<ul style="list-style-type: none"> △ 肯定自我，發展潛能，定立個人志向(可與UP的訂立目標單元結合) △ 適當地處理個人的情緒及壓力(可與UP的情緒管理單元結合)
● 解決問題	<ul style="list-style-type: none"> △ 敢於與成人分享遇到的困難，並尋求協助 	<ul style="list-style-type: none"> △ 學習解難及決策技巧(可與UP的解決問題單元結合) 	<ul style="list-style-type: none"> △ 以樂觀態度面對逆境(可與UP的樂觀感單元結合) △ 運用解決問題技巧去處理兩難情況(可與UP的解決問題單元結合)
● 自我管理	<ul style="list-style-type: none"> △ 認識身體及私隱部份 △ 向陌生人和非善意的身體接觸說「不」 △ 注重個人衛生 	<ul style="list-style-type: none"> △ 保護自己免受性騷擾/性侵犯 △ 培養良好生活習慣 	<ul style="list-style-type: none"> △ 了解與面對青春期的轉變(包括心理、生理、社交和性觀念的轉變) △ 懂得自我照顧

*UP:成長的天空計劃(小學)中的「發展課程」

學習範疇(二)：群性發展

學習重點	初小的學生能夠	中小的學生能夠	高小的學生能夠
● 尊重及接納他人	△ 欣賞及接納別人的獨特性(如外貌、興趣、優點、缺點等)	△ 尊重別人的感受(可與 UP 的社交能力單元結合) △ 掌握社交/溝通技巧(如有效地表達自己的感受、意見、如何成為別人的好朋友)(可與 UP 的社交能力單元結合)	△ 尊重及接納別人的不同，包括：體型、能力、國籍、宗教、種族、性別及性傾向(可與 UP 的社交能力單元結合)
● 溝通及人際關係	△ 認識新同學/朋友/老師 △ 了解個人與家庭關係及責任 △ 加強與家人溝通 △ 認識個人的責任及在群體的角色(如與同學合作、遵守學校/遊戲/活動規則)	△ 關心及幫助別人(如做家务、做義務工作向別人表達關心) △ 在團體中敢於表達自己的意見	△ 運用有效的社交/溝通技巧(如與異性和成人相處技巧)(可與 UP 的社交能力單元結合) △ 處理升中的社交問題(如與小學同學/老師的分離、與中學同學/老師的相處) △ 處理朋輩間不良的影響(如賭博、遲到、逃學、看不良刊物/網上資訊、離家度宿、盜竊、朋黨、欺凌、吸煙、吸食危害精神毒品、援交等)
● 應變及處理衝突	△ 處理朋輩間的紛爭	△ 處理朋輩間的困難(如出現在欺凌者及被欺凌者之間的：言語、暴力及文字訊息/網上欺凌等；以及旁觀者的責任)	△ 以正面的態度和「零容忍」的方式處理任何形式的欺凌行為 △ 處理逆境和突變(如兄弟姊妹紛爭、家人離異/死亡)

		△ 認識家庭所面對的困難及尋求協助的方法（如向成人表達感受）	/失業/經濟困難等)
--	--	--------------------------------	------------

學習範疇(三)：學業

學習重點	初小的學生能夠	中小的學生能夠	高小的學生能夠
● 學習技巧及態度	<ul style="list-style-type: none"> △ 善用文具和填寫家課冊 △ 學習聆聽、發問和按指示完成課堂活動及家課 △ 掌握協作學習的技巧 △ 找出影響學業表現的因素和改善方法 	<ul style="list-style-type: none"> △ 掌握學習技巧（如做筆記、記憶、應試及創意思維） △ 訂定溫習的時間表 	<ul style="list-style-type: none"> △ 掌握多元化學習策略（如應用資訊科技、進行專題研習和蒐集資料） △ 明白自學和終身學習的重要
● 成就感	<ul style="list-style-type: none"> △ 探討個人在學科及非學科各方面的才能 △ 明白學生的責任 △ 處理小一的適應困難 	<ul style="list-style-type: none"> △ 發展個人在學科及非學科各方面的才能 △ 處理學業上的困難(如成績不理想及留級) 	<ul style="list-style-type: none"> △ 肯定個人在學科及非學科各方面的才能 △ 掌握面試技巧 △ 處理升中適應的困難
● 愉快的學校生活	<ul style="list-style-type: none"> △ 認識及接納新的同學/老師及學習方式/環境 △ 投入學校各項活動 	<ul style="list-style-type: none"> △ 培養對學校的歸屬感 △ 積極參加及協助推行校內的活動 	<ul style="list-style-type: none"> △ 了解個人興趣、性向及長短處，從而選擇合適的中學

