

支援有特殊教育需要的學生

教師實踐方法匯編

調適方法

一. 調適的行政安排

- 校方推行調適前，會與教師及家長共同商討學生的需要，達致合適的安排
- 為學生安排調適，除事前知會及徵求家長的同意外，會定時檢討及修訂
- 各級安排調適會議，商討學生的調適需要，並制定調適指引，供全校教師使用
- 參考有關專業報告的建議，而作出調適的安排
- 收集有特殊教育需要學生的書寫數據，以便客觀地決定測考加時的安排
- 設立調適紀錄表，為每位需作調適的學生設立獨立檔案，以便跟進學生接受調適的情況
- 所有學生在測考中經調適而獲得的成績，會在有關積分旁註明「已調適」
- 校方會透過合適的場合向家長滲透有關調適的詳情及準則，例如：迎新日、簡報會等，好讓家長多明白調適的意義
- 學校透過家長日或週會等活動，向家長和學生解釋何為個別差異和安排調適的原則和理念

二. 默書調適

A.[內容]

- 收窄默書範圍及以填充方式默書
- 以背默代替讀默
- 只默寫詞語，不默寫段落
- 多元化默書：如讓學生在某題目下自由默寫相關的詞語，增加獲取分數的機會；又如讓智障學生默書時，改為認字及選字詞張貼成段落

- 將默書分級，能力高的學生默寫整個範圍，能力較弱的學生只默寫核心範圍
- 默書可分三份卷：卷一提供很多主要詞語，滿分 70 分；卷二提供部分主要詞語，滿分 85 分；卷三不提供詞語，滿分 100 分；有特殊教育需要的學生可自選試卷
- 學生可自由選擇默書範圍較深或長的 A 組內容或範圍較淺或短的 B 組內容。讀默時，教師會先說明默 A 組還是 B 組的範圍，讓學生預備
- 有特殊教育需要學生的默書範圍，皆會按個別學生的能力而訂定

B.[評分方法]

- 用「加分制」代替「扣分制」
- 交替使用「加分制」和「扣分制」，只計算默書成績最好的 4 次分數等
- 學期終只計算默書成績最好的 4 次分數
- 設「底分制」，全錯也有 20 分底分
- 默書不給分數，只寫評語，如「做得好」、「有進步」、「非常好」等

C.[特別安排]

- 加時
- 預先把默書範圍告訴有特殊教育需要的學生
- 專注力較弱的學生可在默書中途休息
- 允許學生有重默一次的選擇，並制定重默機制：如學生重默後最高可獲加額外十分，但重默的得分不計算在考試分數內
- 默書時，為有特殊教育需要的學生作特別座位安排，如坐在較前及貼近教師的座位

三.測考調適

A.[測考卷的擬定及格式]

- 測考試卷題目分高、中、低程度，而低程度的題目會設定為全卷的某個百分比，如佔全卷的 10 至 20%，以照顧學生的基本能力
- 請加強輔導教學計劃的教師負責擬定每份測考卷的低程度題目
- 擬定兩份不同程度的測考卷，選答較淺測考卷的學生，他們的成績將不會排名次
- 根據有特殊教育需要的學生的能力，重新編排測考卷內容，並在題目旁加上提示，測考後會把原班測考卷及重編的測考卷一併派給家長，以跟進學生學習進展
- 在測考卷標明每題的難度，讓學生自行根據題目的難度，安排作答的次序
- 測考卷單面影印，以便學生翻閱和作答
- 可放大測考卷的字體或以不同顏色的紙或字印刷
- 測考卷內重要的字詞要特別標示
- 預備大格紙供學生作答

B.[特別安排]

- 如有專家建議，有聽障的學生可豁免聆聽及口試的考核
- 有特殊教育需要的學生會被安排到有較少學生的房間內測考
- 抽離測考時，將同類型的有特殊教育需要學生編排為同組，方便照顧
- 有情緒行為或專注力不足問題的學生，除監考教師外，可安排教學助理協助監考及對學生作出提示
- 如學生需要運用輔助器材應考，如字體放大機、電腦放大軟件、無線調頻系統等協助測考，需安排學生到有設置有關器材的房間進行測考
- 為有特殊教育需要的學生(特別是弱聽學生)作特別座位安排，如坐在較前及貼近教師的座位，以便監考教師作更多的照顧
- 容許有特殊教育需要的學生在作答填充或重組句子題目時，用數字代替抄寫文字作答
- 加時期間，請學生用另一種顏色筆來完成測考卷，教師可根據那次測考的成績來評估學生加時的成效，作為下次調適的參考

- 測考前作模擬考試
- 在班房放置監考備忘供監考教師參閱，備忘內註明班中有特殊教育需要的學生的情況及相應的考試調適安排，方便教師作出適當安排及協助
- 容許有特殊教育需要的學生拆卷，方便閱讀和作答，完卷後才再作釘裝
- 中、英文科讀卷時，只讀標題，不讀閱讀理解的內容
- 分段完成試卷，如先安排學生做最難的部分，讓學生每完成一部分試題後有小休
- 說話考試時，教師對有言語障礙的學生作較寬鬆的評分
- 有特殊教育需要的學生的成績表內不顯示分數，而以其他形式顯示

