

怎培育有言語障礙子女

文希（化名）剛升讀小一，老師留意到他有發音問題，例如會把自己的名字說成「麻希」、「雞翼」說成「低力」等；同時他未能理解多個步驟的指令，說話也有詞不達意及句子不通順的情況。學校經家長的同意後，轉介文希給校本言語治療師進行評估，文希被評定為有言語障礙，需要接受言語治療。

學童常見的言語障礙類別主要為發音、語言、流暢（俗稱口吃）及聲綫問題。及早識別和支援可以改善有言語障礙學童的言語能力，幫助他們及早適應學習環境，提升他們的溝通和學習能力。學校會運用「加強言語治療津貼」，安排校本言語治療師為有言語障礙的學童提供支援服務，包括個別或小組治療、與老師協作提升學與教的效果、與家長保持溝通和教導他們訓練子女的技巧等。

家長應多與有言語障礙的子女交談，示範運用不同的詞彙和語句，並以引導問題幫助他們思考和組織說話內容。針對發音問題，家長應透過日常對話示範正確的發音，並配合校本言語治療師的建議，鼓勵子女由淺入深地勤加練習。至於流暢問題，家長可先建立子女對說話的自信心，並提醒他們注意說話時停頓的位置。當子女聲音沙啞時，家長應提醒他們保護聲綫。

有關支援有言語障礙學童的資訊，請瀏覽教育局「特殊教育資源中心」網頁（網址：goo.gl/8NaAdQ）。