		△ 服務同學、老師和學校	△ 了解中學生活概況，為升中作好準備
--	--	--------------	--------------------

學習範疇(四)：事業

學習重點	初小的學生能夠	中小的學生能夠	高小的學生能夠
● 生活計劃	△ 訂定個人的日常作息時間表，明白工作有序的重要性	△ 學習時間管理技巧 △ 善用假期及餘暇	△ 運用時間管理技巧去平衡個人、學業和家庭三方面的生活
● 處事態度	△ 從遊戲及協作學習中去培養合作、負責、認真和守時等工作態度	△ 以合作、負責、認真和守時的態度去完成學校的功課及完成家長/老師分派的工作	△ 以合作、負責、認真和守時的態度去組織或參與學校及社區的服務
● 認識事業發展	△ 認識不同種類的職業 △ 從閱讀圖書中取得有關職業的資訊	△ 了解各種職業類別的性質和基本要求 △ 從互聯網中取得有關職業的資訊 △ 認識事業發展與個人成長的關係	△ 認識各種職業類別與不同學科的關係 △ 掌握多元化的方法取得職業資訊，並作簡單的報告 △ 了解各種職業類別的要求和個人的能力及志向

建議納入學校課程內的核心及輔助價值觀和態度：

(附件二)

核心價值：個人

- 生命神聖
- 真理
- 美的訴求
- 真誠
- 人性尊嚴
- 理性
- 創作力
- 勇氣
- 自由
- 情感
- 個人獨特性

輔助價值：個人

- 自尊
- 自省
- 自律
- 修身
- 道德規範
- 自決
- 思想開闊
- 獨立
- 進取
- 正直
- 簡樸
- 敏感
- 謙遜
- 堅毅

核心價值：社會

- 平等
- 善良
- 仁慈
- 愛心
- 自由
- 共同福祉
- 守望相助
- 正義
- 信任
- 互相依賴
- 持續性（環境）
- 人類整體福祉

輔助價值：社會

- 多元化
- 正當的法律程序
- 民主
- 自由
- 共同意志
- 愛國心
- 寬容
- 平等機會
- 文化及文明承傳
- 人權與責任
- 理性
- 歸屬感
- 團結一致

態度

- 樂觀
- 樂於參與
- 批判性
- 具創意
- 欣賞
- 同理心
- 關懷
- 積極
- 有信心
- 合作
- 負責任
- 善於應變
- 開放
- 尊重
- 自己
- 別人
- 生命
- 素質及卓越
- 證據
- 公平
- 法治
- 不同的生活方式、
信仰及見解
- 環境
- 樂於學習
- 勤奮
- 對核心及輔助價值有承擔