四.課程調適

- 在分科會議上訂立核心課程或按校本需要編訂課程，以照顧學生的個別差異
- 透過共同備課或全校會議訂立指引，擬定課程範疇，訂出核心課程及按學生的能力和需要而增刪課程
- 課程以補底為原則，並將學生分程度作拔尖補底
- 在課程調適方面，會配合學生的個人發展及生活的知識、技能和學習態度，增強獨立能力。課程與教學調適亦會參考已發佈的課程或教學策略資源套，例如「輕鬆教、輕鬆學 - 聽說讀寫教學策略資源套」
- 為有特殊教育需要的學生調適及編訂校本的「綜合高效識字」課程，處理學生的個別差異
- 用「高效識字法」教授低年級有特殊學習困難的學生，因該教材較有趣味，學生容易明白
- 與教育心理學家合作，為校內有特殊學習困難的學生進行優化教學計劃
- 由科任教師共同決定課程調適的程度和內容，例如刪減一些較艱深而不會考核的內容，但以不影響進度為原則
- 把教材分低、中、高三個程度
- 參考特殊學校的教材和合適的教材套
- 把基本學習範疇分作多級，如鋼琴考試般，讓學生因應自己的能力，逐級學習

- 教授英語拼音等內容時，嘗試以重點式教學
- 誇班級編組：如按學生在中、英、數三科的成績分程度編組，而三個主科的時間表會全校相同
- 學生自擬數學題目，讓他們在功課以外能得到成功感
- 教師可透過乘搭地鐵、填寫表格等生活化課題，訓練學生認讀和默寫詞語

五.功課調適

- 與家長及科主任開會，共同訂定功課的調適方法
- 按學生的能力作功課調適，減少學生的抄寫數量和次數
- 容許學生用數字代碼回答填充題、重組句子等要求抄寫的題目，盡量減省學生的抄寫時間
- 容許學生只做基本的課題，重質不重量
- 設計不同程度的工作紙，如將題目分為初級、中級及高級程度
- 中、英、數工作紙分不同程度：所有學生都要完成「哈哈笑題」；而有特殊教育需要的學生可豁免「叻叻題」，但為了鼓勵有特殊教育需要的學生嘗試，即使他們做錯了也無須改正
- 作文時，教師會提供詞語協助有特殊教育需要的學生
- 在處理有特殊學習困難學生的寫作時，採不扣分制度
- 在數學科方面，讓有特殊教育需要的學生做應用題時減少書寫的步驟
- 為非華語學生進行功課調適時，應考慮其語文能力為重點
- 安排有特殊教育需要的學生用大格簿做功課

六.教學調適

- 學校會採用因材施教方式，把教材及工作紙分低、中、高三個程度，提升學生的學習效能
- 除設不同程度工作紙外，在教學過程中，隨時按學生表現調節進度，目標首重學生的學習態度，而非成績
- 抽離上課要視乎課程內容而彈性進行，因部分學生喜歡在大班上課

- 教學策略以合作學習為主，設增潤課以提升學習效能
- 經過教師協商後，會刪去課程和功課的艱深部分
- 把工作紙淺化，為部分學生訂立較低的學習目標
- 嘗試把小一的注意力不足/過度活躍症學生集中編入同一班，而該班學生人數會較少，一方面可以加強輔導，而另一方面又可以方便進行課程及測考調適
- 座位調適的安排
- 容許智障學生在中文作文課用文字加插圖以表達思路，使教師能更理解學生的想法
- 在中文科課堂會要求學生分能力作句子，然後集成一編文章
- 在英文科教學上，校方把小一至小六的學生按能力分組學習；而成績稍遜學生在數學功課上，會酌情減少份量

七. 學校推行調適的行政策略

- 每一個有特殊教育需要的學生均有個人的檔案文件夾，以作有系統的跟進
- 推行調適時，必先讓有特殊教育需要的學生家長明白及同意有關安排
- 舉辦家長活動時，推廣共融文化，幫助家長認識、接受和尊重個別差異在校內共融學習
- 廣泛使用進展性評估，重了解學生的強弱項，輕學生的得分
- 制訂測考指引，供全校教師跟進

支援方法

一. 學習的支援

- 放學後，有特殊教育需要的學生與同班同學再參加一個半小時的輔導班，以減少標籤效應
- 學校假期中，舉辦小組來幫助有特殊學習困難的學生
- 為有特殊教育需要的學生在課後提供功課輔導和教授學習技巧

