

➤ 學校為照顧有自閉症的學生常採用的支援策略如下：

● **有規律的學習環境**

訂立清晰的課堂常規及流程，使學生易於適應

● **視覺策略**

在課室中張貼圖像、照片及文字等「視覺提示」，提醒學生課堂規則及合宜的行為

● **朋輩支援**

促進有自閉症的學生與朋輩之間的互動，例如安排朋輩遊戲小組，讓自閉症學生學習與人相處

● **言語及溝通訓練**

為有需要的學生提供小組或個別言語及溝通訓練

● **社交及情緒訓練**

為有需要的學生提供小組或個別訓練，提升學生的社交及情緒管理技巧

● **情境解讀故事**

透過情境解讀故事讓學生明白社交情境及應有的社交表現

● **行為獎勵計劃**

與學生訂立具體的行為目標，透過回饋及獎勵，強化良好行為

➤ 專業支援：安排教育心理學家、言語治療師等提供個案評估、諮詢及專業支援等服務。

特殊學校

學校提供「特殊學校自閉症兒童輔導教學計劃」，為有自閉症的學生提供課堂學習以外的加強輔導。在計劃下，輔導教師會因應學生的需要、學習表現和教學活動性質，安排個別或小組輔導、入班支援和跟進輔導。

常用網址及查詢電話

教育局

<http://www.edb.gov.hk>

港島區域教育服務處

2863 4646

九龍區域教育服務處

3698 4108

新界東區域教育服務處

2639 4876

新界西區域教育服務處

2437 7272

有關特殊教育的一般查詢

3698 3957

教育心理服務組

● 香港區

3695 0486

● 九龍區

3698 4321

● 新界東區

3547 2228

● 新界西區

2437 7270

特殊教育資源中心

3698 3900

<http://www.edb.gov.hk/serc>

「全校參與模式融合教育—家長篇」

<http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/edu-system/special/resources/serc/download/ieparentguidec.pdf>

「全校參與模式」融合教育運作指南

http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/edu-system/special/support/wsa/ie%20guide%20_ch.pdf

衛生署

● 兒童體能智力測驗服務

2246 6659

<http://www.dhcas.gov.hk/cindex.html>

● 學生健康服務

2349 4212

<http://www.studenthealth.gov.hk/cindex.html>

社會福利署

<http://www.swd.gov.hk>

香港社會服務聯會

<http://hkcss.org.hk>

一擊通

<http://oneclick.hku.hk>

如何培育

有自閉症 的子女



引言

作為父母，總希望給予子女最佳的生活和學習環境，以培育子女成材。為有特殊教育需要的兒童提供及早識別和支援，有助他們適應日常生活及學習環境，並且發揮潛能。

甚麼是「自閉症」？

自閉症是因腦部功能異常而引致的先天性發展障礙，症狀因人而異，但患者主要有以下三方面的困難：

社交發展方面

- 與人交往欠缺自發性
- 難與朋輩建立關係
- 不善於運用身體語言來溝通
- 較難了解別人的想法及感受，不善於察言觀色

言語溝通方面

- 口語發展遲緩
- 說話重複、刻板或速度和音調異常
- 難與人展開對話及持續地交談
- 假想遊戲的能力較弱

行為興趣方面

- 固執於某些行事方式，並拒絕改變，如堅持行某一條路徑
- 不斷重複某些動作，如前後擺動身體
- 興趣異常專一，如只喜歡繪畫地圖
- 沉迷物件的某一部份

家長角色

我懷疑我的子女有自閉症...

- 主動告訴學校教師、學生輔導人員或社工，以便學校為學生安排合宜的評估及支援服務

我的子女已評估為有自閉症...

- 應儘早及主動向學校提供子女的特殊教育需要資料，包括轉交精神科醫生報告予學校，以便學校安排合適的支援服務
- 與校內學生支援小組、班主任及科任教師保持溝通，以便了解子女的學習情況；若有需要，共同商議合適的支援策略
- 宜先處理自己的情緒，並調較對子女的期望。多讚賞子女做得好的地方和肯定他們的努力
- 及早幫助子女與同輩建立友誼，例如：安排子女接觸與他們有共同興趣的同輩
- 透過示範、角色扮演及故事等方法幫助子女明白別人及自己的情緒及想法，並協助他們掌握社交規則
- 在給予指示時，要運用簡單、清晰及直接的言語，讓他們容易理解
- 運用視覺提示（例如：圖咭、時間表、好行為記錄表和心智圖等）幫助子女理解抽象的指令、生活常規和課文內容
- 可藉著重複的示範及模仿，鼓勵子女用簡單詞彙或句子說出需要
- 在有轉變時作出預告，使子女較易接受
- 善用子女感興趣的事物來加強學習、溝通及

建立良好行為的動機，如以子女喜歡的物件圖片獎勵好行為

- 引導子女表達情緒，如給予不同的情緒圖卡輔助表達，協助子女保持穩定的情緒，減低問題行為的發生
- 發掘子女的興趣和專長，以協助他們發展潛能

家長若想進一步了解如何支援有特殊教育需要的子女，可參考上載於教育局網頁的《「全校參與模式」融合教育～家長篇》（網址見後頁）。

支援措施及策略

一般而言，有自閉症而智力正常的學生會入讀普通學校，而有自閉症兼有智障的學生，在獲得家長的同意下，會獲安排入讀為智障兒童而設的特殊學校，以接受加強支援。

學校會因應個別學生的情況提供下列支援：

- 普通學校「三層支援模式」

學校為所有學生提供第一層的優化課堂教學，採用有效的教學法和教材，並持續評估學生的學習進度，從而修訂教學，以照顧學生的學習差異。對於持續有學習 / 適應困難的學生，會給予第二層的小組形式額外輔導教學支援。有自閉症的學生，一般需要社交溝通和行為情緒管理方面的小組訓練。學校亦會為有更多支援需要的學生安排第三層的「個別學習計劃」支援。