* 核心價值：所有人類社會都會一致地強調的某些共通價值。

輔助價值：在運作上有助於維持核心價值，但輔助價值會因不同年代、地方和種族有所不同。

小學生的重要生活事件建議

(1) 個人成長及健康生活	
<ul style="list-style-type: none"> • 換恆齒 • 進入青春期 • 照顧自己的起居 • 選擇讀物 • 培養良好習慣 / 戒除壞習慣 (如環保、守時、均衡飲食、保護眼睛、運動與休息 / 個人及環境衛生等) • 發展興趣 / 嗜好 • 打扮自己 • 善用零用錢 	<ul style="list-style-type: none"> • 個人財務管理 (如開支和儲蓄) • 接觸傳媒 (如閱讀報章及雜誌、看電視、收聽電台節目等) • 崇拜偶像 • 上網 • 處理情緒的變化 • 處理性騷擾 • 面對嚴重疾病 / 死亡 • 自毀 / 自殺
(2) 家庭生活	
<ul style="list-style-type: none"> • 向家人表達關愛 • 與家人飲茶 / 上館子 • 教弟妹做功課 • 做家务 • 家庭生日會 • 家庭旅行 • 新成員的加入 	<ul style="list-style-type: none"> • 遷新居 • 獨處家中 • 向父母爭取自主權 • 家人失業 • 家庭糾紛 • 父母離異 • 面對家人患病 / 死亡
(3) 學校生活	
<ul style="list-style-type: none"> • 適應小學 / 中學新生活 • 在學校吃午飯 • 應付學習上的問題 • 受到老師讚揚 / 懲罰 • 為老師及同學服務 • 參加學校戶外考察 / 旅行 • 選擇學校活動 • 收到成績表 • 上補習課 	<ul style="list-style-type: none"> • 放假 • 擔任重要職位 (如班長、行長、風紀、班會、圖書管理員) • 選擇不同的課外活動 • 升 / 留班 • 畢業
(4) 社交生活	
<ul style="list-style-type: none"> • 認識新朋友 • 尊重不同的意見和文化 • 與異性約會 • 玩遊戲 • 露營 / 宿營 • 參加宗教活動 • 參加喜宴 • 幫助鄰居 / 社會上有需要的人 • 參與義務工作 	<ul style="list-style-type: none"> • 關心及幫助同學 / 朋友 (如生病、成績欠佳等) • 處理來自不良朋輩的壓力 (如吸毒、吸煙、從事犯法活動) • 處理朋友間的問題 (如爭執、金錢糾紛、欺凌等) • 參加喪禮 • 面對不良的引誘和社會風氣

教材資源

<u>出版年份</u>	<u>教材名稱</u>	<u>出版機構</u>
1998	兒童性侵犯辨識及預防訓練課程	防止虐待兒童會 香港明愛家庭服務
1999	輔導成長齊參與光碟	教育署
1999	「我是我主人」教材套	香港青年商會
2000	透過初中科學科課程推行性教育教材套	教育署
2000	訓育的藝術教材套	教育署
2000	營造融洽有序的學習環境	教育評議會 仁濟醫院
2000	自尊自信成長樂 ~ 家校並行課程	東華三院社會服務科
2000	智多多、親親孩子心 ~ 故事遊戲集	廉政公署
2000	學與教 2000	教育署
2000	孩子心、善別路 ~ 與孩子溝通死亡的教材	善終服務會譚雅士 杜佩珍安家舍
2000	千禧綠色小荳丁資料冊	香港明愛青少年及社區 服務
2001	為普通學校有特殊教育需要學生 提供的支援服務資料冊	教育署
2001	領袖生訓練資料冊	教育署
2001	個人及社化發展課程	香港扶幼會
2001	心智教育計畫~中二、中三級教師手冊	浸會愛群社會服務處

2001	多元智能學習法推廣計劃小學教材套	香港青少年服務處
2002	讀寫樂—小學生讀寫輔助教材	教育署心理輔導服務組
2002	處理童黨問題—家長錦囊	社會福利署
2002	「親子與共，樂在其中」家長錦囊光碟 —孩子有讀寫困難怎樣辦？	教育署學生輔導組及 心理輔導服務組
2002	學習行為輔導計劃—學校、家庭與社區 (家長錦囊、教師錦囊及輔導課程)光碟	葵涌醫院及 香港中文大學
2003	身心健康教育運動教材套 (小一至小四系列)	香港聖公會東九龍教區
2003	開心教室—個人成長教育課程教材套	香港遊樂場協會
2003	德育及公民教育資料匯編及視像光碟	香港教育統籌局 課程發展處
2003	「疫境情真，生命光輝」好人好事實錄	公民教育委員會
2003	煙界歷險記音樂劇專輯光碟	香港吸煙與健康委員會
2003	青少年EQ培訓計劃程序套	香港小童群益會 香港教育統籌局
2003	生活事件教材套(小學)	德育及公民教育組
2003	「小學生情緒智能訓練課程普及計劃」 資料冊及光碟	新領域潛能發展中心
2003	全方位學生輔導服務 - 成長課教材套	香港聖公會 小學輔導服務處

