

前言

輕鬆「寫」意

「搭橋」策略



有讀寫困難或語文基礎較弱的同學，難免在寫作或回答長題目時倍感困難。同學有時可能未必構想到切合主題的要點，有時即使想到一些不錯的要點，卻未能有條理地組織及詳細論述，以致未能清晰地表述自己的意思。

以下兩段「搭橋」策略短片，簡介如何在推論時運用自我提問的方法，按部就班地組織要點，使寫作或作答內容更有條理和充實。短片附有聲檔，方便老師在教學中使用。同學亦可在家中觀看，以鞏固有關技巧。老師及同學宜先觀看短片一「搭橋策略簡介」，初步了解這策略的關鍵步驟，然後觀看短片二「搭橋策略示範」，從具體例子認識如何應用這策略。

同學運用「搭橋」策略去組織推論過程時，可用簡單的文字、圖像或符號去表達重點，並寫在小張便利貼上以便組織、排列。老師在教授這策略時，宜就學生的回應作出即時回饋，多作示範，及後提醒同學適時應用，以助同學內化及自行運用這策略，提升寫作表現。

教育局教育心理服務(新界東)組
2020年12月



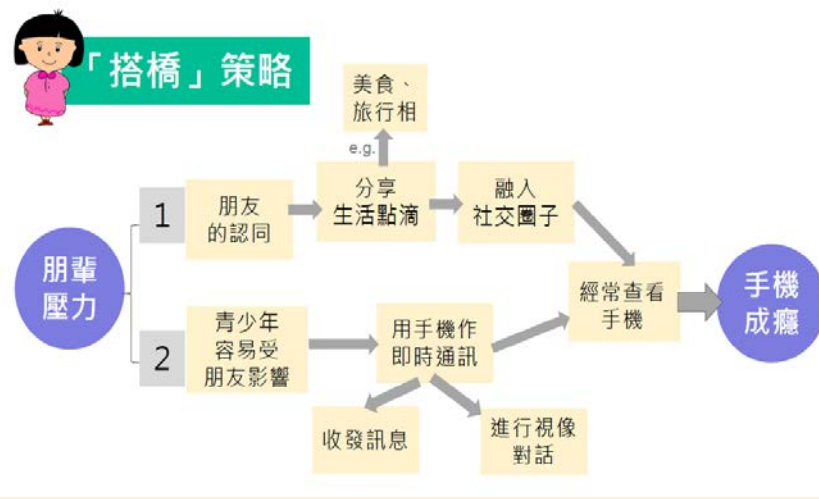


「搭橋」策略




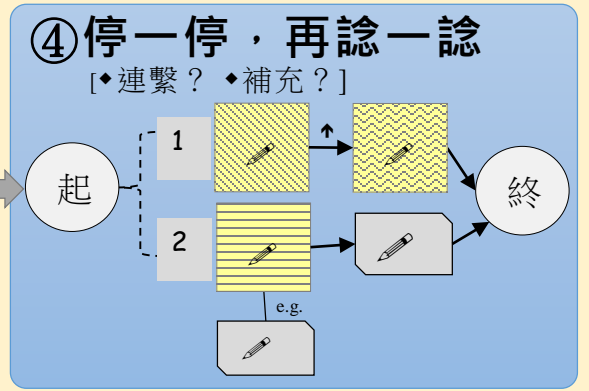
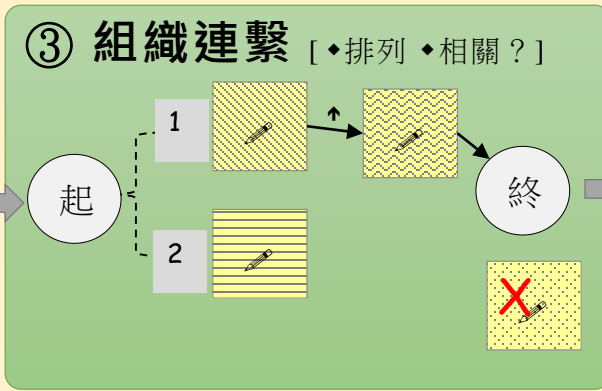
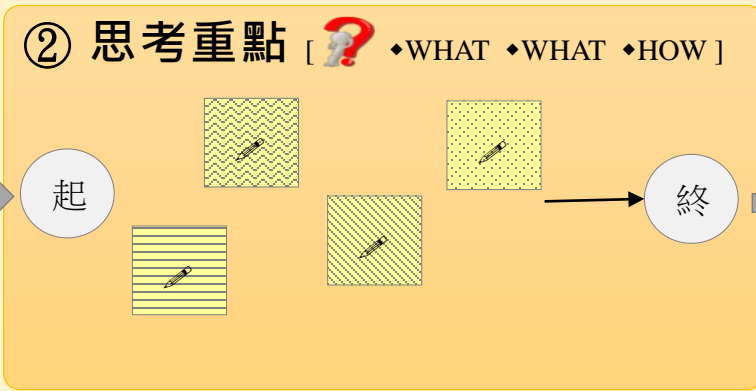
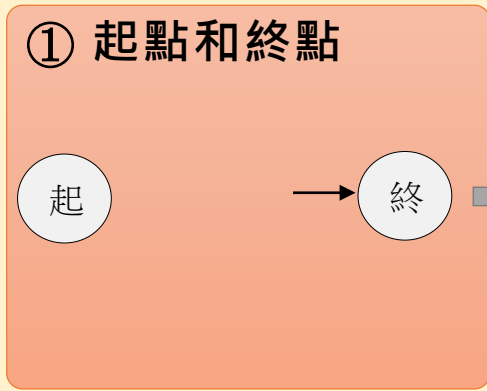
撰寫答案

- 撰寫主題句 ✓
- 引用資料 ✓
- 應用「搭橋」策略以進行延伸解說 



運用「搭橋」內容
撰寫延伸解說

- (a) 用書面語表達。
- (b) 選取合適的標示語或連接字詞將重點連繫起來。
- (c) 運用意思相近或更精確的字詞去表達。 





「搭橋」策略



「搭橋」策略簡介



短片一



「搭橋」策略示範



短片二



筆記



練習