- 利用朋輩輔導，以高年級學生輔導低年級有特殊教育需要的學生
- 為學生訂定短期明確可達的學習目標，如一個月內背熟 1 至 5 的乘數表
- 為語文基礎較弱的學生，預備「藥材紙」（即重點練習範圍），讓學生在課餘時間溫習
- 教英語拼音
- 採用「每日評估、紀錄及施教」或「文字銀行」幫助學生鞏固已學習的詞彙
- 推行聲情教學及合作學習，提升學與教的效能
- 採用「多感官教學法」，如利用玩具提升學生的學習動力及訓練手眼的協調，另透過學生一起遊戲，從中教導他們與同學相處的技巧及情緒的處理
- 教授非華語學生中文筆順及字形結構時，利用中文識字法、「讀寫樂」及其他電腦軟件
- 對於高班的非華語學生，教師要彈性改變教學策略，例如數學科有時需改用英語教學，消除學習障礙，提升教學效果
- 為非華語學生設中文基礎班，透過有趣的成語故事，猜謎語等學習中文。上課時，規定學生要多聽、多說和多寫中文
- 透過故事、歌謠、語音訓練，以小步子及重覆教授的策略，加上教師的讚賞和鼓勵，提升學生的學習動機與能力
- 為從「小一學生之學習情況量表」中被評為有學習困難的小一學生提供課後輔導，鞏固他們的學習基礎。中文科的課程以「補底」為主，英文科則鞏固「大階」及「小階」的學習，而數學科則教授「數數」的概念

二. 「全校參與」的策略

- 靈活分配各班人數，如全級 133 人，每班學生人數不需平均，成績較弱的一班學生人數約 20 人，成績最好的一班為 45 人，其餘兩班 34 人
- 乾媽爹計劃：每位教師負責支援一至兩位有特殊教育需要的學生，教師會於小息時與學生傾談，建立關懷和互信的關係

- 透過共同備課以調適課程和課業
- 採用雙班主任及雙科任制
- 採用分組小班教學形式上課
- 鼓勵有特殊教育需要的學生參與課外活動或義工服務，讓他們發揮在學科以外的多元智能，以取得成功感
- 智障學生的程度較同級學生的學業水平低，可以「特派專員」的名稱，安排他們到低年級課室上適合他們程度的課堂
- 為有情緒及行爲問題的學生在課室內設立「冷靜角」，讓學生在情緒波動時，有喘息的空間。另外，再透過課堂以外的社交小組，輔導這些學生
- 為有需要的學生安排合適的座位，如較接近教師，或安排成績較好的學生坐在毗鄰，以提供適時的協助
- 安排每星期一次的「生活技能」課程，主要對象為成績稍遜及智障學生，內容包括參觀超級市場、學習如何解決日常生活所遇到的問題，暑期也會繼續開辦此項課程
- 家長按照校方計劃，到校支援學生上課

三. 電腦軟件及教材套的運用

- 利用動畫教學，透過卡通人物為媒體，藉此訓練學生由口語轉書面語的練習
- 透過電腦科技教材和講故事，如教育局言語及聽覺服務組制作的教材套，使說話能力弱的學生得益
- 採用教育局言語及聽覺服務組的教材套，配合家長義工的協助，為有言語障礙學生提供訓練
- 於小息的時候，增設教育軟件活動，使有特殊教育需要的學生(尤其是自閉症的學生)能從趣味性的學習過程中，得到多元化的學習經驗，藉此增強自信心，提升學業水平
- 把言語治療的教學短片安排於校園電視台播放，提升有言語障礙學生的語言能力

四. 評估支援的方法

- 學生自評
- 利用家長、學生及教師問卷去收取各人的意見
- 教師會定期致電家長，了解學生接受支援服務後的成效
- 設立家長觀課及同儕觀課的機制
- 透過個別學習計劃的達標情況，了解學生的進展

外購服務

- 外購多元化的服務，如言語治療、情緒訓練、職業治療師提供專注力提昇及空間視覺訓練等服務
- 教師輪流在每次舉行外購服務時當值，以監管外購服務的質素
- 安排每位教師出席外購服務（如專題講座或工作坊），如每學期安排每位教師出席 3 次，並計算入該教師的持續專業發展紀錄
- 安排家長出席外購服務，以了解服務的內涵和學習當中的技巧，方便他們在家中訓練子女
- 先向機構外購少量服務（如舉辦一次講座），觀其表現，再決定會否繼續購買其他服務
- 訂立監管外購服務的運作及檢討成效的政策
- 要求外購服務的機構提供中期服務檢討報告，同時請機構就教師如何將服務內曾運用的知識和技巧應用在課堂上給予建議
- 服務推行期間，保持與提供服務機構溝通，商討如何改善服務的方法

資源運用

- 學校可運用小學學習支援津貼或結合學校發展津貼增聘人手和購買服務
- 學校可運用其他資源，例如：地區性的家長教師會和大學等，共同協助照顧有特殊教育需要的學生
- 為有特殊教育需要的學生開辦不同的小組，校方可由其他資源補貼費用或由家長自費
- 通過校本課後學習及支援計劃的區本計劃，邀請校外義工團體，協助支援學生
- 招募家長作義工並提供培訓
- 特殊學校暨資源中心的支援：
 - 1) 特殊學校會為普通學校提供到校支援的服務，服務內容包括開辦小組及個案跟進等
 - 2) 普通學校亦可為有嚴重適應問題的智障學生申請到特殊學校暨資源中心參加短期暫讀計劃
- 學校間的支援：學校可以把教導各類有特殊教育需要的學生的教學短片上載至學校網頁，方便友校同工分享