2003	「和諧校園齊創建」資源套	教育局
2006	生命之旅-生命教育教材套 (小學篇)	基督教香港信義會「生命天使」教育中心
2007	《健康生活 遠離毒品》藥物教育教材套	保安局禁毒處 (社區藥物教育輔導會編製)
2009	「人生過山車」棋盤遊戲	教育局
2010	有教無戾 校園欺「零」計畫實務手冊 第七冊、第八冊(小學篇)	香港城市大學應用社會科學系
2010	<u>不可一不可再 健康校園新一代 學校禁毒資源套</u>	香港青年協會 禁毒常務委員會
2009	「不可一 · 不可再」無毒家教有妙法 家長禁毒教育資源套	東華三院越峰成長中心 香港大學曾潔雯博士
2010	「做個智 Net 的」互聯網教育資源套	香港青年協會/教育局

資源名稱	超連結
全方位學生輔導服務	http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=1974&langno=2
個人成長教育	http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=121&langno=2
「成長的天空」計劃－發展課程	http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=8184&langno=2
和諧校園齊創建	http://peacecampus.edb.hkedcity.net/
和諧校園齊創建之「校不容凌」	http://peace2.edb.hkedcity.net/
個人成長教育學生自評問卷	http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=5712&langno=2
「運用戲劇元素教授個人成長教育/生命教育課」教案匯編	http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=5981&langno=2
德育、公民及國民教育	http://www.edb.gov.hk/index.aspx?langno=2&nodeID=2397
德育及公民教育資源網	http://mce.edb.hkedcity.net/
健康校園	http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=5024&langno=2
性教育網站	http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/sed/webfiles/opening.html

參考資料

Choices Into Action: Guidance and Career Education Program Policy for Ontario Elementary and Secondary Schools 1999

(<http://www.edu.gov.on.ca/eng/document/curricul/secondary/choices/index.html>)

Guidance & Counseling Curriculum Guide Contents

(http://www/republic.k12.mo.us/guide/guide_co.htm)

Guidance Curriculum for the Comprehensive School Counseling Program: Blueprint for Elementary School Guidance Curriculum

(<http://www.ncpublicschools.org/curriculum/Guidance/bpelem.htm>)

Guidance Curriculum for the Comprehensive School Counseling Program: Elementary Academic Development

(<http://www.ncpublicschools.org/curriculum/Guidance/elemacad.htm>)

Guidance Curriculum for the Comprehensive School Counseling Program: Elementary Career Development

(<http://www.ncpublicschools.org/curriculum/Guidance/elemcareer.htm>)

Guidance Curriculum for the Comprehensive School Counseling Program: Elementary Personal/Social Development

(<http://www.ncpublicschools.org/curriculum/Guidance/elempersonal.htm>)

Guidance Curriculum for the Comprehensive School Counseling Program: Introduction

(<http://www.ncpublicschools.org/curriculum/Guidance/intro1.htm>)

Gysbers, N.C. & Henderson, P. (2000). *Developing & Managing Your School Guidance Program*. Alexandria, VA: American Counseling Association.

Hong Kong Education Department (1998). *Review Report on the Pilot Project on the Grow with Guidance System – Development of Whole School Approach to Guidance*. Hong Kong: Education Department.

Radd, T. (1997). *The Grow with Guidance System*. USA: Grow with Guidance.

林孟平(1997)。〈以健康自我形象為核心的全校參與輔導〉《教育質素：不同學識之匯集》。香港：香港教育研究學會。

吳增強(2001)。《小學生心理輔導指南》。上海：上海科技教育出版社。

吳增強(2001)。《班級心理輔導》。上海：上海教育出版社。

教育署(1997)。《輔導成長齊參與教材套》。香港：香港教育署。

教育署(2001)。《學會學習》。香港：香港教育署。